

Конспекты открытых занятий. Интеграция образовательных областей в непосредственно-образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС.
Образовательные области
«речевое развитие»
«познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений»
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Физическая культура».

Содержание

1. Нарбутас Н.В. Введение. «Придумываем! Творим! Пробуем!» Интеграция как фактор всестороннего воспитания детей и развития их творчества.....	3
2. Ащеулова Л.А. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить».....	5
3. Бакаева О.Д. Конспект НОД по развитию речи с математической терминологией «Пришла весна» в старшей группе.....	7
4. Бехтерева Н.Б. Конспект НОД: составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».....	9
5. Гусева В.А. Конспект НОД: обучение рассказыванию по картине З.Серебряковой «За завтраком».....	13
6. Даньшина Н.А. Конспект НОД по развитию речи «Мы весенним днем на прогулку в лес пойдем» в I-ой младшей группе	16
7. Детина С.А. Конспект интегрированного занятия ФЭМП и ФИЗО «Хотим под мирным небом жить».....	19
8. Жибинова Е.А. Конспект НОД: «Путешествие в сказку» /интеграция ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»/.....	21
9. Исаева Т.Н. Конспект НОД: «Строим Теремок» /интеграция ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	26
10.Казанцева Л.Д. Конспект НОД по развитию речи «На лесной полянке» в I-ой младшей группе.....	28
11.Кобыш В.А. Конспект занятия в образовательной области «Речевое развитие» «Поможем солнышку».....	31
12.Кондратьева С.А. Непосредственно-образовательная деятельность «В гости к сказке» в I-ой младшей группе	34
13.Крейбер В.А. Конспект НОД «Колобок встречает друзей».....	37
14.Креслина Н.А. Конспект интегрированной НОД «Киска в гости к нам пришла и подарки принесла».....	40
15.Левина Т.В.»Встреча с веселыми человечками».....	43
16.Лежак М.Л. Конспект НОД: «Поможем Царю-Картону».....	48
17.Сванидзе Л.А. «Направление движения. Траектория».....	50
18.Матвеева Н.Ю. Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности «Аукцион».....	52
19.Медведева О.П. Конспект интегрированного занятия по теме «Мебель».....	57
20.Найденова Н.В. Итоговое занятие «Маленький праздник».....	60
21.Панкова Т.Л. Конспект НОД «Космос».....	63
22.Паршакова Н.П. Конспект НОД «Путешествие с Лунтиком».....	66
23.Резвых С.П. Конспект НОД «Весеннее приключение Машеньки».....	70
24.Матвеева Г.А. Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Поможем Буратино пойти учиться».....	73

Введение.

«Придумываем! Творим! Пробуем!»

**Интеграция как фактор всестороннего воспитания детей
и развития их творчества.**

Воспитательно-образовательная работа в дошкольных учреждениях охватывает широкий спектр задач, определяющих разностороннее развитие детей, приобщение их к разнообразным видам детской деятельности: игровой, продуктивной, исследовательской, проектной, художественно-творческой (изобразительной, театрализованной, музыкальной, речевой, включающих разучивание стихотворений, сочинение сказок, творческих рассказов). Дети в этих видах деятельности отражают свои впечатления об окружающем мире, пополняют и расширяют знания о разнообразных событиях, предметах и явлениях. Такую разностороннюю и широкую взаимосвязь образовательных направлений и областей, различных видов деятельности и называют *интеграцией*.

Как важный принцип осуществления воспитательно-образовательной работы с дошкольниками интеграция совершенно необходима. Она позволяет детям узнать мир как целостное явление, вместе с тем осознавая его конкретные проявления: форму предметов и объектов, их величину, расположение в пространстве и по отношению друг у другу. Интеграция может осуществляться как в пределах одного занятия, так и объединять несколько, может охватывать все направления работы и деятельность детей. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием могут и должны быть взаимосвязаны с математикой, содержанием которой является не только знакомство с числами, счетом, но и формой, величиной, длиной предметов и объектов действительности. Особую роль в интеграции воспитательно-образовательного содержания играет искусство (разные его виды) и детская художественная литература, поскольку эмоциональное отношение к объектам эстетического характера является неотъемлемым компонентом творчества и способностей. Все это способствует формированию образных представлений и ассоциаций, образного мышления, без которых невозможно интеллектуальное и творческое развитие детей. Но специфика развития ребенка такова, что он может развиваться, только усваивая и перенимая опыт через взрослого, последовательно и систематически передающего способы той или иной деятельности. А чтобы развивать творческие способности детей, педагог должен сам быть творцом, придумывать и пробовать. В данном сборнике мы представляем разработки и конспекты различных видов непосредственно-образовательной деятельности педагогов нашего ДОО с интеграцией образовательных областей по ФГОС: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Непосредственно-образовательная деятельность проводится всеми педагогами, включая узких специалистов с детьми всех

возрастных групп в рамках комплексно-тематического планирования и в соответствии с годовой задачей.

Творчеству и фантазии педагогов нет границ. В сборнике представлена лишь часть материалов, в том числе разработки нетрадиционных видов проведенных занятий, среди которых такие как:

- занятие – аукцион, знакомящее детей старшего дошкольного возраста с русскими народными промыслами (интеграция образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»);
- занятия – путешествия, в основном для детей младшего и раннего возраста, позволяющие охватить все виды детской деятельности;
- занятия – соревнования, способствующие формированию и развитию нравственно-волевых и физических качеств ребенка (интеграция ОО «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», представленные в тесном взаимодействии руководителя по физическому воспитанию, музыкального руководителя и воспитателей);
- занятия – консультации с привлечением родителей и подведением промежуточных итогов (в группах компенсирующей направленности, подготовительных к школе);
- занятия – концерты, позволяющие детям показать свои творческие способности и таланты, а специалисту возможность интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) и «Познавательное развитие» (ФЭМП).

На всех проводимых занятиях присутствовали или были участниками родители наших воспитанников, в их активной и деятельной поддержке очень заинтересованы все наши педагоги. На публикацию фотографий детей дано согласие родителей, документы находятся в личных делах воспитанников.

*Старший воспитатель Нарбутас Наталья Васильевна,
составитель и редактор сборника
«Изюминки педагогического мастерства».*

Конспект НОД по «Речевому развитию» в средней группе
Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить»

Цель: Обучение детей пересказу небольшого текста с использованием картин

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение связно и последовательно пересказывать рассказ;
- Употреблять в речи существительные в форме множественного числа родительного падежа, считая в пределах 5;
- Продолжать учить воспринимать содержание произведения, участвуя в беседе по его содержанию;

Развивающие:

- Понятно для слушателей отвечать на вопросы;
- Развивать память, внимание, познавательные интересы;

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

Предварительная работа:

Опыты с водой, чтение стихов и отгадывание загадок о воде, разучивание подвижной игры с речевым сопровождением «На речке»

Оборудование:

Серия сюжетных картинок по содержанию рассказа, изображение банки и карточки для нее (груша, морковь, помидор, яблоко), дорожки-мостики (1широкий ,1узкий).

Ход:

Перед детьми ручеек (полосы синего цвета из ткани), за ним поляна. Через ручеек проложены два мостика.

Воспитатель предлагает детям перейти на другой берег по одному из них:

- Дети в платье пойдут по широкому мостику, а остальные по узкому. А по какому мостику пойду я?

- Вот мы на ковре – нашей поляне. Я очень рада вас видеть. Сейчас я повернусь к соседу справа от меня, обниму его и поделюсь своим хорошим настроением.

Каждый из вас по очереди обнимет своего соседа. А теперь подарим наше радостное настроение гостям – улыбнемся и поздороваемся с ними.

Сюрприз:

- Посмотрите, что это? Мне кажется, что это не простой пенек, а волшебный. Как вы думаете, что может быть в нем, за ним или под ним? (предположения детей).- Давайте посмотрим (кто- то из детей открывает пенек, там муляж птицы)



- Что это за птица? (галка) Она здесь не случайно. Про нее есть рассказ. Воспитатель предлагает детям внимательно послушать:

Чтение рассказа «Хотела галка пить» Л.Н.Толстого

Беседа по тексту:

*О ком этот рассказ?

*Что хотела галка?

*Сколько воды было в кувшине?

*Что стала делать галка?

*Какой можно назвать галку?

*Сколько камушков брала галка в клюв, когда хотела бросить в кувшин?

Динамическая пауза

«На речке»:

Как по бережку пойдем

Мы с сестричкою вдвоем,

Зажурчит нам речка звонко,

Нежно-нежно, тонко-тонко:

«Вы с водичкой поиграйте!

Ну, скорее начинайте!»

Мы с сестричкой по водичке

Быстрой ножкой тот, топ!

Крепкой ручкой хлоп, хлоп!

Поныряем, искупнемся,

А потом – домой вернемся!

(дети выполняют движения по тексту)

- В нашем волшебном пеньке есть еще картинки, но они перепутались и сложно понять на какой из них начало рассказа, а на какой конец (серия сюжетных картинок, иллюстрирующих рассказ). Давайте расставим их по порядку от 1 до 4 и попробуем вместе рассказать про галку. Я начинаю, а вы заканчиваете предложение. Пересказ детьми(2-3 ребенка)

- Что в рассказе пила галка?

-А что могут пить люди?

Дидактическая игра «Назовите сок в банке» /на доске карточки с изображением овощей и фруктов/

- Сок в банке... (яблочный, грушевый, томатный, морковный)

-Мы сегодня с вами прочитали рассказ о том, как галка пила воду. Где можно встретить воду? (река, ручей...)

Дидактическая игра «Не зевай по порядку называй»

1 капля, 2 капли, 3 капли, 4 капли, 5 **капель**

1 ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 **ручьев**

1 река, 2 реки, 3 реки, 4 реки, 5 **рек.**

- Молодцы! Мне очень понравилось сегодня беседовать с вами. А что вам понравилось больше всего?

Воспитатель средней группы № 1 «Солнышко» Ащеулова Лидия Александровна

Конспект НОД в старшей группе компенсирующей направленности по развитию речи с математической терминологией «Пришла весна»

Цель: обучение связной, последовательной и выразительной передаче содержания рассказа на наглядной основе в виде картинного плана.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить и уточнить представление детей о признаках весны, о перелётных птицах и их повадках;
- упражнять в порядковом и прямом счете, в увеличении и уменьшении числа на 1.

Развивающие:

- развивать общие речевые навыки, связную речь.

Воспитательные:

- формировать умение детей уважать других, внимательно выслушивать ответы своих товарищей;
- воспитывать доброжелательный интерес к природе, доброе отношение к пернатым друзьям.

Интеграция образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Использованная литература: стихотворение Б. Заходера «Тише всех»

Оборудование: запись пения птиц, картины о весне, письмо с рассказом.

Ход:

(дети встают полукругом.)

Воспитатель: «Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь и с хорошим настроением начнем наше занятие. Мне нужна ваша помощь. Смотрите, я вижу чей-то след! Но вот никак не пойму, кто его мог оставить? Прислушайтесь, ничего не слышите?

Кто прошел так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зеленые травинки,

Сняв зеленые ботинки

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла...

Весна!

