**Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю (старшая группа).**

**Тема: Дикие животные.**

**Цель:** создание условий для уточнения и обобщения знаний детей о диких животных.

**Итоговое мероприятие**: Совместное изготовление детьми и родителями поделки дикого животного из глины: Развивать умение создавать образ дикого животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник, 11 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Артикуляционная гимнастика.**Беседа** с детьми: «Какие звери живут в лесу?Учить  называть животных наших лесов, особенности внешнего вида.**Предложить Рассматривани**е картин из серий: «Дикие животные»Д/ И «Волшебный мешочек» загадки о **животных**, отгадки – **животные игрушки в мешочке**Утренняя гимнастика. | Д/и «Назови ласково»: формирование умения образовывать слова с Артемом.Работа над слиянием звуков с Леной, Юлей. | Беседа «Почему людей надо приветствовать при встрече. Что означает слово «здравствуйте»?формирование культурных навыков у детей. | Внести альбом для рассматривания «Дикие животные».Внести материалы к настольно- печатным играм: «Ботаническое лото», «Кто где живет», «Кто во что одет».*Выбор детьми разл.видов деят-ти по желанию.*Создание условий для самостоятельной деятельности в центре изодеятельности. Предложить детям раскраски по теме.  | Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р.Р. П.Р.С.К.Р.Х.Э.Р. | ***1. ФЦКМ/Развитие речи «Дикие животные»*****Цель: уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов** **Задачи:** - закреплять представления детей о месте обитания животных, активизировать словарь сущ-ми: берлога, нора, логово, - учить составлять небольшой рассказ-описание о каком-либо животном по опорной схеме;-развивать связную речь, внимание, память, мышление;-воспитывать любовь к диким животным, бережного отношения к природе.**Оборудование:** Предметные картинки с изображением животных, мультимедийная доска, звуки природы, д. игра: «Четвертый лишний», игра «Соберем животное по частям», маски животных.**Методы и приемы**: сюрпризный момент: пришла телеграмма, рассматривание схемы, игры: «Угадай, какое это животное», «Большие и маленькие», «Какой, какая?».**Мотивация:** Поиск выхода из затруднительной ситуацииВопросы, активизирующие мышление: Что будем делать? С помощью чего? Чего не хватает? Что надо сделать? Как сделать? |
|  Ф.Р.С.К.Р. | ***2. Физкультура(по плану инструктора по физ.воспитанию)*** |
| ХЭРСКРРРПР | ***3. Рисование «Лисичка»*****Цель:** формирование у дошкольников навыков использования вариативных (нетрадиционных) приёмов рисования. **Задачи:**1. Продолжать знакомство с нетрадиционными видами рисования;2. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно;3. Развивать фантазию, воображение, творческие способности;4. Развивать мелкую моторику рук;5. Воспитывать у детей интерес к способу изображения лисички;**Методы и приемы:** наглядный: показ иллюстраций; словесный: объяснение; игровой: игровое упражнение *(физ. минутка)*.**Инструменты и материалы, необходимые для работы:** альбомные листы, гуашь, кисточки №1 и №3, баночка с водой, салфетка. **Мотивация:** Игровой сказочный сюжетВопросы, активизирующие мышление: А вы хотели бы оказаться на летней лесной полянке? Ребята, как вы думаете, где мы оказались? Скажите, а вы умеете рисовать лису? А хотите научиться рисовать лису необычным способом? |
| **Прогулка**  | Физическое развитиеРечевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Наблюдение за снегопадом.Цель: формирование представлений о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;развить чувство прекрасного.П/и"Найди, где спрятано"Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве | Совершенствование основных движений сВикой и Артемом: Ходьба с сохранением равновесия, спрыгивание на две ноги. | **Выучить** с детьми пальчиковую гимнастику «Пальчик-мальчик». Развивать память , речь, закрепить названия животных. | Предложить детям убрать мусор на участке: воспитывать простейшие трудовые навыки.Самостоятельные игры детей с выносным материалом.Предложить для самостоятельных игр предметы-заменители. |
| **Работа перед сном** | Культурно- гигиенические процедуры. Напомнить правила поведения за столом во время приема пищи.Чтение художественной литературы: Чтение и обсуждение рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб». |
