*Серия консультаций: «Развитие речи»*

*Консультация 2.* **«Нарушения речи»**

*Учитель-логопед: Н.В. Найденова*

Существует несколько классификаций речевых нарушений. Самые распространенные среди них две: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Клинико-педагогическая делает акцент на причинах речевых нарушений, а психолого-педагогическая на их проявлениях, а также симптомах и методах коррекции. Четко знать и понимать обе классификации нужно и важно логопеду. Но и другие заинтересованные лица могут ознакомиться с содержанием классификаций для создания представлений о многочисленности и разнообразии нарушений речи. Главное, не пугаясь непонятных названий ознакомиться с их значением.

Итак, в ***клинико-педагогической классификации*** выделяются две группы нарушений: нарушения устной и письменной речи.

К *нарушениям устной речи* относятся:

Дисфония (афония) — отсутствие голоса или расстройство речи вследствие патологических изменений голосового аппарата: голос либо совсем отсутствует (афония), либо происходят различные изменения и нарушения в силе и тембре, выражающееся в охриплости, слабости голоса, гнусавости.

Брадилалия — патологически медленный темп речи вследствие поражения головного мозга. При брадилалии речь сильно замедляется, становится нечеткой, теряется способность издавать расчлененные звуки, растягиваются гласные.

Тахилалия — патологически быстрый темп речи (примерно в два раза выше нормального темпа речи), часто сопровождающийся повторением или пропуском слов, незамеченным говорящим.

Заикание — нарушение темпа и ритма речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата и характеризующееся частым повторением или удлинением звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе, связанное с дефектами артикуляционного аппарата или с неправильным положением артикуляционного аппарата при произнесении тех или иных звуков.

Ринолалия (гнусавость) — нарушение произношения или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие поражения центральной нервной системы (может быть врожденной или приобретенной).

Алалия — полное отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Причиной алалии чаще всего являются органические повреждения речевых зон головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевом периоде развития.

Афазия — речевое расстройство (утрата) уже сформировавшейся речи. Причинами афазии у ребёнка могут быть перенесённые черепно-мозговые травмы, инфекционные заболевания нервной системы.

К *нарушениям письменной речи* относятся:

Дисграфия — нарушение письма, не связанное ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

Дислексия — нарушение речи, вызванное поражением центральной нервной системы, при котором у ребёнка нарушается сам процесс чтения: он не может правильно опознать буквы, в результате чего неверно их воспроизводит. Крайняя форма дислексии — алексия, неспособность к чтению.

***Психолого-педагогическая*** классификация связана со структурными компонентами речевой системы (смотрите «Консультацию 1. Компоненты речи»).

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При частичной компенсации ФФНР переходит в ФНР

(фонетическое недоразвитие речи).

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне (нарушена и фонетико-фонематическая сторона речи и лексико-грамматический строй).

Заикание — нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией (удлинением) звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающее её ритмическое течение.

*Используемые источники:* «Логопедия: Учебник для студентов дефектолгических факультетов педагогических вузов», Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская; «Логопедия в таблицах и схемах», Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская;

 <https://lena.spb.ru/rechevye-narusheniya.html>;

<https://vkr.pspu.ru/uploads/7962/Rudakova_vkr.pdf#:~:text=Психолого-педагогическая%20классификация%20группирует%20нарушения%20от,речевой%20деятельности%20(устной%20или%20письменной)> .