- Верно – это весна! О ней сегодня мы будем говорить.
 - Пройдите за столы. Сядет тот, кто ответит на вопрос: «Какая бывает весна?»
 - Мы с вами долго ждали весну. Как можно о ней сказать? (она какая?)
 - Какое весной солнышко?
 - Что весной происходит со снегом?
 - Если снег тает, что можно увидеть на земле?
 - Что делают ручейки? Значит, они какие?
 - Если они журчат, как будто говорят, как их можно назвать?
 - Ребята, про кого говорят, что они весну на крыльях приносят?
 - Послушайте, как птицы рады весне /аудиозапись с голосами птиц/
 - Как называют птиц, которые приносят весну издалека? Назовите перелетных птиц.
 - А как называют птиц, которые зимуют у нас? Назовите зимующих птиц.
- Предлагаю вам поиграть в игру «Каждой птице свое место».*
- Возьмите и разместите птиц зимних на снежинку, перелетных на проталину.
 - Сосчитайте, сколько зимующих птиц, сколько перелетных?
 - Каких из них больше, а каких меньше? Что надо сделать, чтобы зимних птиц стало столько же, сколько и перелетных? Почему убрали снегиря?
 - Чем будут заниматься птицы, когда вернутся к нам из теплых стран?
 - Не все птицы вьют гнезда. Некоторые прилетают в домик, который сделал человек. Как он называется?

Физминутка «Перелетные птицы»

- Пока мы беседовали о весне и птицах, почтальон принес нам письмо. Вам интересно от кого оно? Давайте посмотрим. Пишут нам ребята из детского сада «Красная шапочка». Как вы думаете, о чем это письмо? Вы можете прочитать? Тогда можно я вам его прочту?

Чтение рассказа «Пришла весна»

- Наступила долгожданная весна. Солнышко пригрело землю. Снег начал таять. Побежали говорливые ручьи. Из теплых стран возвращаются скворцы. Дети взяли пилу, доски, молоток и гвозди. Они сколотили скворечники и привязали их к деревьям. Хорошие домики будут у скворцов!
- О каком времени года говорится в рассказе? Докажите, что о весне? Кто возвращается из теплых стран? Что взяли дети? Что сколотили? Куда привязали? Какой домик будет у скворца?
 - Сейчас послушайте ещё раз рассказ, чтобы его пересказать. А самые лучшие рассказы вечером мы запишем на магнитофон и отправим детям детского сада «Красная шапочка».
 - Чей рассказ вам больше понравился? О чем сегодня говорили на занятии? А еще я открою вам секрет, перелетные птицы оставили подарок-сюрприз. Он ждет вас в приемной.

Воспитатель старшей группы № 5 Бакаева Ольга Дмитриевна

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
с детьми старшей группы
«Составление описательного рассказа по репродукции картины
А. Саврасова «Грачи прилетели»»**

Цель: развитие у детей навыков художественного видения и умения составлять описательные рассказы по пейзажной картине.

Задачи:

Образовательные:

- углубить и конкретизировать представление об изменениях, происходящих в природе и в жизни птиц ранней весной,
- обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы.

Развивающие: развивать связную речь, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей природе, любовь к родному краю.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, беседа, чтение стихов, загадывание загадки.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Весна».
2. Составление рассказов по сюжетным картинкам.
3. Проведение подвижных народных игр: «Жмурки», «Ручеек», «А мы просо сеяли», «Гори, гори ясно».
4. Экскурсия в парк.

Оборудование:

*Аппаратное обеспечение: магнитофон.

*Программное обеспечение: П.И. Чайковский «Голоса леса».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Образовательные ресурсы: Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Использование здоровьесберегающих и природоохранных технологий, дыхательной гимнастики.

Ход:

- Дорогие ребята, уважаемые взрослые! Я рада видеть вас в нашей группе. Посмотрите, какой за окном хороший солнечный денек. И у всех у нас радостное настроение, и всем тепло и светло от ваших улыбок. А о чем мы будем говорить, вы можете отгадать сами.

/Загадка/

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою

Волшебной палочкой взмахнет,

В лесу подснежник расцветет. (Весна)

- Так почему же у всех радостное настроение?
(Потому что весна, тепло, ярко светит солнце и т.д.)
- Вот мы сегодня и поговорим о весне.
Весенний воздух свеж и чист...
Вот зеленеет первый лист
Видна в проталинах земля
Вокруг ручьи бегут, звеня!
- Ребята, я предлагаю вам поговорить о весне на весенней полянке. Согласны?
Представьте, что мы поедем на электричке с очень маленькими вагонами. В каждом вагоне может ехать только один человек. Сколько вагонов потребуется? (*Сколько детей, столько и вагонов*)
- А интересно ли ехать одному в вагоне?
Можно попросить поезд с вагонами на 2 человека.
- Как вы думаете, вагонов потребуется больше или меньше?
- А как узнать, сколько? Найдите себе попутчика, встаньте парами. Давайте посчитаем количество пар.
- А если в каждом вагоне может ехать по 4 человека, то, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько потребуется вагонов?
- А теперь давайте пойдем пешком, все вместе. Идем аккуратно, весной много воды и можно промочить ноги.
- Что это? (*Ручей*) Ручей узкий или широкий? (*Узкий*)
- Как можно перейти ручей, чтобы не промочить ноги? (*Предложения детей*)
- Вот мы и пришли на лесную полянку. Давайте, встанем в кружок, и вы расскажете мне все, что знаете о весне.
- За каким временем года наступает весна?
- Назовите первый весенний месяц, второй, последний месяц?
- Сейчас ранняя или поздняя весна?
- Почему снег лежит не на всей земле?
- Что такое проталины? (*Снег потемнел, набух и стал таять, появились черные проталины*)
- Почему снег начал таять? (*Солнце стало сильнее пригревать, если подставить ладони, можно почувствовать солнечное тепло*).
- Давайте скажем красивые слова о солнце?
- О небе. Какое небо?
- О весне. Какая весна?
- Итак, ребята, какие изменения в природе вы заметили весной? (*Яркое, теплое солнце, подтаявший, осевший снег, журчание весенних ручейков*).
- Краски природы радостные, как радостна и сама природа.
- А что можно сказать о весеннем воздухе. Какой он? Дыхательная гимнастика (вдох носом, выдох ртом) Почувствуйте запахи леса – запах хвои, запах прелых листьев, коры деревьев, запах теплого ветерка.
- Слышите, как на разные голоса поют птицы. Радуются вместе с нами теплым денькам, давайте послушаем голоса птиц (*прослушивание записи птичьих голосов*).

- Как вы думаете, среди этих голосов есть голоса скворцов и грачей? Назовите, птиц, пение, которых вы узнали.

- Весне радуется все живое, радуется весне и человек, и животные и птицы. А вы рады? Любите играть в игры? Какие народные игры вы знаете?

-Давайте с вами поиграем в игру «Ручеек».

- Ребята, о весне сочиняли стихи поэты и писали картины художники.

Послушайте:

Долго шла весна тайком

От ветров и стужи,

А сегодня – прямиком

Шлепает по лужам.

Робко гонит талый снег

С гомоном и звоном

Чтобы выстелить луга

Бархатом зеленым.

«Скоро, скоро быть теплу!» -

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

-Какое настроение вызывает это стихотворение?

-А теперь я предлагаю вам пройти в нашу художественную мастерскую, нас там ожидает сюрприз. */Проходят и садятся за столы/.*

-Ребята, посмотрите, какая у нас в художественной мастерской репродукция с картины художника Саврасова «Грачи прилетели».

-Что же интересного увидел художник и изобразил на своей картине? *(Он увидел, как на березы опустилась стая грачей, как они шумят и радуются, вернувшись в свои старые гнезда)*

- Расскажите о грачах. Что они делают? *Поправляют, ремонтируют гнезда. Внизу у корней березы, грач нашел веточку и держит ее в клюве. Грачи – птицы радостные и веселые, смешные и шумливые. Они громко кричат, разговаривают на грачином языке, делятся впечатлениями о далеком путешествии с юга на любимую родину. Они счастливы, что, наконец-то вернулись домой и рассказывают друг другу о своих планах на будущее: как обустроят свои гнезда, вырастят птенцов, будут учить их летать.*

- Как вы думаете, а почему грачи выбрали именно это место для гнезд? *Здесь спокойно, тихо, здесь красиво. Это окраина села, видно несколько деревянных домиков, белокаменную церковь. За домами видна равнина с потемневшим снегом, вдалеке лес.*

- Какие деревья выбрали грачи? *Грачи выбрали старую корявую березу. Она толстая, ветки*



упругие, гнезда надежно укреплены. Когда распустятся листья, гнезд не будет видно в густой кроне дерева.

- Ребята, посмотрите внимательно, а есть ли на картине солнце? Как, вы догадались? *Солнце скрылось за облаками. Оно еще неяркое, ленивое, чуть-чуть просвечивает сквозь облака. Облака нежно-желтого цвета. На снегу видны тени берез. Чувствуется, что снег тает под теплыми лучами солнца. Солнце то выглянет, то опять спрячется за прозрачные облака.*

- Ребята, что можно сказать о небе? Какое оно, весеннее небо? *Небо покрыто голубовато-серыми тучами. Оно низкое, густое, холодное. Но лучи солнца освещают облака, и, кажется, что вот-вот облако растает, и солнце будет ярко освещать весеннюю землю.*

- Какие облака? *Голубовато-серые, серо – желтые, пушистые, задумчивые, прозрачные, немного хмурые.*

- Ребята, расскажите, каким вы видите снег? *Потемневшим, рыхлым, серым, холодным, мокрым, подтаявшим, печальным, талым...*

- А что вы чувствуете, когда смотрите на эту картину? *Немного холодно, радостно, чувствуется свежесть, бодрость, трепетное ожидание солнца, тепло весны, легкая печаль по уходящей белоснежной зиме.*

- Ребята, вам понравилась картина

А. Саврасова «Грачи прилетели» (ответы детей)

- Кто желает по этой замечательной картине сочинить рассказ? Рассказать о солнце и о небе. О снеге и облаках, о наступающей весне и уходящей зиме, о березах и о крикливых грачах. Постарайтесь рассказывать не спеша, выразительно, голосом передавая свое настроение и отношение к главным персонажам.

(Дети по желанию рассказывают по картине, придумывают название своим рассказам)



Рефлексия

- Что интересного вы сегодня узнали?

-Какими впечатлениями вы поделитесь сегодня с родителями?

- О чем в первую очередь вам хочется рассказать дома?

Воспитатель старшей группы

№12 «Белочка»

Бехтерева Надежда Борисовна

Конспект занятия в подготовительной к школе группе по обучению рассказыванию по картине З. Серебряковой «За завтраком»

Цель: формирование навыков рассматривания картины, обучение составлению рассказа по ней.

Задачи:

Обучающие:

- Учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета по материалу.
- Закреплять навыки счета, уточнять и активизировать математический словарь (слева, величину предметов, их местоположение относительно друг другу и плоскости стола).

Развивающие:

- Учить коммуникативным действием в процессе рассматривания картины.
- Развивать мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- Способствовать сохранению семейных ценностей и традиций.

Оборудование и использованный материал: репродукция картины З. Серебряковой «За завтраком», посуда, столовые приборы, сервиз.

Использованная литература: журнал «Дошкольная педагогика», художественные альбомы с картинами художницы.

Ход:

Воспитатель: мне хотелось бы задать Вам вопрос виде загадки:

- Петушок зарю встречает,

Мама деток умывает,

Иней на траве, как пудра,

Что за время суток? Утро

- Ребята, какое время суток сейчас у нас? (ответы детей)

Предлагаю вам провести дидактическую игру: «Какая, какой, какое?»