| **Вечер**  | Пробуждение детей под музыку.Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.Сюж.- рол. Игра “Ветеринарная клиника”: продолжать знакомить с профессиями, совершенствовать социальные навыки. | Закрепление умения преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат-круг, прямоугольник-овал) Артем, Марк | Предложить штриховки с изображением животных.«Шашки» - стимулироватьмыслительную деятельность детей, способствовать их логическому мышлению, развивать пространственное воображение | Предложить детям настольно-печатные игры «Лото (животные), «Кто лишний?», «Что перепутал художник», «Чей дом?», «Чей детеныш?». |
| **Прогулка**  | Наблюдение за вечерней погодой – сравнить ее с утренней погодой: формировать умения находить отличия в погоде в разное время суток.П/и «Волк во рву»: развивать умение действовать согласно правилам игры, быть ловкими, перепрыгивать через препятствие. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник, 12 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Отгадывание загадок о животных.Артикуляционная гимнастика.Пальчиковая игра«Дикие животные»: развивать моторику рук.Предложить на выбор дид.игры.**Д/ и**  «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти.*С каким животным вы хотели бы сравнить лису?***Сравнение лисы и собаки.** Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.Утренняя гимнастика. | Д/и «Кто у кого?»: учит употреблять в речи существительные родительного падежа единственного и множественного числа: Артем У., ЛенаИ. | Беседа«Как помочь лесным жителям зимой»:  развивать интерес к жизни диких животных. | Внести строительный набор «Зоопарк».Предложить детям муляжи диких животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | ***1. КРН/Развитие речи «Дикие животные наших лесов».*****Цель:** **Развитие монологической речи.****Задачи:**- продолжать учить составлять небольшой рассказ по опорным картинкам, формировать умение грамматически правильного употребления предлогов при составлении предложений;упражнять в умении образовывать названия **животных** в именительном и родительном падежах множественного числа;-  **развивать** зрительное и слуховое восприятие, общую и мелкую моторику пальцев рук- воспитывать умение слушать ответы товарищей.Предварительная работа: отгадывание и придумывание загадок о **животных**, дидактические игры *«Кто где живет»*, *«Чей детеныш»*, рассматривание иллюстраций, картин о **диких животных**.**Методические приемы**: игра «Чудесная коробочка»*,*отгадывание загадок, Беседа о **диких животных,** Игры *«Чей домик?»* ,*«Чей хвост, чья голова?»*, *«Угадай и повтори»*, *«Что не так?»*.**Мотивация**: Сюрпризный момент *(письмо)*Вопросы, активизирующие мышление: - Ребята, нас просит о помощи Лесовичок, дикие звери из его леса потерялись и е могут найти дорогу. Вы хотели бы помочь? |
| Х/эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитиеФизическое развитие | ***2. Лепка****/* ***«Серый волк».*****Цель:** Закрепление знаний детей лепить **животного из одного куска пластилина новым способом**.**Задачи:**- формировать умение лепить **животных**, выделять основные части изображаемого объекта.- развивать умение делить **пластилин** на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме.- воспитывать интерес к работе с **пластилином**, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата.**Предварительная работа**: Чтение русской народной сказки *«Лиса и волк»*. Инсценировка-драматизация сказки. Рассматривание картинок с изображением **диких животных****Методы и приёмы**: Беседа с детьми, рассматривание картинок, дидактическая игра, практическая деятельность детей.**Мотивация:** «Путешествие в сказку»Вопросы, активизирующие мышление:- Ребята, вы помните героя из русской народной сказки, которого обхитрила лиса? Скажите, какой волк в этой сказке? Вспомните, как обхитрила его лиса.  |
| **Прогулка**  | Физическое развитиеРечевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей как изменились деревья..Русская народная игра «Волк»: развивать двигательную активность.П/и «Чье звено скорее соберется»: развитие внимания, скоростных качеств. | «Рисование на снегу»: развитие мелкой моторики. (Вика)Упражнять в выполнении броска различными способами, умение ловить мяч двумя руками: Артем, Даша. | Экспериментирование со снегом и льдом: расширение представлений детей о свойствах различных состояний воды.. | Труд –  уборка территории: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Беседа «Как правильно накрыть стол»: закрепление навыков сервировки стола.Просмотр мультфильм «Заюшкина избушка» |
