Серия консультаций «Полезно знать»

Консультация 3 «Что включает в себя диагностика учителя-логопеда»

*Учитель-логопед: Н. В. Федосеева*

Каждый новый учебный педагога дошкольного образовательного учреждения начинается с диагностики. Воспитатели проверяют сформированность у детей знаний, умений и навыков по пяти образовательным областям, педагога-психолога интересуют психические процессы, а что и как диагностирует учитель-логопед? Разберемся.

Логично предположить, что логопеда интересует речевое развитие ребят. Правильно, но не только. Часто в расширенную диагностику логопеда входят задания на выявление умения ориентироваться во времени и пространстве, проверку логического мышления (выделение лишнего предмета, конструктивная деятельность), развития эмоционально-волевой сферы, моторики ребенка и других, казалось бы, не имеющих отношения к речи вещей. Однако, подобные пробы необходимы специалисту для того, чтобы дать верное заключение, выявить первичным или вторичным является нарушение речи, оценить общий потенциал ребенка, его способность к обучению.

При обследовании речевых процессов, логопед обследует следующие процессы.

Понимание речи (выполнение инструкций, понимание предлогов, предложений с причинно-следственной связью, рода, числа существительных и глаголов).

Состояние словаря. Обследуется предметный словарь (ребенку предлагается назвать и показать предметы, части предметов), категория падежа существительных (задаются вопросы, ответы на которые ребенок дает в проверяемом педагогом падеже), уровень обобщений (предлагается назвать одним словом группу предметов). Также показательным является знание названий детенышей домашних и диких животных. Словарь признаков проверяется через подбор прилагательных к существительным (лимон (какой?) – кислый, желтый, овальный), образование прилагательных от существительных (стол из дерева деревянный), образование притяжательных прилагательных (у мамы сумка (чья?) – мамина, у медведя хвост (чей?) – медвежий), подбор антонимов (кислый - сладкий, глубокий - мелкий). Глагольный словарь, как правило, проверяется подбором глаголов к существительным (Что делает врач? – лечит, выписывает, назначает, слушает и т.д.) Надо заметить, что задания при проверке словаря детей разного возраста и разной нозологии варьируются. Так, при отсутствии экспрессивной речи, вместо активного словаря обследуется пассивный («покажи где…»).

Грамматический строй речи модно проверить через: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (ухо-уши-много ушей), образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (гнездо-гнездышко), префиксальное образование (подходит, отходит, заходит, выходит), согласование прилагательных с существительными (зеленое яблоко, красные туфли), согласование существительных с местоимениями (моё ухо, мои ноги), согласование существительными (одно дерево, два дерева), проверку понимания и употребление предлогов.

Фонематическое восприятие проверяется: подбором картинок на заданный звук, выделением заданного звука из ряда звуков, слогов, слов, повторением за педагогом цепочки слогов на дифференциацию звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости, подбор слов-паронимов.

В старшем дошкольном возрасте также проверяется сформированность у ребенка представления о понятиях «звук», «слово», «предложение», его готовность к выполнению звукового анализа (выделение первого, последнего звука в слове, определение места звука в слове, последовательности звуков в слове.

Состояние слоговой структуры слов можно выявить через проговаривание слов разной слоговой структуры, фраз со словами сложной слоговой структуры.

Для проверки фонетический строй речи (состояния звукопроизношения) зачастую можно не проводить отдельных проб, так как его состояние становится понятным уже в ходе первичной беседы и уточняется в ходе всего обследования.

Для обследования состояния связной речи детям предлагаются короткие рассказы для пересказа, составление рассказа по сюжетной картинке или серии картинок, описание игрушки.

Все ответы детей фиксируются в специальном протоколе, на основании которого пишется представление на ребенка и ставится логопедическое заключение. На основе представления логопедом составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором описывается работа по устранению дефицитов, выявленных в ходе обследования.

Методика обследования с описанными заданиями преимущественно подходит дошкольникам с общим и системным нарушением речи трех-семи лет. Методы и формы проведения диагностического обследования подбирается каждым специалистом самостоятельно.