- Я называю вам предмет, а вы называете его качество, например:

Стул из дерева.....(деревянный)

- кувшин из глины... (глиняный)

- графин из стекла...(стеклянный)

- салфетка из льна...(льняная)

- сахарница из фарфора...(фарфоровая)

- печенье из овса ...(овсяная)

- фартук из ситца...(ситцевый)

- поварешка из металла...(металлическая)

- подставка из дерева...(деревянная)

- каша пшеники...(пшеничная)

- рубашка из фланели... (фланелевая)

- стакан из хрусталя...(хрустальный)

- Скажите, где мы можем увидеть все эти предметы? Назовите, какое же сейчас время суток. (Утро ответ детей)
- Дежурные сервировали столы, для какого приема пищи?
- Сколько предметов посуды поставили вам на завтрак? - Почему одну тарелку? -А когда будет обед, сколько предметов поставят? Почему? Когда предметов стало больше, на завтрак или обед?

Рассматривание картины

- Ребята, посмотрите на картину и попробуйте придумать ей название, а я запишу и прочитаю вам, мы сможем подобрать наиболее подходящее.
- Слушайте внимательно и хлопните только тогда, когда название, по вашему мнению, подходит картине больше всего.
- Как вы думаете, где ребята завтракают - дома или в детском саду?
- Как вы догадались?
- Сколько детей нарисовано на этой картине? А сколько детей у нас в группе?
- Сколько на картине нарисовано мальчиков? А сколько девочек? Кого больше?
- Если дети сидят дома за столом, кем по родству они доводятся друг другу? Просто друзья или братья и сестры?
- А как вы думаете, кто из этих детей самый младший? Как вы догадались?
- На чем сидят дети? Сколько стульев?
- Почему стульев нарисовано четыре? А детей всего трое?
- Кто ещё будет сидеть за этим столом? Почему вы решили, что это будет мама? Что сейчас делает мама на картине?
- Посмотрите внимательно на стул, на котором сидит девочка. Что ещё лежит на стуле? Для чего на стул положили подушечку?
- Стулья по размеру, какие? (одинаковые) А дети, какие по росту? Кто из них самый низкий? Почему? Девочке удобно будет сидеть на таком стуле?
- Как вы думаете, что дети будут, есть на завтрак? Какая каша может быть? (пшеничная, кукурузная)
- Почему вы так думаете? (показ детям круп пшеничной, кукурузной и др.)



почему он не коричневый, если он сделан из глины? (керамический)

- Кому мама сейчас накладывает кашу? И чем? Как вы догадались?
- Кто кашу уже ест? Чем дети будут, есть кашу?
- Что делает мальчик, который сидит дальше от нас? Что он пьёт?
- Почему вы думаете, что это вода? Из какой посуды он налил воду?
- Где на столе стоит графин с водой? А может вода была в кувшине?
- Из чего сделан графин? Если графин сделан из стекла, значит, он какой?
- А из чего сделан кувшин? (из глины) А

-Из какого предмета мама накладывает кашу? В этом предмете можно готовить кашу? А в чем была приготовлена каша?

- Почему кастрюлю не поставили на стол? Правильно, кастрюля горячая?

-Поэтому горячую кашу перелили в супницу. Она негорячая и красивая. Из чего сделана супница? Какие предметы еще стоят на столе?

-Для чего нужна сахарница? А солонка?

-Что может лежать в горшочке, который стоит перед мальчиком?

-Как вы думаете, что дети будут пить? Если на столе нет чашек (*молоко*)

-С какой стороны от мальчика, который сидит к нам ближе всех, стоит тарелка с печеньем? А с какой стороны от него сидит девочка?

-Посмотрите, что лежит слева от её тарелки? Что надето на салфетке? Какой формы колечко?

-Что надето на девочке сверху платья? Для чего?

-Как вы думаете, почему дети так смотрят на нас?

Предлагают поиграть в игру «Оживи картину»

- Сейчас вы сами попробуете стать художниками и перенести изображение этой картины в наше время и в нашу группу.

-Вот на столе лежат и стоят различные предметы. Вы по очереди будете брать какой-нибудь из них, рассказывать, как он называется, и куда вы его поставите.

Дети накрывают стол, застилают его скатертью и сервируют в точном соответствии

с изображением на картине.

-Вот стол у нас накрыт, что надо поставить и сколько?

- Я предлагаю вам расположиться так, как художница нарисовала на картине.

-Где встанет мама, и в какую руку возьмет поварешку, а в какую тарелку?

-А теперь повернитесь ко мне, внимание! Я вас сфотографирую.

-Завтра мы с вами сравним

нашу фотографию с картиной. И посмотрим, правильно ли мы все представили.

-А сейчас давайте попробуем составить рассказ. Мы его назвали.....

-А начнем его вот так: *Однажды мама на завтрак приготовила вкусную пшеничную кашу.....*

/Можно разделить занятие на два этапа: рассматривание и обыгрывание представленной обстановки и непосредственное составление рассказа по картине/

Воспитатель

подготовительной к школе группы

№ 3 «Чебурашка» Гусева

Виктория Анатольевна



Конспект НОД в I-ой младшей группе
«Мы весенним днем на прогулку в лес пойдем»

Цель: пополнение и закрепление знаний детей о диких животных, живущих в лесу с использованием персонажей сказки «Колобок».

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание действовать сообща со сверстниками;

Образовательные:

-способствовать развитию речи детей, побуждать их к проговариванию и повторению за воспитателем слов и отдельных фраз,

-учить отвечать на вопросы;

- активизировать слова обозначающие форму, цвет; количество: один и много;

Развивающие:

-стимулировать интерес к героям сказки «Колобок»; желание рассказывать, о том, что увидели;

- развивать мелкую моторику рук;

Предварительная работа:

Чтение потешек, русских народных сказок, рассказов; проведение словесных и пальчиковых игр; рассматривание картин с изображением животных, живущих в лесу; знакомство с основными цветами; дидактические игры «Кто это?», « Где они живут?», «Кто что ест?».

Использованная литература:

1. Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи (первая младшая группа). Центр педагогического образования. Москва, 2008 г.
2. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
3. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Москва-Синтез, 2008г.
4. С.О.Ермакова. Пальчиковые игры для детей от 1 до 3 лет. Ринол-классик. Москва, 2008г.
5. Е.В. Полозова. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно- методическое пособие. Воронеж, 2007г.

/Дети входят вместе с воспитателем в групповую комнату/

Воспитатель: Ребята, к нам гости пришли. Посмотрите, вот они. Давайте, скажем им: «Здравствуйте».

*Утром солнышко проснулось,
К нам в окошко заглянуло,
Деток всех зовет гулять
На полянке поиграть.*

*Две доски вот перед нами:
 Одна длинная, другая короткая.
 По короткой дощечке пойдём,
 К пенечкам придем,
 А по длинной дощечке пойдём,
 На полянку попадем.
 По какой же мы доске пойдём?
 По длинной доске мы идем
 Не спешим, не отстаем.
 Вот полянка, посмотрите,
 Что на ней растёт,
 скажите?*



/Цветы/

Воспитатель: Мы цветы соберем и дальше в путь пойдём.

Дидактическая игра: «Собери цветы»

- По одному цветочку возьмем, цвет его мы назовем.
- Потом в корзинку сложим и посмотрим, сколько цветов в корзинке? (*Много*)
- Посмотрите дом стоит. А возле дома кто сидит? (*Дед и баба*)
- А из какой сказки они, мы сейчас расскажем.

Пальчиковая игра «Жили-были дед и баба»

1. Жили-были дед и баба
 На полянке у реки */стучат кулачками//*
2. И любили очень, очень
 На сметане колобки *//сжимают и разжимают кулачки//*
3. Хоть у бабки мало силы
 Бабка тесто замесила, *//ладошки с силой прижимают//*
4. А потом в руках катала
 Вышел ровный, вышел гладкий.
 Не солёный и не сладкий
 Очень круглый, очень вкусный
 И, румяный **Колобок**
5. На окошко положила,
 Остудить его решила.
 Он немножко полежал
 И потом вдруг убежал.

Вот почему дед с бабкой грустные.
 Мы сейчас с вами пойдём
 И колобка найдём,
 И деду с бабкой принесём.

Воспитатель: Посмотрите-ка сюда, кто же это здесь сидит? (**Зайка**)

- А какого цвета шерстка у зайца? (*серого*)
- А какие у него ушки? (*длинные*)

Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит»

Воспитатель: Зайка, зайка, скажи, Колобка не видел ты?

- Он туда вот покотился.

Воспитатель: А вот, ребята, и волчок серый бочок.

- Ты скажи-ка нам, волчок, Колобка ты не видал?

Волк:

- Хочу, ребята, с вами поиграть,

В погремушки постучать.

По одной скорей берем

И под музыку стучать начнем.

Игра с погремушками

Волк: А колобок ваш вон туда покотился.

Воспитатель: Вот и Мишенька медведь.

Миша – Мишенька, скажи, Колобка не видел ты?

Медведь: Вы мне медвежат помогите собрать, тогда скажу.

Дидактическая игра «Собери медвежонка»

Медведь: Вы такие молодцы медвежат собрали.

Воспитатель: Скажи скорее нам, где Колобок?

Медведь: Он под высокую елку укатился и в ямку закатился.

Дети находят Колобка и несут Деду с Бабой.

- Вот вам Колобок.

Дед, Бабка:

Ой, спасибо вам, ребятки!

Вот какие чудо - детки, Нужно дать вам по конфетке.

Вы их сами возьмете, Если с ниточки сорвете.

Вверх попрыгайте немножко, Чтоб сильнее стали ножки.

А конфетку-то сорвали. Дети: /Да/

Воспитатель: Руки, детки, протяните и ладошки покажите,

Сколько в них конфет, скажите? /Одна/

А если мы их в корзинку сложим, сколько их будет, сказать мы сможем?

/Много/

Попрощавшись с гостями и героями сказки, дети уходят

Воспитатель I-ой младшей группы № 4 «Колокольчик»

Даньшина Надежда Александровна

Конспект интегрированного физкультурного занятия
в старших группах компенсирующей направленности
«Хотим под мирным небом жить»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (ФЭМП) и «Физическое развитие»

Цели:

- воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа в ВОВ;
- укрепление ЗОЖ с помощью физических упражнений.

Задачи:

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей чуткое отношение к сверстникам, чувство товарищества, взаимопомощи, умение работать в командах;
- способствовать формированию чувства гордости за свою Родину;

Образовательные:

- знакомить детей с традицией празднования Дня Победы в нашей стране;
- закреплять знания о военных специальностях: моряки, летчики, пехотинцы;
- учить выполнению двигательных заданий: ориентировке в пространстве; прыжках через скамейку, в метании мешочков с песком в горизонтальную цель.

Развивающие:

- развивать у детей координацию, наблюдательность и сообразительность при выполнении поставленных заданий.

Материалы и оборудование: палки гимнастические, скамейки, мешочки с песком по количеству детей, 2 обруча, набор мягких модулей с геометрическими фигурами, разрезные треугольники.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие необычное, оно посвящено великому празднику- Дню Победы. А почему мы отмечаем этот праздник?

Расскажем в стихах.

- Наши прадедушки и дедушки защищали Родину. И сейчас папы служат в армии или на флоте. Они защищают нашу страну, чтобы мы могли спокойно жить, учиться под мирным небом. А мы покажем, что мы делаем для того чтобы стать сильными, крепкими, ловкими, и вырасти достойной сменой своим дедушкам и папам.
- А всю свою доблесть и силу армия показывает на парадах. Вот и мы представим себя на параде.

Разминка «Солдаты на параде»

Руководитель по ФИЗО: Чтобы стать защитником Родины, нужно заниматься физкультурой и спортом, укреплять свое здоровье. Только крепкие, здоровые и сильные люди могут защищать свою страну.