| **Вечер**  | Пробуждение детей под музыку.Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.Водные процедуры.ПДД. Просмотр презентации о дорожных знаках: повторение с детьми дорожных знаковД/И: «Сложи дорожный знак»: закрепления знаний детей о дорожных знаках. | Д/и «Посчитай»: учить считать в заданном направлении.Маша.Работа по заданию логопеда (журнал взаимодействия) | ТРИЗ-игра  « Да - нет»: формирование умения находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки. | В центре природы поместить модели следов зверей. Игры с разными видами конструкторов «Построим зоопарк» |
| **Прогулка**  | Наблюдение за ветром: Расширение представления детей о неживой природе, установление взаимосвязи с живой, закрепление умения определять силу и направление ветра.П/и «Мы веселые ребята»: Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда, 13 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Пальчиковая игра «Зоопарке»: закрепление умения согласовывать движения со словами текста.Артикуляционная гимнастика. Ситуативный разговор «Животные занесенные в Красную книгу»: познакомить с Красной книгой.Утренняя гимнастика. | Учить рисовать животных, соблюдая пропорции: АртемУ., Вика | Словесная игра«Вспомни, кто что делает»: уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегает | Поместить в уголок *Выбор детьми разл.видов деят-ти по желанию.* Изо шаблоны и трафареты диких животных.Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах.Рассматривание альбома с иллюстрациями «Обитатели древнего мира» Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | ***1. ФЭМП*** ***«Загадки леса».***Цель: Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9.Задачи:-Учить считать в пределах 9 , показать образование числа 9 на основе сравнения двух **групп предметов**, выраженных числами 8 и 9.-совершенствовать навыки порядкового счета от 1 до 9-продолжать учить определять местоположение зверей, предметов в пространстве и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа, за, в, на, около, под.- развивать зрительное восприятие, мышление, **конструктивные навыки**, воображение;- воспитывать чувство заботы о животных.***Демонстрационный материал.***Мультимедийное оборудование, аудиозапись «Рычание волка», «Метель», магнитная доска,коробочка-сюрприз, мешок-сюрприз, шар, куб, цифры от1 до 9, большие и маленькие круги (по 10 штук).***Раздаточный материал.***Снежинки (голубые и розовые), наборы плоских геометрических фигур, картинки-ассоциации – вагоны поезда с изображением предметов прямоугольной и квадратной формы, цифры от 1 до 9.**Методы и приемы**: словесные, наглядные, практические и игровые. Показ, вопросы, разъяснение, указание, инструкция для выполнения самостоятельного упражнения**Мотивация**: Игровая  ситуация с элементами соревнования Вопросы, активизирующие мышление: Ребята, у нас сегодня в гостях дикие животные, и они хотят проверить, кто из вас сегодня окажется самым внимательным и наблюдательным.  |
| Х/эстетическое развитие Речевое развитие | ***2. Музыка (по плану муз.руководителя)*** |
| Социально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | ***3. Рисование «Дикие животные»*****Цель:** формирование у дошкольников навыков использования вариативных (нетрадиционных) приёмов рисования, обогащение представлений о **диких животных****Задачи:** -учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения;-развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения **животных** – героев стихотворения. Закрепить навыки **рисования карандашом животного** и раскрашивания его методом тычка;- воспитывать интерес к живой природе**Материалы для работы:** картинки с животными, магнитная доска, краски, альбомные листы, кисточки, баночки для воды, аудиозапись шума леса., письмо.**Методы и приемы:** наглядный: показ иллюстраций; словесный: объяснение; игровой: игровое упражнение «Веселые зверята»**Мотивация**: Игра «Погружение в проблему»Вопросы, активизирующие мышление: - Ребята, сегодня утром в детский сад пришло письмо, лесной Ёж просит нас о помощи, ему очень одиноко без друзей в большом лесу. Вы хотите помочь ёжику? А как вы думаете, чем мы можем ему помочь? Мы сможем сами нарисовать друзей для нашего героя? |
