Анкета для родителей на тему: «Взаимодействие с ребенком во время выполнения упражнений по рекомендации учителя-логопеда»

*Учитель-логопед Н.В. Найденова*

Уважаемые родители! Приближается к концу первый учебный год нашего с вами сотрудничества. Все это время вы старательно закрепляли дома то, с чем ребята знакомились на занятиях. Какие трудности испытывали вы и дети в процессе выполнения устных и письменных упражнений? Что было сложно для вас? Как изменился характер вашего взаимодействия с ребенком за это время? Для того чтобы уточнить эти и другие моменты, предлагаю вам ответить на вопросы анкеты, которая поможет мне и вам оценить проделанную в данном направлении работу и более результативно выстроить ее в будущем.

1. Какие упражнения вызывали наибольшие трудности у ребенка в начале обучения? Если их несколько – **запишите их по порядку** от более трудных к менее трудным (варианты: чтение, выполнение звукового анализа слов, определение места звука в слове, определение мягкости/твердости заданного звука в слове, составление схем предложений, упражнения в тонкой тетради, упражнения в файлике, автоматизация поставленных звуков по картинкам др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие из перечисленных упражнений вызывают трудности до сих пор? **Запишите**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что, по вашему мнению, являлось причинами трудностей, возникающих при выполнении упражнений дома в начале обучения? **Подчеркните** подходящие предложенные варианты, **или запишите свои** (ребенок недопонимал задания; вы недопонимали, как выполнять то или иное упражнение; вы не знали, как объяснить ребенку какое-либо задание; ребенок часто отвлекался и не мог сосредоточиться во время выполнения; другие причины (какие именно)). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какие из причин остаются актуальными и сейчас? **Запишите**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Нуждаетесь ли вы в настоящее время в каких-либо консультациях, способных повысить эффективность взаимодействия с ребенком во время выполнения упражнений? **Запишите** интересующие вас темы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При ответе на следующие вопросы можно будет **выбрать** из предложенных вариантов и **подчеркнуть** их, либо **поставить «галочки»** рядом с подходящими вариантами.

1. При выполнении **звуко-слогового анализа** слов ребенок:

- выполняет его самостоятельно; - выполняет с небольшой помощью;

- нуждается в значительной помощи;

- затрудняется в выделении первого, второго и т.д. звука в слове;

- затрудняется в определении того, гласный или согласный звук;

- затрудняется в определении твердости/мягкости согласных звуков;

- затрудняется назвать все звуки в слове по порядку после выполненного анализа;

- допускает ошибки при определении количества слогов в слове.

1. При определении **места звука в слове** ребенок:

- затрудняется определить первый звук в слове;

- затрудняется определить последний звук в слове;

- испытывает затруднения, если заданный звук находится в середине слова;

- путает понятия: «начало», «середина», «конец» слова.

1. При определении **места звука в слове** вы с ребенком:

 - пользуетесь «синичкой»;

 - определяете место звука методом исключения;

 - используете свой способ;

 - ребенок сам определяет на слух без помощи взрослого.

1. При **составлении схем предложений** ребенок:

- затрудняется при устном составлении предложения по картинке;

- затрудняется составить предложение из заданных слов («подружи слова»);

- затрудняется чертить полоски-слова в тетради;

- затрудняется определять тип слова (это «слово-предмет», «слово-признак» или «слово-действие»);

- затрудняется рисовать знаки над словами-полосками («квадратик», «человечек», «стрелочка», «волна»);

- часто забывает, что первое слово нужно нарисовать с «трубой» или про «точку» в конце предложения;

- не испытывает затруднений, со всем вышеперечисленным справляется легко.

1. При **чтении** слов ребенок:

- часто забывает, какой звук обозначает та или иная картинка;

- затрудняется сливать (соединять) слог-слияние (согласный+гласный);

- испытывает трудности при чтении слов, состоящих из трех знаков;

- испытывает трудности при чтении слов, состоящих из четырех знаков;

- затрудняется при чтении слов, состоящих из пяти и более знаков;

- не испытывает каких-либо затруднений.

1. При **работе в тонкой тетради** трудности вызывают упражнения:

- «обведи узор по клеточкам и продолжи его до конца строки»;

- «нарисуй рядом такой же предмет по клеточкам»;

- графический диктант по клеточкам;

- упражнения на ориентацию на листе бумаги (например: «нарисуй в верхнем левом углу круг, под кругом – овал» и т.д.);

1. При **работе над «Темами»** в файликах наибольшие затруднения вызывают:

- упражнения на развитие лексического и грамматического строя речи;

- упражнения на развитие связной речи (составление рассказов, пересказы).

**Спасибо за сотрудничество!**