Комплекс развивающих упражнений с гимнастической палкой



Руководитель по ФИЗО:

- Но солдаты не только показывают свою силу на парадах, они показывают еще и боевую мощь, и готовность военной техники. Давайте, мы с вами выложим из отдельных деталей боевые машины: самолеты, вертолеты, корабли.

**Игра
«Чудесные треугольники»**

Руководитель по ФИЗО: А теперь проверим себя на ловкость.

Прыжки через скамейки

Бег вокруг скамеек (змейка, встретились-разошлись)

Метание в горизонтальную цель

Руководитель по ФИЗО: Не только силой отличается настоящий защитник, но и острым умом.

Интеллектуальная игра «Внимательный разведчик»

Руководитель по ФИЗО: Ребята, вы сегодня молодцы. Я думаю, что когда вы подрастаете, сможете стать хорошими защитниками нашей Родины, достойной сменой нашим дедам и отцам.

Заканчивается занятие ритмической композицией под марш.

**Руководитель
по физическому воспитанию Детина Светлана Алексеевна**



Конспект НОД в средней группе «Путешествие в сказку»
/интеграция ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Физическое развитие»/

Цели: Закрепление представлений о временах года и об их характерных признаках. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 5.

Задачи:

Образовательные:

- Учить связному высказыванию по картине.
- Формировать умение соотносить количество предметов с числом, находить нужную цифру
- Узнавать сказку по отрывку и принимать участие в разговоре.

Развивающие:

- Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Поощрять развитие внимания, умения доводить начатое до конца, выдержку.

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание оказать помощь.

Материалы и оборудование:

Мнемотаблицы с временами года.

Картина «Космос»

Карточки с цифрами.

Деревянный «Теремок».

Пальчиковые макеты животных: лягушка, заяц, волк, медведь, лиса.

Карточки с предметами к игре «Четвертый лишний».

Конструктор.

Ширма.

Воздушный шар

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку.

И здоровым будет много лет.

Воспитатель: Давайте, ребята, пожелаем здоровья нашим гостям, скажем, здравствуйте!

Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Предлагаю отправиться нам в интересное путешествие. На чем можно путешествовать? (ответы детей).

Артикуляционная гимнастика «Надуем воздушный шар»

-Давайте полетим на воздушном шаре. Но для начала нам с вами нужно его надуть. Давайте встанем в круг. Возьмем воображаемый насос и со звуком «Ф-ф-ф! будем надувать шар. Воздух надо вдыхать через нос, а выдыхать – рывками, произнося звук «ф-ф-ф-ф» (дети имитируют надувание шара).

Воспитатель: Шар надули и полетели! С высоты все внизу кажется таким маленьким (имитируя осмотр с высоты, прикладывают руку «козырьком»), пролетаем моря, леса и поля. А вот и полянка, которая нам нужна. Надо приземляться, для этого немного сдуем наш воздушный шар. Давайте покажем, как воздушный шар сдувается. Делаем вдох через нос и выдыхаем воздух со звуком «С-с-с-с». Вот мы и приземлились.

- Давайте оглядимся, куда это мы попали?

- В сказку, а в какую? Где подсказка? Послушайте:

Стоит в поле **Теремок**, он не низок не высок.

- Правильно, молодцы, узнали сказку! Мы попали в сказку «Теремок».

- Проходите за столы.

- А может кто-то знает эту сказку и поможет мне рассказать ее?

- Стоит в поле Теремок. Он не низок, не высок.

Бежит мимо мышка – норушка (*картинка*)

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание!»

Задание № 1: Нужно отгадать загадки о временах года.

После каждого правильного ответа отгадки, нужно найти картинку, и составить рассказ. (Мнемотаблицы).

Дидактическая игра «Загадки и отгадки»

1. Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет, когда это бывает? **Зима!**

2. Я раскрываю почки в зеленые листочки

Деревья одеваю, посевы поливаю,

движения полна. Зовут меня – **Весна!**

3. Я, соткано из зноя, несу тепло с собою.

Я реки согреваю, купайтесь! – приглашаю

И любите за это вы все меня. **Я – Лето!**

4. Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но, не касаюсь елочек и сосен. **Я – осень!**

- Сколько времен года? (4)

- Вы правильно выполнили задание, поэтому двери теремка открылись для мышки.

/Вошла мышка и стала там жить/

Задание № 2:

- Прискакала к Теремку лягушка – квакушка.

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание!»

Посмотрите внимательно на картину. О чем эта картина? Как можно назвать то, что на ней изображено одним словом? «Космос».

- Расставьте по порядку картинки, чтобы можно было узнать, сколько предметов на каждой картинке. И под каждой картинкой, поставить соответствующую цифру.

- Вы правильно выполнили задание, поэтому двери теремка открылись для лягушки квакушки.

Вошла лягушка квакушка и стала там жить.

Задание № 3:

- Прискакал к Теремку Зайчик – побегайчик.

Увидел теремок, остановился и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание!»

А следующее задание у нас – физминутка, нужно четко выполнить все движения.

Физминутка “Космическое путешествие на Марс”

Мы идем на космодром,

Дети идут по кругу.

Дружно в ногу мы идем.

Идут на носках.

Мы походим на носках,

Идут на пятках.

Мы идем на пятках.

Вот проверили осанку

Останавливаются лицом в круг,

И свели лопатки

Плечи развернули, лопатки свели.

Не зевай по сторонам,

Повороты головы влево, вправо.

Ты сегодня космонавт!

Начинаем тренировку,

Руки сгибают в локте,

Чтобы сильным стать и ловким.

Ждет нас быстрая ракета

Подняться на носки, руки вверх.

Для полета на планету.

То же.

Отправляемся на Марс.

Звезды, в гости ждите нас.

По ступенькам поднялись,

Ходьба на месте

Дружно за руки взялись.

Имитация подъема в ракету

по ступенькам

Аккуратно надо сесть,

Дети садятся в ракету,

Чтоб приборы не задеть.

Педагог отдает команды.

Кресло займи.

Имитация закрепления ремней.

Пристегнуть ремни!

Раз, два, три... летим!
В невесомости плывем

Мы под самым потолком.
К Марсу путь был очень длинным,
Стоп! Выходим из кабины.
Путь неровный – рвы, канавы.
Их преодолеть вам надо.
Возвращаться нам пора,
Полетели, детвора.
Из полета возвратились
И на Землю опустились.

- Все справились с заданием? Молодцы! Поэтому двери Теремка открылись для Зайчика.

Вошел Зайчик в теремок и стал там жить.

Задание № 4:

Прибежал к Теремку Волчок – серый бочок.

Увидел теремок, остановился и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание!»

- Ребята, поможем Волку?

Игра «Четвертый лишний» - классификация предметов.

- Перед вами лежат карточки с предметами, а рядом кружки, закройте этим кружком тот предмет, который вы считаете лишним, который не относится к другим трем. Посмотрите друг у друга и проверьте, правильно ли сделали ваши товарищи.

- Все справились с заданием? Молодцы! Поэтому двери теремка открылись для Зайчика.



*Бег, руки в стороны.
Дети медленно поднимают руки вверх, с выносом прямой ноги в различных направлениях, имитируя движения*

*Дети перепрыгивают через вообр.
рвы и канавы произвольным*

Медленный бег по кругу, руки в стороны

Ходьба.

Вошел Зайчик в теремок и стал там жить.

Задание № 5:

Идет мимо медведь. Увидел Теремок да как заревет

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание!»

- А медведь не послушался и полез на Теремок да и раздавил его. Все звери выбежали и заплакали.

Прибежала к Теремку Лисичка – сестричка (*картина*). Увидела, что Теремок сломан и предложила зверям построить новый. А для того, чтобы построить дом, нужно Что? Правильно, строительные материалы.

Дети в подгруппах строят из объемных фигур Теремки.

- Молодцы, ребята, построили домики для наших зверей. Теперь они заживут дружно и весело.

- Ребята, сколько героев в этой сказке? (6) Правильно, молодцы!

- Кто помог подружиться зверям? (лиса). Верно! Молодцы!

- И, конечно же, вы и ваши знания.

- А теперь, ребята, нам надо из сказки возвращаться обратно в группу на нашем воздушном шаре. Приземлились и мы у себя в группе. Ребята, скажите, где мы с вами побывали?

-Что мы там делали? Молодцы! Всем вам большое спасибо!

- Ребята, пока мы путешествовали, к нам в группу прилетел еще один маленький воздушный шар, а в нем записка: «Спасибо, ребята, что помогли построить Теремок, дарим вам вкусные угощения!»

**Воспитатель средней группы № 8 «Кораблик»
Жибинова Елена Анатольевна**

«Строим теремок»

Интегрированное занятие по развитию речи во II младшей группе

Цель: формирование грамматического строя речи.

Задачи:

- упражнять детей в произношении звуков [з], [и], [у]; [р].
- упражнять детей в склонении существительных;
- развивать словарный запас детей, обобщающие слова;
- закрепление названий объемных геометрических фигур (куб, кирпич, призма), понятий «один-много», «большой-маленький», «длиннее – короче»;
- воспитывать любовь к животным;
- развивать логическое мышление и творческие способности детей в конструировании из строительного материала.

Материалы: фланелеграф, фигуры животных и теремок, набор инструментов, конструктор на каждого ребенка.

Ход занятия.

- Ребята, на сказочной поляне стоит сундучок со сказкой. Я знаю, что вы любите сказки. Давайте узнаем, какая сказка там сегодня спряталась. Чтобы до сундучка добраться, нужно выбрать дорожку, которая приведет нас к нему. Посмотрите и скажите, одинаковые дорожки? Одна длинная и широкая, а другая узкая и короткая. Какую мы выберем дорожку?

- Что же у нас в сундучке? Тут загадка. Послушайте и скажите, о какой она сказке.

Стоит домик расписной,

Он красивый такой.

По полю зверюшки шли, остались в доме жить они.

Дружно жили, не тужили, печку в домике топили.

Мишка домик развалил, чуть друзей не раздавил. (теремок)

- Давайте вспомним эту сказку. Кто пролетал мимо и первый увидел теремок? (комар-пискун) Как пищит комар? (и-и-и-)

- А кто прилетел за комаром? (муха-горюха) Как жужжит муха? (з-з-з-з)

- После мухи прискакала ... (лягушка-квакушка). Как лягушка говорит? (ква-ква).

-Затем прибежала... (мышка-норушка). Мышка пищит так... (пи-пи-пи).

- После прибежал... (зайка-попрыгайка). Покажите, как зайка прыгает?

- После зайки пришла ... (лисичка-сестричка). Подошла и хвостиком махнула – раз-два. (показывают как ходит лисичка).

- За ней пришел ... (серый волк-зубами щелк). Как волк воет? (у-у-у)

- Сколько же зверей теперь живет в теремке? (много)

- А сколько лисичек? (одна)

- Сколько зайцев? (один) Сколько лягушек? (одна) А волков? (один)

- А кто был самым маленьким? (муха и комар)

- Жили звери, не тужили, но мимо проходил самый (большой) зверь. Это.. (медведь). Как рычит медведь? (р-р-р)
- Пришел медведь, и что случилось с теремком? (развалился)
- звери испугались и разбежались кто куда. Но потом решили ...(построить новый теремок). Давайте и мы поможем, и побудем немного строителями.
- Что делают строители? (строят дома, гаражи...)
- Что нужно, что бы построить дом? (материалы, инструменты) Я вам приготовила кое-какие инструменты (выкладываю на стол инструменты и лишние предметы) Посмотрите, я не чего не перепутала? (дети называют лишние предметы)
- Теперь давайте строить. Подойдите к столам и посмотрите, какие строительные материалы там лежат? Назовите их (кирпичи, кубы, призмы)
- Молодцы. Теперь каждый постройте свой теремок. А потом посмотрим, у кого же получится самый большой теремок.

