*Серия консультаций: «Развитие речи»*

*Консультация 1.* **«Из чего состоит речь? (компоненты речи)»**

*Учитель-логопед: Н.В. Найденова*

Часто, пройдя обследование ребенка логопедом, родители могут получить следующее заключение: «Общее недоразвитие речи». Что это значит? Это значит, что у ребенка в той или иной степени имеются нарушения всех компонентов речи. Но далеко не каждый родитель представляет, о чем именно идет речь, из каких компонентов состоит речь. Рассмотрим их.

Итак, к основным компонентам речи можно отнести:

- фонетику (звукопроизношение, звуконаполняемость, просодическая система);

- фонематические процессы (фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематическое представление);

- слоговая структура слов;

- лексический запас (пассивный и активный словарь);

- грамматический строй речи;

- связная речь (диалогическая, монологическая).

А теперь разберем каждый компонент в отдельности.

Фонетика (от греческого слова «звук») — это раздел науки о языке, изучающий его звуковой строй. Фонетика изучает звуки, фонемы, слоги, ударение и интонацию. При изучении фонетики принимается во внимание как акустический аспект (ведь звук речи, как и любой другой звук, имеет свои физические характеристики), так и артикуляционный (сосредоточивающийся на способах образования звуков речи).

Фонетическое нарушение речи – это нарушение, в ходе которого человек неправильно произносит либо отдельные звуки, либо группы звуков – свистящих, шипящих, сонорных, звонких, заднеязычных. При этом физический слух пациента функционирует абсолютно нормально. Также к фонетическим нарушениям относятся нарушения просодики, то есть нарушение интонации, темпа, ритма, тембра, высоты и силы голоса, речевого дыхания.

Фонематика (фонематический слух) - различение (анализ и синтез) звуков (фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого звукоразличения человек (ребёнок) воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал.

Развитие фонематического слуха у детей необходимо для успешного обучения их чтению и письму. Дети часто путают близкие по звучанию фонемы, что в некоторых случаях тормозит развитие связной речи. В дальнейшем развитие фонематического слуха необходимо для успешного обучения иностранным языкам.

Под понятием «слоговая структура слова» принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове. При нарушении слоговой структуры дети могут пропускать, менять местами, добавлять свои слоги в словах. Формирование слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа, письма и чтения.

Лексический запас — набор слов, которыми владеет человек. Различают два вида словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые человек использует в устной речи и письме. Пассивный словарный запас включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении или на слух, но не использует их сам в устной речи и письме. Пассивный словарный запас обычно больше активного в несколько раз.

Чем богаче у человека словарный запас, тем полноценнее его устная речь. Также правильное понимание смыслового значения слов, умение быстро подбирать слова, необходимы для усвоения и применения многих грамматических правил.

Грамматический строй — совокупность закономерностей языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов). Формирование грамматического строя речи – это важное условие совершенствования мышления детей. Оно усваивается самостоятельно в процессе повседневного общения ребенка с окружающими людьми. В этом процессе очень важную роль играют благоприятные условия в семье, состояние нервной системы малыша, нормальный уровень развития фонематического слуха и словаря.

Связная речь – это форма устной речи, состоящая из последовательных логических высказываний, в которых раскрывается содержание и смысл определенной мысли. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста – важный этап. Научаясь логично и последовательно выражать свои мысли, дошкольник приобретает главное новообразование в речевом развитии.

Для гармоничного развития ребенка важно одновременное развитие всех компонентов речи. Этому будет способствовать своевременное выявлений речевых нарушений и обращение за помощью к логопеду.

Используемые источники:

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-fonetiki>

<https://neapl.ru/diseases/rechevye-narusheniya/foneticheskoe-narushenie/>

<https://logopedluchegorsk.jimdofree.com/логопедические-игры/фонематика/статья/>

<https://www.defectologiya.pro/zhurnal/tradiczionnyie_i_sovremennyie_metodyi_korrekczii_slogovoj_strukturyi_slova_u_detej_s_onr/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Словарный_запас#:~:text=Слова́рный%20запа́с%2C%20лексико́н%20—%20набор,больше%20активного%20в%20несколько%20раз>

<https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2014/03/31/osobennosti-grammaticheskogo-stroya-russkogo-yazyka>

<https://www.defectologiya.pro/zhurnal/svyaznaya_rech_glavnoe_dostizhenie_v_rechevom_razvitii_doshkolnikov/>