| **Прогулка**  | Физическое развитиеРечевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | **Наблюдение** **за птицами на участке детского сада**: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.П\и: «Лиса в курятнике»: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.П\и: «Ловишки»: развитие скоростных качеств. | Д/и «Назови какой?»: формирование умения образовывать имена прилагательные от имен существительных.Прыжки через скакалку с Артемом М. и Юлей: формирование умения прыгать через скакалку на двух ногах. | Исследовательская деятельность: почему в тени не тает снег? | Уборка участка от веток после ветра:учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Гигиенические процедуры. Напомнить о полоскании рта после каждого приёма пищи.Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»: закрепление умения слушать и отвечать на вопросы. |
| **Вечер**  | Пробуждение детей под музыку.Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.Водные процедуры.Драматизация сказки «Три медведя»: развитие умения передавать образ персонажа сказки.**Свободное рисование** зверей с помощью трафаретов и шаблонов. | Д/и «Чей хвост?» с Артемом У. : закрепить употребление притяжательных прилагательных в речи.Работа по заданию логопеда (журнал взаимодействия) | Сюжетно – ролевая игра«Больница для зверей» (продолжение)*:* вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения | Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры.Приготовить атрибуты для сюжетно – ролевых игр: игрушки диких животных, билеты, купюры денег, маски диких животных, елки.  |
| **Прогулка**  | «Наблюдение за птицами»: Уточнить представления о наличии лап у птиц и их функцииП/и «Хитрая лиса»: упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг, 14 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | **Беседа** «Какие дома у диких животных»: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилищах.**Игра** “Назови детёнышей диких животных» пополнить словарный запасАртикуляционная гимнастика.Утренняя гимнастика. | Практические упражнения с ножницами: разрезание круга, квадрата на части: закрепление умения преобразовывать готовые формы путем разрезания на 2, 4 части.(Артем У., Марк) | Творческое задание: составление описательного рассказа по схеме о животном: совершенствование умения детей составлять короткий рассказ по схеме. | *Выбор детьми разл.видов деят-ти по желанию.* Развивающие интеллектуальные игры: «Сложи узор» (кубики Никитина), «Танграмм». | Совместное изготовление детьми и родителями поделки дикого животного из глины: Развивать умение создавать образ дикого животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | ***1. ПИиПКД «Дикие животные»***Цель: Расширять представления детей о подготовке животных к зиме. Задачи: -систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питания зверей. - развивать у детей логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность;- воспитывать бережное отношение к природе**Предварительная работа:**разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом…», разучивание физкультминутки «Медвежата», чтение рассказов и сказок о диких животных, беседа «Подготовка диких животных к зиме».**Материал:** иллюстрации диких животных, картины про диких животных, мяч, листы с заданиями, цветные карандаши.**Методы и приемы** Игра «Радио эфир» (говорящий прячется за ширму).**Мотивация:** Путешествие «На остров Фантазий».**Вопросы, активизирующие мышление** - Ребята, вы готовы к очередному нашему путешествию?- Проверьте, всё ли вы с собой взяли? А не забыли взять с собой в путь фантазию, выдумку, хорошее настроение?  |
|  | ***2. Физкультура (по плану инструктора по физ.воспитанию)*** |
| **Прогулка**  | Физическое развитиеРечевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Наблюдение за воробьями. Обратить внимание на поведение птиц: весело щебечут, дерутся. | Д/и: «Встань, куда я скажу» : учить ориентировке в пространстве.Упражнять в забрасывании мяча в кольцо: формирование умения забрасывать мяч в кольцо. | Ситуативный разговор «Зачем нужна вода»: Расширение представления о составе воды. Формирование бережного отношения к природе. | Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек, смести первый снег с оборудования: побуждать работать в коллективеСамостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Беседа «Зачем нужен носовой платок?»: закрепление привычки пользоваться носовым платком.Чтение художественной литературы.  Чтение  сказки«Два жадных медвежонка»*:* развивать способность к  целостному восприятию текста, выявлять умение устанавливать причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. |
