**Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю (старшая группа).**

**Тема: Дикие животные.**

**Цель:** создание условий для уточнения и обобщения знаний детей о диких животных.  

**Итоговое мероприятие**: Совместное изготовление детьми и родителями поделки дикого животного из глины: Развивать умение создавать образ дикого животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Понедельник, 11 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Утро** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Артикуляционная гимнастика.  **Беседа** с детьми: «Какие звери живут в лесу?  Учить  называть животных наших лесов, особенности внешнего вида.  **Предложить Рассматривани**е картин из серий: «Дикие животные»  Д/ И «Волшебный мешочек» загадки о **животных**, отгадки – **животные игрушки в мешочке**  Утренняя гимнастика. | Д/и «Назови ласково»: формирование умения образовывать слова с Артемом.  Работа над слиянием звуков с Леной, Юлей. | | Беседа «Почему людей надо приветствовать при встрече. Что означает слово «здравствуйте»?  формирование культурных навыков у детей. | | | Внести альбом для рассматривания «Дикие животные».  Внести материалы к настольно- печатным играм: «Ботаническое лото», «Кто где живет», «Кто во что одет».  *Выбор детьми разл.видов деят-ти по желанию.*  Создание условий для самостоятельной деятельности в центре изодеятельности. Предложить детям раскраски по теме. | Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р.Р.  П.Р.  С.К.Р.  Х.Э.Р. | ***1. ФЦКМ/Развитие речи «Дикие животные»***  **Цель: уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов**  **Задачи:**   - закреплять представления детей о месте обитания животных, активизировать словарь сущ-ми: берлога, нора, логово,  - учить составлять небольшой рассказ-описание о каком-либо животном по опорной схеме;  -развивать связную речь, внимание, память, мышление;  -воспитывать любовь к диким животным, бережного отношения к природе.  **Оборудование:** Предметные картинки с изображением животных, мультимедийная доска, звуки природы, д. игра: «Четвертый лишний», игра «Соберем животное по частям», маски животных.  **Методы и приемы**: сюрпризный момент: пришла телеграмма, рассматривание схемы, игры: «Угадай, какое это животное», «Большие и маленькие», «Какой, какая?».  **Мотивация:** Поиск выхода из затруднительной ситуации  Вопросы, активизирующие мышление: Что будем делать? С помощью чего? Чего не хватает? Что надо сделать? Как сделать? | | | | | | |
| Ф.Р.  С.К.Р. | ***2. Физкультура(по плану инструктора по физ.воспитанию)*** | | | | | | |
| ХЭР  СКР  РР  ПР | ***3. Рисование «Лисичка»***  **Цель:** формирование у дошкольников навыков использования вариативных (нетрадиционных) приёмов рисования.  **Задачи:** 1. Продолжать знакомство с нетрадиционными видами рисования; 2. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно; 3. Развивать фантазию, воображение, творческие способности; 4. Развивать мелкую моторику рук;  5. Воспитывать у детей интерес к способу изображения лисички; **Методы и приемы:** наглядный: показ иллюстраций; словесный: объяснение; игровой: игровое упражнение *(физ. минутка)*. **Инструменты и материалы, необходимые для работы:** альбомные листы, гуашь, кисточки №1 и №3, баночка с водой, салфетка.  **Мотивация:** Игровой сказочный сюжет  Вопросы, активизирующие мышление: А вы хотели бы оказаться на летней лесной полянке? Ребята, как вы думаете, где мы оказались? Скажите, а вы умеете рисовать лису? А хотите научиться рисовать лису необычным способом? | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за снегопадом.  Цель: формирование представлений о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;  развить чувство прекрасного.  П/и"Найди, где спрятано"  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве | | Совершенствование основных движений сВикой и Артемом: Ходьба с сохранением равновесия, спрыгивание на две ноги. | | **Выучить** с детьми пальчиковую гимнастику «Пальчик-мальчик». Развивать память , речь, закрепить названия животных. | Предложить детям убрать мусор на участке: воспитывать простейшие трудовые навыки.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Предложить для самостоятельных игр предметы-заменители. | |
