Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Ирбинский детский сад № 2 «Теремок» комбинированного вида

**Индивидуальная**

**образовательная программа**

**учителя-логопеда Найденовой Натальи Викторовны**

*на период с 3 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.*

**Развитие связной речи старших дошкольников через составление рассказа по картине с использованием современных технологий**

2018 г.

п.г.т. Большая Ирба

Проведение итогового мониторинга развития связной монологической речи воспитанников старших групп ДОУ в мае 2018 года показало, что уровень развития связной речи детей данных групп недостаточен. Это подтвердило необходимость обратить на эту область развития в 2018-2019 учебном году особое внимание. Значительные затруднения вызывало составление рассказа по сюжетной картине, поскольку оно требует от ребенка умения выделять основные действующие лица и объекты картины, прослеживать их взаимосвязь и взаимодействие, отмечать особенности композиционного фона картины, составлять начало рассказа и его конец.

Практика показывает, что применение традиционного способа работы по сюжетной картине не является достаточно эффективным и привлекательным для детей: у воспитанников наблюдается недостаточный познавательный интерес к событиям, запечатленным на картине, низкая речевая активность, содержание рассказов, составленных детьми, почти не отличается друг от друга, ребенок, как правило, не строит свой собственный рассказ, а повторяет предыдущий с некоторыми изменениями. Все это говорит о необходимости искать новые, современные способы работы с дошкольниками по сюжетной картине.

В настоящее время, в связи с модернизацией российского образования особенно актуальным становится вопрос о владении каждым специалистом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности, что так же подтверждает необходимость поиска, освоения и внедрения в профессионально-педагогическую деятельность инноваций. В связи с вышесказанным, была выбрана **тема:** развитие связной речи старших дошкольников через составление рассказа по картине с использованием современных технологий.

**Цель:** освоение и внедрение в практику новых современных технологий в области составления рассказов по сюжетной картине для повышения эффективности работы по развитию связной речи и увеличения познавательного интереса воспитанников к этому виду деятельности.

В соответствии с целью были выделены следующие **задачи:**

- изучить современную литературу, опыт педагогов и логопедов, интернет-источники по интересующей теме;

- проанализировать, обобщить и систематизировать полученную информацию;

- разработать перспективный план реализации индивидуальной образовательной программы сроком в один учебный год;

- обогатить ППРС необходимыми материалами для внедрения выбранной технологии в практику;

- апробировать конкретные способы реализации выбранного материала на практике;

- привлечь воспитателей подготовительных групп к работе над связной речью воспитанников с использованием элементов выбранной технологии;

- транслировать полученный опыт в ходе семинара-практикума, проведения мастер-класса для педагогов ДОУ; <http://теремок2.курагино-обр.рф/wp-content/uploads/2016/10/sbornik-izyuminki-8-konvertirovan.pdf>

- разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

Реализация программы включает в себя три этапа: подготовительный (с 3 сентября по 30 ноября), основной (с 3 декабря по 28 февраля) и заключительный (с 4 марта по 31 мая).

Перспективный план реализации индивидуальной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание  | Предполагаемый результат |
| Подготовительный | - изучение литературных и интернет-источников, опыта педагогов;- разработка плана реализации программы;- выбор конкретных методов и способов реализации программы;- подбор и изготовление необходимых дидактических материалов. | - изучена методическая литература, интернет-источники; -разработана ИОП;- подобраны и изготовлены дидактические материалы. |
| Основной | - апробация выбранной методики на практике (проведение отобранных дидактических игр во время НОД и режимных моментов). | - использование выбранных методов в коррекционно-развивающей работе. |
| Заключительный  | - трансляция полученного опыта в ходе семинара-практикума, мастер-класса для педагогов ДОУ;- разработка методических рекомендации педагогам и родителям.  | - трансляция методов и способов работы по выбранной технологии на семинаре-практикуме, при проведении мастер-класса с привлечением детей подготовительных групп; - размещение результатов работы на сайте ДОУ. |