**Воспитатель I- ой младшей группы № 11 «Рябинушка»
Исаева Татьяна Николаевна**

**Конспект НОД на материале русского фольклора (потешки)
в 1 младшей группе «Путешествие по лесной полянке»**

Цель: продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых действиях.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать и активизировать имеющийся у детей литературный опыт;
- обогащать активный словарный запас у детей;
- учить группировать предметы по цвету; по форме.

Развивающие:

- развивать речевой слух;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к слушанию литературных произведений;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование : игрушка «Петушок», мягкие игрушки «кошка», «Лисичка», макет солнышка, плоскостные фигурки цветов разного размера и цвета.

Содержание организованной деятельности:

Слышится голос: Ку-ка-реку!

Воспитатель: Кто же это так кричит?

-Да это же петушок, золотой гребешок. Давайте с ним поздороваемся. Ку-ка-реку! Петушок, золотой гребешок!

Дети: Ку-ка-реку! Петушок, золотой гребешок!

Воспитатель: Дети, давайте про петушка расскажем стихотворение:

Петушок, петушок!

Золотой гребешок!

Маслена головушка,

Шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

Петушок: Ку-ка-реку! Ку-ка-реку!

Воспитатель:

Что ты Петенька не весел? Свою голову повесил?

Дети спросите Петушка, почему он такой грустный?

Петушок:

Я очень хочу рисовать, но у меня нет карандашей. Гулял я на полянке и где-то обронил их.

Воспитатель:

Ребята давайте поможем Петушку найти карандаши. Для этого нам нужно пройти на полянку.

Петушок: Ку-ка-реку! Ку-ка-реку!

Воспитатель:

Петушок запел, тут и солнышко ясное выглянуло. Смотрите, ребята, вот и солнышко.

Выглянуло солнышко,

Блещет на лугу.

Мы навстречу солнышку

По траве пойдем.

Воспитатель:

А какое ребята по форме солнышко, а по цвету? Солнышко проснулось, потянулось. Давайте с ним поиграем.

Игра «Солнышко»

Утром солнышко встает выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо солнышко смеется.

А под солнышком нам весело живется.

«Собери цветок»

Воспитатель:

Посмотрите здесь цвели цветочки, но ветер дунул и все лепестки сорвал с цветов. Давайте соберем цветы по цвету.

-Каким цветом цветы? (красный, синий, желтый).

-Сколько маленьких цветов? (много)

-Сколько больших? (один)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, кто это вышел погулять. Идет, мягко ступая лапками.

Потрогайте кошечку и поздороваемся с ней мяу-мяу!

Дети: Мяу, мяу!

Воспитатель: Погладьте кошечку и скажите какая она (пушистая, мягкая, беленькая). А что у кошечки есть? (лапки, хвост, глазки, носик, усики).

Как у нашего кота шубка очень хороша

Как у котика усы удивительной красы.

Глазки смелые зубки белые.

А кто знает потешку «Кошкин дом»

Тили бом! Тили бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливать кошкин дом.

А лошадка- с фонарем,

А собачка - с помелом!

Серый заюшка -с листом.

Раз! Раз!

Раз! Раз!

И огонь погас!

Воспитатель: Кошечка, а ты не видела, где Петушок карандашики потерял?

Киса: Нет, Петушок дальше проходил.

Воспитатель:

Посмотрите, кто под кустиком сидит.

Здравствуй Лисичка, ты такая нарядная, а почему грустная?

Лиса:

По полянке я гуляла,

И все бусы потеряла.

Мне без бус никак нельзя

Помогите мне, друзья.

Воспитатель: Ребята поможем лисе бусинки надеть на шнур?

Игра «Собери бусы»

Лиса:

Ой, спасибо вам, ребятки!

Очень крепко всех люблю.

И вам бусы подарю.

Бусы очень хороши,

Посмотрите малыши.

Воспитатель:

Лисичка, а ты не видела карандаши, которые Петушок потерял?

Лиса: Пробежал здесь Петушок, посмотрите под кусток.

Воспитатель: Вот и наши карандашики. Давайте, все красные поставим в красную баночку, синие в синюю, а желтые в желтую. Сколько у нас карандашей?

Воспитатель: Ребята что мы делали? Кого мы встречали на полянке?

Мы чудесно погуляли,

Мы резвились и играли,

А теперь пойдём,

Петушку карандашики отнесем.

Петушок:

Ку-ка-реку, спасибо вам, что нашли мои карандаши. Я для вас приготовил корзиночку конфет.

Воспитатель: Что скажем Петушку?

СПАСИБО!!!

Воспитатель I- ой младшей группы № 4 «Колокольчик»

Казанцева Лия Давидовна

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «речевое развитие» «Поможем Солнышку» в старшей группе компенсирующей направленности

Цель: Закрепление представлений о весне и ее приметах.

Задачи:

обучающие:

- совершенствовать грамматический строй речи: согласование числительных с существительными;
- совершенствовать навык составления описательного рассказа по схематическим изображениям;

развивающие:

- развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движениями;

воспитательные:

- формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательность, самостоятельность;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы:

- Письмо;
- Картина «Весна»;
- Схема описательного рассказа «Птицы»;
- Карточки в виде проталин с цветами;
- Изображение солнца;
- Лучи с цифрами;
- Дорожки с геометрическими фигурами;
- Капелька;
- Угощение.

Использованная литература:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ФГТ). Старшая группа. Автор-составитель: Н.В, Лободина.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.
4. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Автор-составитель: М.П. Костюченко.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята! Какое чудесное весеннее утро! Сколько гостей к нам пришло! Давайте их поприветствуем!

Дети: Доброе утро!

Воспитатель:

Кто-то бросил мне в оконце

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо!

-А вы хотите узнать от кого это письмо?

(воспитатель читает)

Дорогие ребята! Я- весеннее солнце!

У меня случилась неприятность.

Послала я свои солнечные лучики землю согреть, а они от меня спрятались.

Помогите мне, пожалуйста, их найти.

Воспитатель:

-Как вы думаете, что может произойти, если лучи не найдутся?

-А вы хотите помочь солнцу?

-Тогда отправляемся на поиски солнечных лучей!

(на пути 2 дорожки с геометрическими фигурами)

-Какие необычные камушки на дорожках! На что они похожи?

Девочки идут по камушкам, которые не имеют углов (по каким будете шагать?)

Воспитатель:

Сядет тот, кто скажет ласково:

Солнце-солнышко ручей- скворец-

Луч- капля- жук-

Туча- проталина- муравей-

Дерево- цветок- трава-

-К какому времени года относятся эти слова?

(ответы детей)

-Весна переживает за солнышко, решила нам помочь вернуть ему лучики и отправила свою фотографию.

-Что согрел первый луч?

-Что происходит с сосульками, когда их пригревает солнышко?

-Как называется весеннее явление, когда сосульки плачут?

(ответы детей)

Воспитатель:

-Давайте вспомним, как капает капель?

Перестук, перезвон

Кап-кап- кап!

Дон-дон-дон! (хлопаем и топаем)

Вот какая веселая капель у нас получилась!

(луч №1 возвращается солнышку)

-Где же находится второй луч?

(ответы детей)

-Что такое проталина?

-Какие первые цветы появляются на проталине?

-У вас тоже есть проталины. Посмотрите, посчитайте, сколько подснежников выросло на них?

Воспитатель:

-Что же согрел следующий луч?

(В голубенькой рубашке бежит по дну овражка)

-Что такое ручеек?

-Из чего он состоит?

-Самая маленькая частичка?

Игра: Капельку передавай, что делает ручей - называй!

(Бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поет, течет, радуется, говорит, поит, холодит)

-Еще один луч возвращаем солнышку.

Воспитатель:

-Что согрел четвертый луч?

На шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его...

-Как называется домик для скворца?

-Что вы знаете про этих птиц? (Рассказ по схеме)

Вернулся солнцу 4-ый луч.

Воспитатель:

-Почему перелетные птицы прилетают к нам весной?

-Каких насекомых знаете?

Игра «Один – много»

Очередной луч возвращается солнцу.

Воспитатель:

-Молодцы! Мы выполнили просьбу солнышка и вернули ему все лучики!

А сейчас давайте порадуем солнышко и вложим его портрет с помощью тесемок и счетных палочек. Какой формы солнце? Сколько палочек использовали? Сколько красных палочек? Сколько желтых палочек? Каких больше?

Итог занятия:

Дети делятся впечатлениями о путешествии с солнышком.

Представлен методический материал воспитателя старшей группы № 6 компенсирующей направленности Кобыш Валентины Александровны

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по реализации образовательной области «речевое развитие» в первой младшей группе «В гости к сказке»

Цель: Закрепление знаний о диких животных, живущих в лесу, их внешнем виде; закрепление в речи названий животных и их признаков.

Задачи:

- Расширять представления о лесных животных, продолжать формировать умение слушать и отгадывать несложные загадки, рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы, упражнять в звукоподражании, обогащать опыт детей сенсорными впечатлениями, продолжать формировать элементарные математические представления.
- Развивать умение выполнять движения соответствующие тексту; воображение, фантазию.
- Воспитывать интерес к объектам природы, к совместным играм, к русским народным сказкам.

Оборудование и материалы:

корзинка с книгой со сказками;
магнитная доска; картина «Лесной пейзаж»;
картинки с изображениями лесных животных: заяц, лиса, волк, медведь;
картинки с изображениями лягушки и мышки;
две искусственные ёлочки разного размера, пенёк, один грибок, плоскостные цветы жёлтые - 7 штук;
игрушка – сова;
настольный театр сказки «Теремок»; маленький домик-макет;
геометрические фигуры (квадрат, треугольник) по количеству детей.

Ход мероприятия:

Организационный момент. Дети заходят в группу, здороваются с гостями. Воспитатель обращает внимание детей на украшенную бантиками и ленточками корзинку с книгой.

- Сегодня из леса нам прислали волшебную корзинку. Посмотрите и скажите, что лежит в корзинке? (Книга). А в книге много интересных сказок! Лесные жители приглашают нас в сказку, а в какую, вы догадаетесь сами, если отгадаете загадки. Слушайте внимательно!

Основная часть.

Загадки:

1.Длинные ушки. Быстрые лапки

Бегает ловко, любит морковку. Кто это? *Заяц.* (Дети показывают изображение зайца на картинке).

-Расскажите, какой заяц? (Белый, пушистый, длинные уши, короткий хвост)

2. Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса

А зовут её? *Лиса*. (Дети показывают лису на картинке, рассказывают какая она – хитрая, рыжая, хвост длинный, пушистый).

3. Кто в лесу глухом живёт

Неуклюжий, косолапый

Летом ест малину, мёд

А зимой сосёт он лапу. – Кто это? *Медведь*. (Дети показывают медведя на картинке, рассказывают какой медведь – большой, лохматый, неуклюжий, косолапый).

4. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный. Кто это? *Волк*. (Дети показывают волка на картинке и рассказывают какой волк – серый, злой, зубастый).

- Где живут эти животные? (В лесу). Как их можно назвать? (Лесные животные).

- Как воет волк? (У-у-у-у). Как медведь ревет? (Э-э-э-э). Как лисичка разговаривает? (Тяф-тяф- тяф).