| **Работа перед сном** | Культурно- гигиенические процедуры. Напомнить правила поведения за столом во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: Чтение и обсуждение рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб». | | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение детей под музыку.  Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.  Сюж.- рол. Игра “Ветеринарная клиника”: продолжать знакомить с профессиями, совершенствовать социальные навыки. | | Закрепление умения преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат-круг, прямоугольник-овал) Артем, Марк | | Предложить штриховки с изображением животных.  «Шашки» - стимулировать  мыслительную деятельность детей, способствовать их логическому мышлению, развивать пространственное воображение | Предложить детям настольно-печатные игры «Лото (животные), «Кто лишний?», «Что перепутал художник», «Чей дом?», «Чей детеныш?»  . | |
| **Прогулка** | Наблюдение за вечерней погодой – сравнить ее с утренней погодой: формировать умения находить отличия в погоде в разное время суток.  П/и «Волк во рву»: развивать умение действовать согласно правилам игры, быть ловкими, перепрыгивать через препятствие. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Вторник, 12 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Утро** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Отгадывание загадок о животных.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая игра«Дикие животные»: развивать моторику рук.  Предложить на выбор дид.игры.  **Д/ и**  «Чего не хватает?» развитие внимания, памяти.  *С каким животным вы хотели бы сравнить лису?*  **Сравнение лисы и собаки.** Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.  Утренняя гимнастика. | Д/и «Кто у кого?»: учит употреблять в речи существительные родительного падежа единственного и множественного числа: Артем У., ЛенаИ. | | Беседа«Как помочь лесным жителям зимой»:  развивать интерес к жизни диких животных. | | | Внести строительный набор «Зоопарк».  Предложить детям муляжи диких животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | ***1. КРН/Развитие речи «Дикие животные наших лесов».***  **Цель:** **Развитие монологической речи.**  **Задачи:**  - продолжать учить составлять небольшой рассказ по опорным картинкам, формировать умение грамматически правильного употребления предлогов при составлении предложений;  упражнять в умении образовывать названия **животных** в именительном и родительном падежах множественного числа;  -  **развивать** зрительное и слуховое восприятие, общую и мелкую моторику пальцев рук  - воспитывать умение слушать ответы товарищей.  Предварительная работа: отгадывание и придумывание загадок о **животных**, дидактические игры *«Кто где живет»*, *«Чей детеныш»*, рассматривание иллюстраций, картин о **диких животных**.  **Методические приемы**: игра «Чудесная коробочка»*,*отгадывание загадок, Беседа о **диких животных,** Игры *«Чей домик?»* ,*«Чей хвост, чья голова?»*, *«Угадай и повтори»*, *«Что не так?»*.  **Мотивация**: Сюрпризный момент *(письмо)*  Вопросы, активизирующие мышление: - Ребята, нас просит о помощи Лесовичок, дикие звери из его леса потерялись и е могут найти дорогу. Вы хотели бы помочь? | | | | | | |
| Х/эстетическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | ***2. Лепка****/* ***«Серый волк».***  **Цель:** Закрепление знаний детей лепить **животного из одного куска пластилина новым способом**.  **Задачи:**  - формировать умение лепить **животных**, выделять основные части изображаемого объекта.  - развивать умение делить **пластилин** на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме.  - воспитывать интерес к работе с **пластилином**, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата.  **Предварительная работа**: Чтение русской народной сказки *«Лиса и волк»*. Инсценировка-драматизация сказки. Рассматривание картинок с изображением **диких животных**  **Методы и приёмы**: Беседа с детьми, рассматривание картинок, дидактическая игра, практическая деятельность детей.  **Мотивация:** «Путешествие в сказку»  Вопросы, активизирующие мышление:- Ребята, вы помните героя из русской народной сказки, которого обхитрила лиса? Скажите, какой волк в этой сказке? Вспомните, как обхитрила его лиса. | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей как изменились деревья..  Русская народная игра «Волк»: развивать двигательную активность.  П/и «Чье звено скорее соберется»: развитие внимания, скоростных качеств. | | «Рисование на снегу»: развитие мелкой моторики. (Вика)  Упражнять в выполнении броска различными способами, умение ловить мяч двумя руками: Артем, Даша. | | Экспериментирование со снегом и льдом: расширение представлений детей о свойствах различных состояний воды.. | Труд –  уборка территории: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Самостоятельная двигательная  активность детей на участке. | |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Беседа «Как правильно накрыть стол»: закрепление навыков сервировки стола.  