Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида

Анализ
потребностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида в создании универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов

пгт. Большая Ирба
2018г.

Содержание

Вводная часть…….....3-4

Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ …… ..4-6

Потребности ДОУ в создании универсальной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов……6-9

Планируемые мероприятия, направленные на улучшение доступной среды в ДОУ для детей- инвалидов……. 9

Вводная часть

Планирование и реализация всей работы коллектива МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок» выстраивается в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г., Основной образовательной программой ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок» реализуются адаптированные образовательные программы:

-адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения;

- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

В нашем ДОУ воспитываются дети от 2-х до 7 лет, функционирует 17 возрастных групп, из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи и 3 группы комбинированной направленности. Зачисление детей в специализированные группы осуществляется по рекомендации районной ПМПК.

Общая численность воспитанников составляет 276 детей, из них 36 детей с ТНР, 1 ребенок – инвалид по зрению. В ДОУ с детьми работают: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию детей, воспитатели специализированных групп, имеющие допуск для работы с детьми с ОВЗ.

Коррекция речевых нарушений является одним из приоритетных направлений в работе с воспитанниками. Наличие бассейна в учреждении позволяет не только усилить физкультурно-оздоровительную работу с детьми, но и обучить их плаванию.

Реализуя задачи программного материала, коллектив ДОУ создал благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Перед педагогами МБДОУ в 2017-2018 учебном году была поставлена цель: создание образовательного пространства, направленного на обеспечение эмоционального благополучия детей, развитие их социальной уверенности, непрерывное накопление воспитанниками культурного опыта деятельности и общения в процессе приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития детей при решении задач социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Исходя из поставленной цели, в 2018 – 2019 учебном году коллектив ДОУ планирует решить следующие задачи:

1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2.Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психическую безопасность; создавать комфортные условия жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.
3.Создавать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в разных видах деятельности, соответствующую ФГОС.
4.Продолжать совершенствовать работу по нравственно-патриотическому направлению в целях приобщения к истокам народной культуры и традициям родного края и родной страны.
5.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы родителей; создавать условия для их участия в образовательной деятельности.
6.Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования дошкольников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
7.Укреплять материально-техническую базу учреждения.

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОУ. Коллектив ДОУ проводит целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медсестры и родителей, педагога-психолога и учителей-логопедов, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

Организация работы ДОУ с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа наших дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями речи, зрения, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и является приоритетным направлением коррекционной деятельности нашего МБДОУ.

Задача педагогов, и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

У нас уже есть опыт инклюзивного воспитания детей с ОВЗ в условиях специальной группы в массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе. Детей даже со значительными нарушениями мы интегрируем (по коллегиальному заключению районной ПМПК) по 4-5 человек в обычную группу, при этом осуществляем для них не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

Одним из направлений коррекционной работы является создание условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, высших психических функций и становление личности ребенка. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность.

В нашем МДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум и консультативный пункт.

Цель ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Специалисты ДОУ в рамках ПМПк решают следующие задачи:

* выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;

* выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

* подготовка необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;

* выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;

* анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,

* формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Потребности ДОУ в создании универсальной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

Реализация плана предполагается через организацию мероприятий по формированию образовательного пространства, обеспечивающего право на получение непрерывного образования любому ребёнку-инвалиду с учетом свободного выбора места обучения (образовательного учреждения и формы получения образования).

В целях создания для детей-инвалидов доступной среды жизнедеятельности, обеспечения условий для доступного обучения в МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок» необходимо решение следующих основных задач:

- создание условий для свободного передвижения и доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объекту МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок»;

- оснащение МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок» материально-техническими средствами, обеспечивающими доступность обучения и развития инвалидов с учетом их потребностей;

- формирование позитивного общественного мнения в отношении проблем обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.

План предусматривает реализацию комплекса мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации инвалидов в МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок».

В рамках указанного направления необходимо решить задачу по укреплению материально-технической базы для проведения комплексной медицинской, педагогической и социальной реабилитации детей-инвалидов.

Для ее решения необходимо запланировать приобретение реабилитационного оборудования и технических средств, облегчающих передвижение и процесс обучения инвалидов.

2. Создание институциональных основ обеспечения устойчивого формирования доступной среды для инвалидов в образовательном учреждении.

В рамках указанного направления в образовательном учреждении предполагается:

- проведение мониторинга доступной среды для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры и жилья (1 раз в год);
- подготовка и проведение семинаров (не менее 2 раз в год) для педагогов, работающих с детьми-инвалидами;
- развитие и функционирование системы дистанционного образования детей-инвалидов;
- подготовка и публикация общеобразовательным учреждением информационных, справочных, методических пособий по формированию доступной среды и организации обучения инвалидов;
- создание инфраструктуры информационно-справочной поддержки по вопросам инвалидности;
- оснащение образовательного учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов.

3. Создание условий доступности образования для детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Данное направление предполагает:

- создание системы и проведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание служб ранней психолого-педагогической помощи;
- создание в образовательных учреждениях общего типа доступной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- апробация и распространение организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- разработка четкой стратегии подготовки и повышения квалификации кадров для работы в условиях инклюзивного образования;
- для обеспечения доступности здания и сооружений МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок» необходимо решить задачу по приспособлению входных порожков, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений, прилегающих территорий;
- разработка механизмов, обеспечивающих доступность услуг в сфере образования для различных категорий детей-инвалидов, в том числе по созданию безбарьерной образовательной среды;
- проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в ДОУ;
- организация повышения эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок»;
- создание служб психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении для формирования психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду комфортно себя чувствовать и формирование внешней инфраструктуры данных служб;
- осуществление сотрудничества с общественными организациями, инициирующими вопросы совместного образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях на принципах социального партнёрства.

4. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов в различных образовательных моделях.

В рамках указанного направления по формированию условий доступности обучения детей-инвалидов в образовательных учреждениях предполагается:
- разработка образовательным учреждением методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида;
- создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка-инвалида;
- разработка образовательных программ для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, и педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса;
- разработка комплексных программ медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в образовательном учреждении.

5. Создание условий для обеспечения качества образования детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении.

Данное направление предполагает:
- разработку системы мониторинга по оценке качества образования детей-инвалидов;

- разработку практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида в условиях дошкольного образования;
- моделирование инфраструктурных компонентов и содержательного наполнения образовательной среды в условиях совместного образования;
- провести анализ действующих правоприменительных практик образования детей-инвалидов в различных образовательных моделях.

Планируемые мероприятия, направленные на улучшение доступной среды для детей – инвалидов в МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок»:

- установка пандуса;
- замена входных дверей входов в ДОУ;
- установка перил вдоль стен внутри здания;
- устройство разметки;
- оборудование комнаты психолого- физиологической разгрузки;
- дооборудование кабинета логопеда.

Ожидаемый результат:

- Создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей со сложным дефектом в развитии.
- Социальная адаптация детей с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольного учреждения.
- Повышение качества образовательной работы с детьми со сложным дефектом.
- Сохранение и укрепление здоровья, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Социальный эффект:

- Возрождение традиционного семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
- Расширение информативности процесса жизнедеятельности в окружающем мире для детей-инвалидов, приобретение опыта взаимодействия детей условной нормы с детьми – инвалидами.
- Распространение педагогического опыта.

Заведующая МБДОУ Ирбинский
д/с №2 «Теремок» Г.А.Сиротенко