Ещё загадки:

Летом на болоте, вы её найдёте

Зелёная квакушка – кто это? (*Лягушка*).

Маленькая, серенькая,

По полю бежит, тихо пищит. Кто это? (*Мышь*).

- Как вы думаете, в какой сказке живут эти животные? (В сказке «Теремок»).

- Молодцы! Отгадали все загадки и сказку узнали.

Ребята, во всех сказках всегда происходят чудеса. Давайте покажем, гостям, какие чудеса происходят у нас.

Физминутка «Кто как передвигается» (Имитация движений).

Были мы ребятами – стали мы мышатами

Были мы мышатами – стали лягушатами

Были лягушатами – стали мы зайчатами

Были мы зайчатами – стали мы лисятами

Были мы лисятами – стали мы волчатами

Были мы волчатами – стали медвежатами

Были медвежатами – стали мы ребятами!

Молодцы! Хорошо показали, как животные бегают и прыгают.

- На лужок сейчас пойдём, может сказку там найдём (На фоне группы – лесной пейзаж).

- Ребята! Полюбуйтесь, какая красивая полянка! Растут ёлочки пушистые, у них веточки душистые.

- Ёлочки одинаковые или разные? *Разные*. (Дети показывают и называют высокую и низкую ёлочку).

-Какая птица нас здесь встречает? *Сова*. (Дети имитируют крик совы).

-Где сова сидит? (*На пеньке*).

- А грибочек где растёт? (*Под ёлочкой*).
- Сколько на полянке цветов? (*Много*). Какого цвета цветочки? (*Жёлтого*).
А ёлочки, какого цвета? (*Зелёного*).
- За ёлочкой дети находят домик с игрушками – персонажами сказки «Теремок». По очереди берут по одному персонажу сказки и называют их двойные имена, образно отражающие характерные признаки персонажей.*
- Кто первый нашёл теремок? (*Мышка – норушка*).
- А кто последний? (*Мишка косолапый*). Что потом случилось с домиком-теремком? (*Мишка его сломал*).
- Почему так получилось? (*Мишка большой, а теремок маленький*).
- Что зверята решили делать? (*Построить новый теремок*).
- Как вы думаете, когда зверята построят новый дом, что они будут делать?
*Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации к сказке «Теремок», дети высказывают свои суждения по картинкам:
зверята будут пить чай с баранками, песни петь, плясать, веселиться.*
- Давайте поможем им и построим домики. (*Дети строят домики из геометрических фигур и называют их*).
- Молодцы! Красивые домики построили.
- А сейчас поиграем в сказку. Наденем волшебные шапочки и превратимся в героев сказки.

Хороводная игра «Теремок»

Стоит в поле теремок, он не низок не высок.
 Звери разные там жили, жили дружно – не тужили
 Там и мышка, и лягушка, заяка с лисонькой подружкой,
 Серый волк зубами щёлк, мишка косолапый
 Раздавил он теремок своей огромной лапой.
 Звери испугались и все разбежались
 А потом собрались снова, чтоб построить терем новый!

Итог:

- Вот мы в сказке побывали. В какой?
- И учились, и играли, и героям помогали, Кому мы домики строили?
- Где живут эти животные?
- Как они называются?
- Пришла пора прощаться со сказкой и с гостями. Скажем дружно: «До свидания!»

**Автор-составитель: воспитатель первой младшей группы
 Кондратьева Светлана Алексеевна**

Конспект НОД в средней группе «Колобок встречает друзей»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное – речевое развитие, социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Цель: составление описания игрушек с помощью взрослого.

Задачи:

Образовательные:

- Учить употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (веселый, печальный); этические качества (хитрая, добрый).
- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предмет в речи.
- Сопровождать свою речь игровой деятельностью.
- Упражнять в счете предметов в пределах 5.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, внимание, пространственную ориентировку.
- Тренировать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать активность, самостоятельность суждений.

Материалы и оборудование:

Дорожка широкая зеленого цвета.

Дорожка узкая красного цвета.

Игрушки: колобок, домик, заяц, волк, медведь, лиса.

Карточки 6*12 с картинками от 3 до 5.

Набор цифр от 1 до 5.

Ход занятия:

Дети входят, встают полукругом. Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, поздоровайтесь с ними. (Дети здороваются).

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь, всем стало хорошо.

Ребята, любите сказки?

Хотите попасть в сказку.

- Перед нами две дорожки. Эти дорожки приведут нас в сказку. Мальчики должны пойти по широкой дорожке, девочки по узкой.

-Теперь мы в сказку пришли.

Посмотрите, что у вас на груди? Найдите на столе фигурку таким цветом и садитесь за столы.

-Ребята, что вы видите? (домик).

Давайте, опишем домик.

Это что? (домик)

Какой формы крыша? (Крыша у домика треугольной формы).

Какие геометрические фигуры есть на домике? (прямоугольники)

Какого цвета прямоугольники? (зеленые, желтые, коричневые).

Если прямоугольники разных цветов, то можно сказать, дом разноцветный.
Настя, выйди и составь рассказ.

- Это домик. Крыша у него треугольной формы, дом разноцветный, дверь коричневого цвета.

- Ребята, как вы думаете, в домике кто-нибудь есть или нет?

- Андрей подойди к домику, открой дверь, посмотри..... (достает колобка).

Андрей назови, кто это? (Колобок)

Какой формы? (круглой)

Каким цветом (желтым)

Потрогай, из чего он сделан? (из теста) Колобок мягкий или твердый?

Что есть у колобка? Какое настроение у колобка?

Воспитатель: Решил колобок один попутешествовать. Покатился колобок по дорожке. Кого первым встретил?

Дети: Первым колобок встретил зайца.

- Ребята, зайчик хочет поиграть в игру

«Посчитай сколько предметов на карточке, и найди цифру».

- Какую цифру взяли и почему?

Заяц: Молодцы, умеете считать и знаете цифры.

(Колобок пригласил его в гости в домик)

Покатился колобок дальше (поет песню, дети подпевают).

Разбудил волка, который спал под елкой, волк потянулся, но не встал.

- Давайте, ребята, покажем волку разминку.

Динамическая пауза

Чтоб головка не болела

Ей вращаем вправо, влево (вращаем головой)

А теперь руками крутим

И для них разминка будет (вращаем руки вперед, назад)

Тянем наши ручки к небу

И в стороны разводим (руки вверх, и в сторону)

Повороты вправо, влево

Плавно производим (поворота туловищем влево, вправо)

Наклоняемся легко

Достаем руками пол (наклоны вперед)

Потянули плечи, спинки

И теперь конец разминки.

Волк: спасибо ребята, я проснулся.

Колобок приглашает волка в гости.

Покатился колобок дальше.

Кого встретил колобок? (Медведя).

Ребята, давайте опишем медведя. (Дети описывают медведя).

Пригласил к себе в гости и медведя, покатился колобок дальше.

- Кого встретил колобок? А что случилось с колобком в сказке? (съела лиса). Почему лиса съела колобка? (пошел один в лес) Давайте, скажем колобку, что нельзя одному ходить в лес без взрослых, там опасно.

- Ребята, что мы можем придумать, чтобы спасти колобка от лисы?

Давайте, вспомним, что ест лиса? (отвечают)

На столах лежат карточки, посмотрите, что на них нарисовано?

На карточках нарисованы рыбки.

-Сосчитайте сколько рыбок? Давайте подарим лисе рыбки.

Каждый ребенок дарит лисе рыбок (Лиса, мы тебе дарим 5, 6, 7 рыбок, только не ешь колобка).

Лиса: Спасибо, у меня много рыбы, и колобка я есть не буду.

Колобок приглашает лису в гости.

-Сколько гостей у колобка? Кто первый пришел?

- Каким по счету пришел волк, а каким медведь?

- Кто пришел последним? *Лиса.* Какая она по счету?

Дидактическая игра: «Где стоит колобок?»

/Закрепление предлогов: около, между, перед, за, до/

Колобок: Спасибо, ребята, что спасли меня от лисы.

За вашу доброту и помощь, дарю вам сюрприз (корзинку с конфетами).

- Воспитатель: Ребята, вам понравилось в сказке? А что понравилось?

Сейчас вернемся в детский сад,

пойдет снова по дорожкам

/Девочки идут по

широкой дорожке, а мальчики

по узкой дорожке/



**Разработка
подготовлена**

**воспитателем средней
группы № 8 «Кораблик»**

**Крейбер Верой
Андреевной**

Музыкальное занятие в младшей группе « Киска в гости к нам пришла и подарки принесла»

Цель: закрепление математических представлений в музыкальной деятельности детей.

Интеграция образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений) и художественно-эстетической образовательной области (музыка).

Задачи:

Обучающие:

- закрепить понятие долгий и короткий звук и различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький»;
- продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами «поровну, столько - сколько»;
- добиваться ровного звучания при пении, избегать крикливости.

Развивающие:

- закрепить приемы звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах колокольчиках
- обогащать слушательский опыт- узнавание знакомой мелодии колыбельной

Воспитательные:

- воспитывать интерес к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками педагогами и родителями
- воспитывать умение вести себя, формировать чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Материалы и оборудование:

игрушка кошка, корзинка, большой и маленький клубочки, фланенграф, колечки, колокольчики, картинки котят, тарелочки.

Вводная часть.

Приветствие (пропеваем ритмические формулы)

«Марш». « Бег». «Прыжки»

(смена движений в соответствии с характером музыки)

Муз. рук. Ребята, сколько раз мы меняли движения? Давайте посчитаем.

Муз. рук. А к нам на занятие прибыла гостья, хотите узнать кто? Тогда отгадайте загадку:

У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет.

Правильно – это кошка. А какая красивая у нее корзиночка! А в корзинке не мешочки - разноцветные клубочки. Клубочки одинаковые или разные (величина, цвет)? Вот с большим клубочком мы сейчас и поиграем - кто клубочек поймает – тот на вопрос и отвечает.

- Кто больше: слон или мышка?

- Что выше: стол или стул?

- Кто больше: сова или воробей?
- Сколько у тебя волос на голове?
- Сколько звезд на небе?
- Сколько иголок у ежа?
- Кто больше - верблюд или собачка?
- Сколько у тебя носиков?
- А солнце на небе?. .. (одно)
- Сколько хвостиков у кошки?
- Сколько у тебя хвостиков? (ни одного)
- Сколько у тебя носиков?
- Сколько у тебя лапок? (ни одной)
- Потолок наверху, а пол... (внизу)
- Луна наверху, а земля... (внизу)

Муз. рук Молодцы. Клубочку понравилось с вами играть. Кошечка хочет Посмотреть, как мы умеем с вами танцевать.

Парный танец «Котята» (Е.и С . Железновы)

Муз. рук. А в корзиночке есть еще один клубочек, какого он цвета? Этот клубочек

Не простой, а музыкальный., давайте поиграем с ним .

Игра «Звучащий клубок» (И.Каплунова, И Новоскольцева)

Муз. рук. А сейчас мы с вами споем для нашей гостьи песенку.

Песня «Серенькая кошечка» муз .В.Витлина сл. Н.Найденовой

Муз. рук. Наша песенка закончилась словами спать пора ребятам сереньким котяткам.

Ребята, а как вы думаете, какая музыка должна прозвучать, чтобы котята побыстрее уснули? Правильно- колыбельная. Музыка колыбельной по характеру какая? У нас есть деревянные палочки и колокольчики на каких инструментах вы сыграли бы колыбельную и почему?