Просмотр мультфильм «Заюшкина избушка» | | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение детей под музыку.  Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.  Водные процедуры.  ПДД. Просмотр презентации о дорожных знаках: повторение с детьми дорожных знаков  Д/И: «Сложи дорожный знак»: закрепления знаний детей о дорожных знаках. | | Д/и «Посчитай»: учить считать в заданном направлении.Маша.  Работа по заданию логопеда (журнал взаимодействия) | | ТРИЗ-игра  « Да - нет»: формирование умения находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки. | В центре природы поместить модели следов зверей.  Игры с разными видами конструкторов «Построим зоопарк» | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром: Расширение представления детей о неживой природе, установление взаимосвязи с живой, закрепление умения определять силу и направление ветра.  П/и «Мы веселые ребята»: Упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Среда, 13 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Утро** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Пальчиковая игра «Зоопарке»: закрепление умения согласовывать движения со словами текста.  Артикуляционная гимнастика.  Ситуативный разговор «Животные занесенные в Красную книгу»: познакомить с Красной книгой.  Утренняя гимнастика. | Учить рисовать животных, соблюдая пропорции: АртемУ., Вика | | Словесная игра«Вспомни, кто что делает»: уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегает | | | Поместить в уголок  *Выбор детьми разл.видов деят-ти по желанию.* Изо шаблоны и трафареты диких животных.  Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах.  Рассматривание альбома с иллюстрациями «Обитатели древнего мира»  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | ***1. ФЭМП*** ***«Загадки леса».***  Цель: Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9.  Задачи:  -Учить считать в пределах 9 , показать образование числа 9 на основе сравнения двух **групп предметов**, выраженных числами 8 и 9.  -совершенствовать навыки порядкового счета от 1 до 9  -продолжать учить определять местоположение зверей, предметов в пространстве и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа, за, в, на, около, под.  - развивать зрительное восприятие, мышление, **конструктивные навыки**, воображение;  - воспитывать чувство заботы о животных.  ***Демонстрационный материал.***Мультимедийное оборудование, аудиозапись «Рычание волка», «Метель», магнитная доска,коробочка-сюрприз, мешок-сюрприз, шар, куб, цифры от1 до 9, большие и маленькие круги (по 10 штук).  ***Раздаточный материал.***Снежинки (голубые и розовые), наборы плоских геометрических фигур, картинки-ассоциации – вагоны поезда с изображением предметов прямоугольной и квадратной формы, цифры от 1 до 9.  **Методы и приемы**: словесные, наглядные, практические и игровые. Показ, вопросы, разъяснение, указание, инструкция для выполнения самостоятельного упражнения  **Мотивация**: Игровая  ситуация с элементами соревнования  Вопросы, активизирующие мышление: Ребята, у нас сегодня в гостях дикие животные, и они хотят проверить, кто из вас сегодня окажется самым внимательным и наблюдательным. | | | | | | |
| Х/эстетическое развитие  Речевое развитие | ***2. Музыка (по плану муз.руководителя)*** | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | ***3. Рисование «Дикие животные»***  **Цель:** формирование у дошкольников навыков использования вариативных (нетрадиционных) приёмов рисования, обогащение представлений о **диких животных**  **Задачи:**  -учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения;  -развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения **животных** – героев стихотворения. Закрепить навыки **рисования карандашом животного** и раскрашивания его методом тычка;  - воспитывать интерес к живой природе  **Материалы для работы:** картинки с животными, магнитная доска, краски, альбомные листы, кисточки, баночки для воды, аудиозапись шума леса., письмо.  **Методы и приемы:** наглядный: показ иллюстраций; словесный: объяснение; игровой: игровое упражнение «Веселые зверята»  **Мотивация**: Игра «Погружение в проблему»  Вопросы, активизирующие мышление: - Ребята, сегодня утром в детский сад пришло письмо, лесной Ёж просит нас о помощи, ему очень одиноко без друзей в большом лесу. Вы хотите помочь ёжику? А как вы думаете, чем мы можем ему помочь? Мы сможем сами нарисовать друзей для нашего героя? | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **Наблюдение** **за птицами на участке детского сада**: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  П\и: «Лиса в курятнике»: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.  П\и: «Ловишки»: развитие скоростных качеств. | | Д/и «Назови какой?»: формирование умения образовывать имена прилагательные от имен существительных.  Прыжки через скакалку с Артемом М. и Юлей: формирование умения прыгать через скакалку на двух ногах. | | Исследовательская деятельность: почему в тени не тает снег? | Уборка участка от веток после ветра:учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | |
| **Работа перед сном** | Гигиенические процедуры. Напомнить о полоскании рта после каждого приёма пищи.  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»: закрепление умения слушать и отвечать на вопросы. | | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение детей под музыку.  Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.  Водные процедуры.  Драматизация сказки «Три медведя»: развитие умения передавать образ персонажа сказки.  **Свободное рисование** зверей с помощью трафаретов и шаблонов. | | Д/и «Чей хвост?» с Артемом У. : закрепить употребление притяжательных прилагательных в речи.  Работа по заданию логопеда (журнал взаимодействия) | | Сюжетно – ролевая игра«Больница для зверей» (продолжение)*:* вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения | Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры.  Приготовить атрибуты для сюжетно – ролевых игр: игрушки диких животных, билеты, купюры денег, маски диких животных, елки. | |
| **Прогулка** | «Наблюдение за птицами»: Уточнить представления о наличии лап у птиц и их функции  П/и «Хитрая лиса»: упражнять детей в беге, развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Четверг, 14 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Утро** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | **Беседа** «Какие дома у диких животных»: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилищах.  **Игра** “Назови детёнышей диких животных» пополнить словарный запас  Артикуляционная гимнастика.  Утренняя гимнастика. | Практические упражнения с ножницами: разрезание круга, квадрата на части: закрепление умения преобразовывать готовые формы путем разрезания на 2, 4 части.(Артем У., Марк) | | Творческое задание: составление описательного рассказа по схеме о животном: совершенствование умения детей составлять короткий рассказ по схеме. | | | *Выбор детьми разл.видов деят-ти по желанию.* Развивающие интеллектуальные игры: «Сложи узор» (кубики Никитина), «Танграмм». | Совместное изготовление детьми и родителями поделки дикого животного из глины:  Развивать умение создавать образ дикого животного, подбирать интересный познавательный материал об этом животном. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | ***1. ПИиПКД «Дикие животные»***  Цель: Расширять представления детей о подготовке животных к зиме.  Задачи:  -систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питания зверей.  - развивать у детей логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность;  - воспитывать бережное отношение к природе  **Предварительная работа:**разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом…», разучивание физкультминутки «Медвежата», чтение рассказов и сказок о диких животных, беседа «Подготовка диких животных к зиме».  **Материал:** иллюстрации диких животных, картины про диких животных, мяч, листы с заданиями, цветные карандаши.  **Методы и приемы** Игра «Радио эфир» (говорящий прячется за ширму).  **Мотивация:** Путешествие «На остров Фантазий».  **Вопросы, активизирующие мышление** - Ребята, вы готовы к очередному нашему путешествию?  - Проверьте, всё ли вы с собой взяли? А не забыли взять с собой в путь фантазию, выдумку, хорошее настроение? | | | | | | |
|  | ***2. Физкультура (по плану инструктора по физ.воспитанию)*** | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за воробьями. Обратить внимание на поведение птиц: весело щебечут, дерутся. | | Д/и: «Встань, куда я скажу» : учить ориентировке в пространстве.  Упражнять в забрасывании мяча в кольцо: формирование умения забрасывать мяч в кольцо. | | Ситуативный разговор «Зачем нужна вода»: Расширение представления о составе воды. Формирование бережного отношения к природе. | Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек, смести первый снег с оборудования: побуждать работать в коллективе  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Беседа «Зачем нужен носовой платок?»: закрепление привычки пользоваться носовым платком.  Чтение художественной литературы.  