Серия консультаций «Полезно знать»

Консультация 1 «О работе логопеда»

Учитель-логопед: Н. В. Федосеева

«Чем занимается логопед?». На этот вопрос можно ответить по-разному. Те, кто знаком с этой профессией поверхностно могут ответить: «ставит звуки». Те, кто сталкивался с работой логопеда плотнее – «учит детей говорить красиво». Но только сами учителя-логопеды знают, сколько дел им предстоит сделать, чтобы подготовиться к новому учебному году до того, как они начнут «учить детей красиво говорить».

Итак, с чего же на самом деле начинается работа логопеда после выхода из отпуска?

Во-первых, нужно подготовить (составить, напечатать и распечатать) всю нужную документацию: рабочие программы, речевые карты (протоколы

обследования, представления, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников), годовой план работы, циклограмму рабочего времени, расписание занятий, журналы посещения индивидуальных и подгрупповых занятий, журнал консультаций, журналы взаимодействия с воспитателями, экраны звукопроизношения и т.д.

Во-вторых, нужно заполнить часть подготовленной документации. В частности, протоколы обследования, экраны звукопроизношения. Для этого нужно тщательно обследовать детей, что также занимает немало времени.

В-третьих, нужно подготовить к новому учебному году кабинет, обновить дидактический материал для проведения диагностики и коррекционных занятий, то есть что-то купить, закрасить, распечатать, вырезать, наклеить, заламинировать, смастерить.

Кажется все. Нет, забыли о курсах повышения квалификации. Их педагогические работники должны проходить не реже одного раза в три года, да еще и не одни, ведь курсы по оказанию первой помощи тоже никто не отменял. А если Министерство образования разработало новую документацию, то педагоги должны с ней ознакомиться, а это еще одни курсы. И, конечно же, пройти их лучше до начала учебного года, пока нагрузка на педагога, кажется меньше.

Теперь все готово и можно приступать к занятиям, и учителю-логопеду остается только заниматься своей прямой обязанностью и «учить детей красиво говорить». Однако не только. Параллельно не забывать заполнять всю заведенную в начале учебного года документацию, консультировать коллег и родителей, общаться с родителями лично и через мессенджеры и социальные сети, участвовать в родительских собраниях и по возможности в различных мероприятиях детского сада (развлечениях, педагогических советах и т.д.), пополнять дидактический материал кабинета, саморазвиваться, и, в идеале, заниматься дополнительным образованием воспитанников в виде кружковой деятельности (для проведения которой, кстати, так же требуется рабочая программа и прочая документация).

Возникает вопрос, а когда же «учить детей говорить»? Подобный вопрос возникает регулярно и не только у логопедов, но и воспитателей и прочих специалистов, потому что «гора» документации и «куча» «попутных» дел ложится на плечи всех педагогов. И каждый из них, так или иначе, справляется с этими «горами» и «кучами» и уделяет максимально возможное внимание воспитанию и обучению детей. «Что же с этим делать?» Наверное, этот вопрос можно назвать риторическим.