«Колыбельная» муз Т.Назарова

игра на муз. инструментах

Муз. рук. Кошечка говорит, что пока котята спят, нужно что-то приготовить им покушать. А что кушают кошки ? Давайте мы угостим котят нашей любимой манной кашей.

Песня «Манная каша» муз.Л.Абелян

Муз. рук. Давайте разложим кашу по тарелочкам и покормим котят.

Не получается? А почему? Правильно котят больше чем тарелочек

А что нужно сделать, чтобы было поровну? Правильно добавить одну тарелочку.

(в это время воспитатель рассыпает шарики двух цветов)

Муз. рук. Кошечка принесла нам яркие колечки. Давайте с ними поиграем. Только где же мы будем играть, в зале откуда-то появился такой беспорядок, наверно это котята пошалили.

Давайте все уберем, Девочки собирают красные шарики.

Мальчики – синие .

Дети собирают шарики

Муз рук. Кто у нас был сегодня в гостях? А что мы делали, чтобы гостье у нас было хорошо и весело? А на прощание поиграем с колечками.

Танец игра «Колечки» (сайт [www. ololo.fm](http://www.ololo.fm))

Список использованной литературы:

1. Абелян Л. .Песни, игры, танцы, шутки для моей малютки»
Издательство «советский композитор», 1990 г.
2. Каплунова И, Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2007
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2005



Непосредственно-образовательная деятельность

**по формированию элементарных математических представлений с
детьми подготовительной к школе группы
«Встреча с веселыми человечками»**

Цель: развитие математической и речевой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить называть месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине;
2. Закреплять умение детей соотносить количество предметов с цифрой.
3. Упражнять в составлении числа из двух меньших
4. Закреплять знание детей о свойствах гласных и согласных звуков, выделять первый и последний звук в словах.

Развивающие:

1. Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
2. Развивать речь как средство общения. Активизировать словарь.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать коммуникативные навыки при совместной работе.
2. Вырабатывать умение точно слышать и выполнять инструкцию педагога.

Содержание психолого – педагогической работы по областям.

Наименование области	Задачи по областям, решаемые в НОД
Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию умения ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Развивать художественное восприятие детей через текст – загадок, физкультминуток.
Речевое развитие	Упражнять в подборе определений к заданному слову - антонимов. Совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксами.

Материал: Цифры, знаки.

Карта железной дороги.

Картинки с изображением Буратино, Незнайки, Петрушки, Карандаша, Чипполино, Знайки. Эмблемы «Будущий первоклассник». Предметные картинки. Макеты домов (синий, зеленый, красный)

Методы и приемы:

Словесный метод.

Наглядный метод.

Практический метод.

Игровой метод.

Воображаемые ситуации.

Объяснение и пояснение.

Организация и проведение НОД

Организационный момент:

Воспитатель, далее В. - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

Стук в дверь. Кто-то к нам стучится?

Передают письмо, а в письме журнал «Веселые картинки»

-Как вы думаете, что может быть в таком большом конверте?

Предположение детей.

-Давайте мы этот конверт откроем. *Ребенок открывает.*

Дети называют, что это и читают название детского журнала.

-Ребята, а кто знает нарисованных человечков? *Рассматривают и называют героев - «Веселых человечков»*

-Вы хотели бы встретиться с ними?

Я приглашаю вас отправиться на встречу с веселыми человечками.

-На чём можно поехать? (*На автобусе, поезде, велосипеде*)

- Давайте мы с вами отправимся на поезде. Но для этого мы должны купить билет.

1. Игровое упражнение «Билет на поезд»

Каждый возьмет по разрезной карточке – это будет билет ваш. Выберите себе соседа в нашем путешествии – соотнесите число кружков с цифрой. Займите места в вагонах. Внимание – внимание наш поезд отправляется. И так в путь! Перед вами карта железной дороги.

Игровое упражнение «Мы ехали». В данном упражнении используются приставки к глаголу ехать: под, за, с, от, на и др.мы ехали-ехали, к реке подъехали...и т.д. по изображениям на карте

1. Наша первая станция «Загадки».

Посмотрите, кто нас встречает? (Буратино). Он приготовил нам загадки. Слушайте внимательно:

1. Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны одинаковой длины,
Вам представиться я рад,
А зовут меня ... КВАДРАТ.
2. Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Не кирпич, не треугольник
Стал квадрат ... ПРЯМОУГОЛЬНИК.
3. Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны,
Ну, пожалуй, и довольно!
Что ты видишь? ТРЕУГОЛЬНИК.
4. Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... КРУГ.

Молодцы, ребята отгадали все загадки. Наш поезд отправляется дальше.

Игровое упражнение «Мы ехали»

2. Вторая станция: «Бывает - не бывает»

На этой станции встречает нас как вы, думаете, кто это? *Чипполино*. Чем он нас удивит? А у него интересные вопросы. Сможете ли вы ответить на них?

1. Бывает ли круг с тремя углами? (*нет, три угла у треугольника*)
2. Бывает ли у белки с бельчонком 4 хвоста? (*нет, 2 хвоста $1 + 1 = 2$*)
3. Бывает ли у зайца 4 лапы? (*Да - у зайца всего 4 лапы*)
4. Бывает ли квадрат круглый? (*Нет - у квадрата четыре угла*)
5. Бывает ли у лисы и лисёнка всего 4 уха? (*Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка = 4*)

Игровое упражнение «Мы ехали»

3. Третья станция «Игровая» нас здесь встречает Петрушка, и он хочет с нами поиграть.

Дидактическая игра «Где мячик?»

Воспитатель диктует, дети передвигают мячик по клеткам и называют место положения мяча.

-Покатился мяч в самую середину игрового поля. Положите туда мячик.

Покатился «мяч» на один квадрат вверх. На один квадрат вправо.

-Где находится мячик? (*в правом верхнем углу*)

-Покатился мяч на два квадрата вниз.

-Где находится мяч? (*в правом нижнем углу*)

-Покатился мяч на два квадрата влево.

-Где находится мяч? (*в левом нижнем углу*)

Покатился мяч на два квадрата вверх.

-Где находится мяч? (в верхнем левом углу)

А сейчас угадайте, куда прикатится мяч, если мы не будем передвигать его. А только следить за направлением глазами (Вниз на одну клетку, вправо на две клетки, вниз на одну клетку)

-Где находится мяч? (в левом нижнем углу)

А еще он хочет с нами потанцевать. Выходите скорее в круг: Танец «Летка-енька». Хорошо мы поиграли, потанцевали, но пора отправляться дальше. В путь друзья!

Пока наш поезд едет, давайте поиграем в игру:

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Высокий – низкий; Широкий – узкий; Длинный – короткий; Большой – маленький; Толстый – тонкий; Веселый – грустный; Сладкий – соленый; Горячий – холодный; Чистый – грязный; Красивый – страшный; Далекий – близкий; Быстрый – медленный.

4. Наш поезд подъезжает к станции «**Задачи**» и встречает нас Незнайка.

Он хочет, чтобы вы помогли ему научиться составлять и решать задачи.

Поможем ему? Вот такие задачи ему задали в школе.

- Маша сорвала пять слив и разложила в два кармана. Как она это сделала?
- Сколько орехов в пустом кармане?
- День рождения Оли в пятницу, а сегодня вторник. Сколько дней осталось до дня рождения девочки?
- Посмотрите, сколько карандашей в коробке. 7. Мы положим еще один карандаш. Кто из вас может придумать задачу про карандаши?

-Проговорите условие задачи.

-Какой вопрос в задаче?

-Кто запишет решение задачи на доске?

-Сколько карандашей лежало в коробке?

-Сколько положили?

-Теперь карандашей стало больше или меньше? *Больше - что нужно сделать сложить или вычесть?*

-Как вы решили задачу? – *К 7 карандашам прибавили еще 1 карандаш – стало 8 карандашей*

-Ответ. 8 карандашей.

Послушайте: на скамейке сидели 5 мальчиков, потом пришел еще 1 мальчик. Дети стали играть в мяч. Из какой школы дети?

-Это задача или рассказ? Можно такую задачу решить? Составьте условие задачи и вопрос к ней.

Как вы думаете, Незнайка научился решать задачи? Эту задачу мы оставим решить Незнайке.

Молодцы, ребята. Справились с задачами, и наш поезд отправляется дальше.

Упражнение «Мы ехали»

5. Следующая станция «Слова» - встречает нас на этой станции «Карандаш». Он приготовил подарки для новоселов, но не знает, кому какой подарок подарить. Давайте поможем ему.

Дидактическая игра « Чей домик?»

(3 дома: красный, синий, зеленый – дети дарят новоселам картинки-слова по первому звуку)

-Ребята, Карандаш рад, что познакомился с такими умными ребятами, он с вами прощается, а нам пора в дорогу. Едем дальше. Чтобы вы не скучали в пути, поиграем пальчиками.

Пальчиковая гимнастика.

Стоит в поле теремок (*пальцы раздвинуты в стороны*)

На двери висит замок (*пальцы переплетены в замок*)

Открывает его волк (*движения кистями влево, вправо*)

Дерг-дерг, дерг-дерг (*движения кистями к себе, от себя*)

Пришел Петя-петушок (*пальцы подняты вверх изображая гребешок*)

И ключом открыл замок (*пальцы размыкают, изображая крышу*)

6. Наша последняя станция «Страна Знаний».

Здесь нас встречает Знайка. Он очень рад вас приветствовать. Не всем удаётся встретиться с веселыми человечками, но вы справились со всеми трудностями, которые встречались на пути. Знайка дарит вам за это эмблемы «Будущий первоклассник» Поздравляю вас! Наше путешествие закончилось пора возвращаться в детский сад. Возвращаться мы будем вот по этой узенькой дорожке, которая обозначена на карте, поэтому надо встать друг за другом - цепочкой, чтобы не завязнуть в болоте. Я назову слово, а вы на последний звук каждого слова – свое слово.

Дидактическая игра: «Цепочка слов»

Чтоб, веселее было в пути, поиграем в игру:

Дидактическая игра: «Назови ласково»

Тропа-тропинка, дорога-дорожка, лес-лесок, дерево-деревце, солнце-солнышко, ветер-ветерок, облако-облачко, болото-болотце, река-речка...

Итог занятия.

Нас встречает корреспондент журнала «Веселые картинки».

Где вы были? Чем вы занимались в пути? Что вам понравилось?

Хотите ли вы еще раз встретиться с веселыми человечками?

Спасибо, ребята за интервью, всего вам хорошего.

Использованная литература.

Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009.- 223с.: ил.

Левина Т.В. воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по реализации образовательной области «Речевое развитие»
для детей старшей группы «Поможем царю Картону»**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование представлений о понятии «дружба».

Задачи:

Образовательные: учить выделять в художественном произведении основную мысль, закрепить употребление в речи антонимов, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие: развивать концентрацию внимания на словесные инструкции педагога

Воспитательные: воспитывать дружеские отношения между сверстниками, формировать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование.

конверт с письмом, аудиозапись голоса птиц.

Ход занятия:

Мотивация на предстоящую деятельность. Воспитатель вводит детей в проблемную ситуацию: «Ребята, к нам из Бумажного Царства-государства прилетел голубок, с письмом от Царя-картона. В нём говорится, что в Царстве-государстве появился злой птицелов. Он переловил всех птиц.

И Царь-картон просит нас о помощи, помочь освободить птиц. Поможем Царю-картону? Как бы вы могли это сделать? (предположения детей)

Для того чтобы попасть в Бумажное Царство-государство нам с вами надо перейти дорогу. Что необходимо знать для того, чтобы правильно перейти дорогу? (правила Д.Д.)

