**Ознакомление дошкольников с миром природы.**

Дошкольный возраст — особый, уникальный по своей значимости период. Современные дошкольники проявляют интерес не только к миру игрушек, но и к миру взрослых, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, то есть ко всему тому, чем живет общество.

С внедрением ФГОС ДО наблюдаются прогрессивные тенденции в дошкольном образовании. Прежде всего, это связано с новыми принципами, условиями, целями и задачами, которые четко прописаны в документе. Одним из самых главных принципов Стандарта — сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии каждого человека [1; п. 1.2.]. Являясь самоценным этапом в жизни ребенка, детство рассматривается как период присвоения богатства человеческой культуры, в процессе которого происходит развитие человека. Дошкольное детство — это период, когда ребенок начинает осознавать себя и свое место в социальном мире, когда он учиться общаться и взаимодействовать с другими людьми, в том числе и со взрослыми.
 В образовательной области «Познавательное развитие» можно выделить следующие задачи ознакомления детей с социальной действительностью:

- Формирование первичных представлений о себе, других людях;

- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях их природы, многообразии стран и народов мира;

- Формирование представлений об объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Важнейшим условием реализации образовательных областей, предусмотренных ФГОС, является экологизация среды в ДОУ, поскольку среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. Наиболее подробно вопрос о влиянии среды, в том числе природной, на развитие детей рассматривала Е.И. Тихеева. Она утверждала, что «использовать окружающую среду как источник образовательного материала, педагогически ее организовывать – одна из основных задач, возлагаемых на педагога-дошкольника» [5,с.41]. Считая, что дошкольников необходимо воспитывать в непосредственной близости к природе и максимально вносить ее в дошкольные учреждения, Е.И. Тихеева создала образец природной среды и описала его в книге «Детский сад по методу Е.И. Тихеевой».

**Цели и задачи экологического воспитания детей**:

* Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование элементарных экологических представлений.
* Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе.
* Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
* Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

С точки зрения экологического образования среда в образовательном учреждении должна создавать условия для:

− познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов); − эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);

 − оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

− формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);

− формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);

 − экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изодеятельности т.п.)

**Работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания**

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы:

* Анкетирование, проведение опросов
* Родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации;
* Оформление наглядной информации экологической направленности для родителей;
* Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т.д.
* Участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах.
* Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
* Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Третьякова Н. П. Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью // Молодой ученый. — 2018. — №4. — С. 221-224. — URL https://moluch.ru/archive/190/48036/

3. <http://yandex.ru/clck/jsredir>

4. Тихеева, Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой / Е.И. Тихеева. – М. : Л., 1930. – 182 с.

5. Рыжова, Н.А. Экологизация развивающей предметной среды / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3. – С. 15-24.