| **Вечер**  | Пробуждение детей под музыку.Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам. Викторина «В мире животных»: Закрепить полученные знания о животных, расширить и активизировать словарь по теме. | Дидактическая игра «Отгадай загадку и изобрази животного»*:* упражнять в умении изображать животных из счетных палочек.Работа по заданию логопеда. | Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»*:* выявить умения у детей отличать хорошее поведение от плохого. | Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. |
| **Прогулка**  | Наблюдение за солнцем: закрепление познаний детей о изменениях, происходящих с солнцем, о понятии «продолжительность дня».Самостоятельная двигательная деятельность детей: Активизирование интереса детей к двигательной деятельности, обогащение двигательного опыта. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница, 15 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро**  | Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | **Беседа**. «Край,  в котором мы живём» дать представление о малой родине.Предложить **Творческую игру** «Что перепутал художник?» развитие мышления, вниманияАртикуляционная гимнастика.Утренняя гимнастика. | Д/у «Измени слово», «Один-много»: формирование умения разными способами образовывать новые слова. Артем М., Даша) | Ситуативный разговор о временах года - формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их характер.Д/ и «Что лишнее» - развивать зрительную память. | *Выбор детьми разл.видов деят-ти по желанию.* Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах.Настольно-печатная игра «Животные в лесу»*:* закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеРечевое развитие | ***1. Музыка (по плану муз. руководителя)*** |
|  Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитие  | ***2. Развитие речи «Дикие животные русских лесов»***Цель: составление описательных рассказов о животных при помощи схем.Задачи: закрепить знания о жизни диких животных,* развивать навык словообразования
* воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.

**Мотивация**: «Загадка в ушко», игра «Оживи картинку»Вопросы, активизирующие мышление: - Ребята, вы хотели бы каждый услышать загадку о каком - то диком животном, но не от меня? Я вам каждому на ушко назову дикого животного наших лесов, а вы составите рассказ - загадку об этом животном так, чтобы другие ребята попробовали отгадать о ком идет речь? Вы готовы? |
| Физическое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеРечевое развитие | ***3. Обучение плаванию(по плану инструктора по плаванию)*** |
| **Прогулка**  | Физическое развитиеРечевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Наблюдение за небом. Рассматривание облаков, определение на что они похожи.П\и: «Лиса в курятнике»: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.П/и «Быстро по местам»: развитие скоростных качеств, внимания. | Д/и с мячом «Живое-неживое»: закрепление понятия о живой и неживой природе.Прыжки на скакалке с Артемом У. и Викой: развивать умение прыгать на скакалке на двух ногах. | Исследовательская деятельность «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух»: ознакомление детей со свойствами воздуха. | Трудовые поручения: навести порядок на веранде: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок.Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Напомнить детям о необходимости мыть тщательно руки с мылом.Чтение р. н. с. сказки**с героями-животными по выбору детей.** |
| **Вечер**  | Пробуждение детей под музыку.Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.  Работа в детской лаборатории. «**Опыты с магнитом**» закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы. | Д/и «Продолжай считать» с Машей и Наташей: учить понимать игровую задачу, упражнять в счете от заданного числа  | Кто спрятался?*:* упражнять в умении узнавать животных по контуру и тени.Просмотр презентации “Жизнь диких животных осенью” | Предложить детям  схемы, которые удобно использовать при составлении рассказов о животных. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка**  | **Д/ и «Хорошо — плохо»**(ТРИЗ) научить видеть противоречия в природе, неоднознач­ность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышлениеП/и «Бездомный заяц»: развивать умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать. Свободная игровая деятельность. |