Чтение  сказки«Два жадных медвежонка»*:* развивать способность к  целостному восприятию текста, выявлять умение устанавливать причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. | | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение детей под музыку.  Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.  Викторина «В мире животных»: Закрепить полученные знания о животных, расширить и активизировать словарь по теме. | | Дидактическая игра «Отгадай загадку и изобрази животного»*:* упражнять в умении изображать животных из счетных палочек.  Работа по заданию логопеда. | | Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»*:* выявить умения у детей отличать хорошее поведение от плохого. | Предложить настольные развивающие игры по интересам детей. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем: закрепление познаний детей о изменениях, происходящих с солнцем, о понятии «продолжительность дня».  Самостоятельная двигательная деятельность детей: Активизирование интереса детей к двигательной деятельности, обогащение двигательного опыта. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Пятница, 15 ноября** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Утро** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | **Беседа**. «Край,  в котором мы живём» дать представление о малой родине.  Предложить **Творческую игру**   «Что перепутал художник?» развитие мышления, внимания  Артикуляционная гимнастика.  Утренняя гимнастика. | Д/у «Измени слово», «Один-много»: формирование умения разными способами образовывать новые слова. Артем М., Даша) | | Ситуативный разговор о временах года - формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их характер.  Д/ и «Что лишнее» - развивать зрительную память. | | | *Выбор детьми разл.видов деят-ти по желанию.* Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах.  Настольно-печатная игра «Животные в лесу»*:* закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | ***1. Музыка (по плану муз. руководителя)*** | | | | | | |
| Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | ***2. Развитие речи «Дикие животные русских лесов»***  Цель: составление описательных рассказов о животных при помощи схем.  Задачи: закрепить знания о жизни диких животных,   * развивать навык словообразования * воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.   **Мотивация**: «Загадка в ушко», игра «Оживи картинку»  Вопросы, активизирующие мышление: - Ребята, вы хотели бы каждый услышать загадку о каком - то диком животном, но не от меня? Я вам каждому на ушко назову дикого животного наших лесов, а вы составите рассказ - загадку об этом животном так, чтобы другие ребята попробовали отгадать о ком идет речь? Вы готовы? | | | | | | |
| Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | ***3. Обучение плаванию(по плану инструктора по плаванию)*** | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение за небом. Рассматривание облаков, определение на что они похожи.  П\и: «Лиса в курятнике»: развитие ловкости, внимания, быстроты реакции.  П/и «Быстро по местам»: развитие скоростных качеств, внимания. | | Д/и с мячом «Живое-неживое»: закрепление понятия о живой и неживой природе.  Прыжки на скакалке с Артемом У. и Викой: развивать умение прыгать на скакалке на двух ногах. | | Исследовательская деятельность «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух»: ознакомление детей со свойствами воздуха. | Трудовые поручения: навести порядок на веранде: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | |
| **Работа перед сном** | Культурно – гигиенические процедуры. Напомнить детям о необходимости мыть тщательно руки с мылом.  Чтение р. н. с. сказки**с героями-животными по выбору детей.** | | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение детей под музыку.  Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам.  Работа в детской лаборатории.  «**Опыты с магнитом**» закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы. | | Д/и «Продолжай считать» с Машей и Наташей: учить понимать игровую задачу, упражнять в счете от заданного числа | | Кто спрятался?*:* упражнять в умении узнавать животных по контуру и тени.  Просмотр презентации “Жизнь диких животных осенью” | Предложить детям  схемы, которые удобно использовать при составлении рассказов о животных.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | |
| **Прогулка** | **Д/ и «Хорошо — плохо»**(ТРИЗ) научить видеть противоречия в природе, неоднознач­ность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление  П/и «Бездомный заяц»: развивать умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать. Свободная игровая деятельность. | | | | | | |