Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Ирбинский детский сад № 2 «Теремок» комбинированного вида

**Индивидуальная**

**образовательная программа**

**учителя-логопеда Найденовой Натальи Викторовны**

*на период с 2 сентября 2019 г. по 28 мая 2021 г.*

2019 г.

п.г.т. Большая Ирба

Компетенция по профстандарту:

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся (дети с особыми образовательными потребностями).

Образовательная область: речевое развитие.

Направление образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» Развитие связной, грамматически правильной и диалогической речи и монологической речи.

Дефициты: подбор методов и приемов для развития связного высказывания при составлении фраз и рассказов на наглядной опоре у детей старшего дошкольного возраста.

Коррекция недостатков речи старших дошкольников включает в себя развитие связной речи. Входящая диагностика детей с ТНР старшей группы показала, что значительные затруднения вызывало составление рассказа по сюжетной картине, поскольку оно требует от ребенка умения выделять основные действующие лица и объекты картины, прослеживать их взаимосвязь и взаимодействие, отмечать особенности композиционного фона картины, составлять начало рассказа и его конец. Предложения, составленные детьми, были скудными, в основном сводились к перечислению действий, практически не содержали в себе прилагательных, наречий.

Дошкольнику трудно составить рассказ и даже пересказать текст без предварительной подготовки: обогащения словаря «красивыми» словами, тренировки во включении этих слов в выстраиваемые ребенком предложения и т.д. Для того чтобы подобная подготовка была осознанной и привлекательной для детей, необходимо применение нестандартных подходов, новых технологий. А для эффективности работы, логопедом совместно с воспитателями должен быть выработан единый план работы на два года (старшая и подготовительная группа). Метод наглядного моделирования и замещение слов разных частей речи схемами-заместителями позволит ребенку зрительно представить такие абстрактные понятия как «слово», «предложение», «текст», научиться работать с ними.

В связи с этим, мною была выбрана **тема индивидуальной образовательной программы:** использование условных схем-заместителей слов при обучении составлению фраз и рассказов для обогащения словаря старших дошкольников словами различных частей речи.

**Цель программы:** освоение и внедрение в практику новых современных технологий в области наглядного моделирования при обучении составлению фраз и рассказов по сюжетной картине для обогащения словаря, а также повышения осознанности и познавательного интереса воспитанников к этому виду деятельности.

Поставленная цель может быть реализована посредством следующих **задач:**

- изучить современную литературу, опыт педагогов и логопедов, интернет-источники по теме наглядного моделирования;

- проанализировать, обобщить и систематизировать полученную информацию;

- разработать перспективный план реализации индивидуальной образовательной программы сроком на два учебных года;

- обогатить ППРС необходимыми материалами для внедрения выбранной технологии в практику;

- апробировать конкретные способы реализации выбранного материала на практике;

- привлечь воспитателей старших и подготовительных групп к работе над связной речью воспитанников с использованием элементов выбранной технологии использования схем-заместителей слов;

- транслировать полученный опыт в ходе семинара-практикума, проведения мастер-класса для педагогов ДОУ;

- внедрять выбранную технологию в упражнения, рекомендованные родителям для совместного с детьми выполнения дома.

Реализация программы включает в себя три этапа: подготовительный (со 2 сентября по 1 ноября 2019 г.), основной (со 2 ноября 2019 г. по 26 февраля 2021 г.) и заключительный (с 1 марта по 28 мая 2012 г.).

Перспективный план реализации индивидуальной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Предполагаемый результат |
| Подготовительный | - изучение литературных и интернет-источников, опыта педагогов;  - разработка плана реализации программы;  - выбор конкретных методов и способов реализации программы;  - подбор и изготовление необходимых дидактических материалов. | - изучена методическая литература, интернет-источники;  -разработана ИОП;  - подобраны и изготовлены дидактические материалы. |
| Основной | - апробация выбранной методики на практике (проведение отобранных дидактических игр во время НОД и режимных моментов);  - активное привлечение к реализации плана воспитателей и родителей. | - использование выбранных методов в коррекционно-развивающей работе. |
| Заключительный | - трансляция полученного опыта в ходе семинара-практикума, мастер-класса для педагогов ДОУ;  - разработка методических рекомендаций для педагогов. | - трансляция методов и способов работы по выбранной технологии на семинаре-практикуме, при проведении мастер-класса;  - размещение результатов работы на сайте ДОУ. |