Игра «Светофор» (чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»)

Мы вспомнили цвета светофора, и правила дорожного движения, можем перейти через дорогу (дети проходят на ковёр)

- Ребята, мы попали в Царство Царя Картон, и где-то в лесу скрывается птицелов. Чтобы помочь птицам, мы должны выполнить несколько заданий. Вы согласны?

И так задание первое! Начинаем с вежливых слов. Я вам буду читать по две строчки стихотворений, а вы должны закончить их подходящими вежливыми словами.

1. Растает даже ледяная глыба, когда услышит (спасибо)
2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (добрый день)
3. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь (Здравствуйте)
4. Когда нас бранят за шалости, мы говорим (простите, пожалуйста)
5. И во Франции и Дании, на прощание говорят (до свидания)

Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием.

Следующее задание. «Скажи наоборот».

Злой - (добрый), смелый (трусливый), нежный (грубый), веселый (грустный), чистый (грязный), (грязный), сильный (слабый), пустой (полный), большой (маленький), высокий (низкий), громко (тихо).

Послушайте сказку М. Пляцковского, как бы вы ее назвали? Автор назвал ее «Урок дружбы». Послушайте ее еще раз и объясните, почему у нее такое название. Думаю, что птицелов услышит её, и поймёт, как важно иметь друзей.

Как называется сказка? - Что вы можете сказать о поступке Чирика?

- Как он поступил по отношению к Чирику? А как поступил Чик по отношению к Чирику?

- Как вы думаете, как поступит Чирик в следующий раз?

Нас ждет веселая разминка.

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали,

Спрятали за спину их

Оглянулись –

Через правое плечо,

Через левое ещё,

Дружно присели

Пяточки задели

На носочках поднялись

Опустили руки вниз.

Вспомните и назовите пословицы о дружбе.

- Без беды друга не узнаешь.

- Дружба не гриб, в лесу не найдёшь.

- Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

- Друзья познаются в беде.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Ребята мы с вами выполнили все задания, необходимые для того, чтобы освободить птиц из сетей птицелова. Птицелов нас услышал. Об этом нам сообщили голоса птиц (запись птичьих голосов). И выпустил птиц на свободу. И поэтому нас тоже можно назвать друзьями. Во все времена люди ценили дружбу, берегли её. Ведь человеку очень тяжело жить одному, без друзей.

Мы возвращаемся в группу, чтобы собрать птиц из геометрических фигур. Для этого нам надо произнести волшебные слова: «Чись, чись, вокруг себя повернись и в группе окажись!»

На разносах в конвертах лежат геометрические фигуры разного цвета. По цвету фигур вы объединяетесь в группы и собираете птиц, далее угадываете по изображению название каждой птицы.

Воспитатель старшей группы «Белочка»

Лежак Марина Леонидовна.

Конспект интегрированного занятия «Направление движения. Траектория» из цикла «Гармония сфер. Музыка и математика».

ЦЕЛЬ: формирование у детей представления о векторных понятиях: «направление движения», «траектория».

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- совершенствовать аналитическое мышление в процессе экспериментальной деятельности;
- создать условия для восприятия новых понятий через художественные, музыкальные образы и образы окружающего мира природы.

Развивающие:

- развивать активную позицию ребенка в процессе сотворчества с детьми и педагогом;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение детей друг к другу в процессе коллективного поиска решений.

ОБОРУДОВАНИЕ: картины о весне, классная доска, мел, маски

МУЗЫКАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ: «Подснежник» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского; песня «Раз, два, три, четыре, пять» музыка и слова В.И. Варламова укр. нар.песня «Бджилка».

ХОД ЗАНЯТИЯ

(Дети входят в зал и встают в шеренгу).

Приветствие: «Один, два, три, четыре, пять – вышло солнышко гулять.

Три, четыре, два, один – поздороваемся с ним.

Здравствуй, солнышко!»

1. Сегодня у нас с вами необычное занятие, в зале у нас много гостей, поприветствуем их «Здравствуйте, гости! Здравствуйте!» (по трезвучию - вверх и вниз).

Мы познакомимся сегодня с новыми секретами, которые спрятаны в сказочной стране с названием «Музыка». Готовы?

Первый секрет – «направление движения». Сейчас мы с вами пройдем через середину зала колонной друг за другом, а затем поменяем направление и разойдемся в разные стороны. Затем пройдем парами, конечная остановка – шеренга.(Музыка - «Марш»)

Помните, что сказочная страна «Музыка» находится рядом со сказочной страной - «Математика»! Какую математическую фигуру мы можем сейчас построить? Круг.

Это большой круг. Вы со мной согласны? А сейчас давайте сделаем маленький круг. Молодцы! А теперь опять большой!

Слушаем задание. Нам надо поменять направление. А как это можно сделать? Правильно! Мы пойдем «Змейкой» и у нас получится волнистая линия. (Идут змейкой и садятся на места).

2. Слушание.

Мы прослушали музыку, рассмотрели картинки, А скажите, пожалуйста, какие насекомые просыпаются весной? Правильно, и пчелы. Наши девочки нам станцуют танец пчелок. Пожалуйста! (Танец «Бджилка»)

Музыкально-геометрический анализ.

-Ну, что ж, пришла пора разгадать тайну движения пчелок. Давайте, подумаем вместе. «Какая музыка по характеру? «Веселая, задорная».

Как двигались пчелки? Сначала каждая «пчелка» выбегала по своей траектории. Слово – «траектория»-обозначает направление движения. Затем «пчелки» расположились в шахматном порядке, т.е. каждая заняла свое место. (Муз. рук. рисует кружки на доске мелом). Затем пчелки побежали по кругу (рисует ребенок), а затем встали в две шеренги (нарисовали), затем в колонну через середину зала (рисует ребенок). Траектория все время меняется. И всё вместе это мы называем еще рисунком танца, который надо запомнить. Мы ещё раз увидели, что «Музыка» и «Математика» всегда рядом, всегда вместе и помогают друг другу.

3. А теперь мы ещё раз в этом убедимся. Каждое занятие что мы делаем руками? Правильно! Хлопаем ритмический рисунок.

(Игра «Эхо»).

А что мы покажем пальчиками?

«Цветок» Вырос цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землей корешки.

Поговорим о дыхании. Дышим только животом. (подышали).

А теперь – распеваемся: Вот иду я вверх,

Вот иду я вниз.

И опять «Математика», направление движения. Можно изобразить двумя способами (по ступеням – лесенка, и одной линией)



Как назвать новым словом? – Траектория движения. Правильно!

А математика живет и в песнях. Наша песня так и называется

«Раз, два, три, четыре, пять...» (два куплета и припев).

А теперь поиграем в музыкальную игру – шутку. (Игра «Сардинки»).

Сегодня мы познакомились с новым словом «траектория» - это

направление движения. И теперь мы с

вами будем встречаться с этим словом на каждом занятии. (Выход под музыку марша).

Сванидзе Лариса Александровна, Музыкальный руководитель.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию математических представлений «Аукцион».

Образовательные задачи:

Уточнять и расширять словарь по теме «декоративно-прикладное искусство». Совершенствовать грамматический строй речи.

Продолжать учить детей самостоятельно составлять и изображать в рисунке декоративные узоры по мотивам народных росписей, располагая узор по всей форме.

Конкретизировать понятия детей о составе чисел первого десятка.

Упражнять в умении восстанавливать порядок цифр по возрастанию.

Развивающие задачи:

Развивать связную речь, слуховое внимание, мышление, память, общую моторику.

Развивать навыки ориентирования на листе бумаги.

Воспитательные задачи:

Формировать навыки сотрудничества, приобретение детьми опыта коллективной деятельности, умение работать в группе.

Воспитывать любовь к народному творчеству и положительное отношение к результатам своей деятельности.

Предварительная работа:

Беседы о росписях;

Рассматривание иллюстраций и поделок;

Лепка и рисование по мотивам народных росписей;

Составление небольших рассказов о росписях;

Заучивание наизусть стихотворений о Гжельской и Хохломской росписях.

Методы и приёмы:

Актуализация знаний детей;

Моделирование игровой ситуации с целью создания мотива;

Отгадывание загадок;

Рассматривание предметов, расписанных народными росписями;

Ответы на вопросы;

Составление небольших рассказов о дымковской и гжельской росписях.

Словарная работа:

Хохломская, Дымковская, Гжельская росписи; статуэтка; фон; узор; фарфор; сундук.

Развивающая среда:

Сундук с предметами народно-прикладного искусства;

Предметы для детского творчества;

Акварельные краски;

Кисточки;

Подставки для кисточек;

Стаканчики для воды;

Салфетки.

1. «Выложи числовой ряд».

Ребята, сегодня нам пришло письмо. Давайте его откроем. Какие-то цифры, буквы. А вот записка. «Ребята, приглашаем вас посетить наш аукцион в необычном городе. А что это за город вы узнаете, если правильно выполните задание. Расставьте числовой ряд и по буквам внизу чисел, вы узнаете, где вас ждут».

Ребята, а что такое аукцион? (ответы детей)

Перед вами два комплекта чисел с буквами. Делятся на команды и выставляют числовой ряд.

3 1 2 5 4 7 6 9 8 11 10 12 11

р г о д о а м т с р е в о

Дети восстанавливают порядок цифр и выкладывают на доске название: ГОРОД МАСТЕРОВ. Так вот где нас ждут, в городе Мастеров. А кто там живёт, как вы думаете? (Ответы.) Правильно, мастера своего дела.

2. «Отгадай профессию» (Игра с мячом).

Давайте поиграем: я называю, что этот человек делает, а вы скажете название профессии: учит детей - учитель, лечит людей - врач, охраняет лес - лесник, продаёт товары - продавец, пишет стихи - поэт, тушит пожар - пожарный. А теперь наоборот: портной что делает? - шьёт одежду, плотник что делает - плотничает, пилит, строгают, строитель - строит, стекольщик - вставляет стёкла, нефтяник - добывает нефть, полицейский - следит за порядком.

Итак, отправляемся в путь!

Эй, ребята, взбодритесь! Быстро в круг все становитесь!

Справа друг (поворачиваются направо, разводят руки)

И слева друг (то же влево, закружился дружный круг!

Под весёлые напевы (остановились лицом в кружок)

Повернёмся вправо, влево! Руки вверх! Руки вниз!

Вправо – влево наклонись (наклоны в стороны)

Шаг назад, шаг вперёд, и на месте поворот.

Три шага вперёд, дружок – станет маленьким кружок.

Мы немного потолкались, повернулись, разбежались!

К столам, как птички прилетели. А теперь спокойно сели.

Вос-ль: Интересно, что это такое? Как вы думаете? (предположение детей)- Да это сундук. Как же нам его открыть? Я вам предлагаю сделать...

3. «Графический диктант «Ключ».

Мы с вами будем писать графический диктант. Будьте очень внимательны. Найдите точку на страничке. От этой точки 1 клетка вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 4 вправо, 3 вверх, 2 вправо, 4 вниз, 10 влево.

Кто выполнил задание правильно, тот нашёл что? -правильно ключ от сундука.

4. «Образуй существительное в прилагательное».

Ключи делают из металла, значит ключ. (металлический). Дома в городе мастеров из камня, значит. (дома каменные, а если из кирпича, то. (дома кирпичные, крыши из черепицы, значит. (крыши черепичные, скамейки стоят

из дерева, значит. (скамейки деревянные, окна из стекла, значит. (окна стеклянные). Молодцы, правильно.

Открываю сундук и говорю: О, ребята, здесь находятся предметы для нашего аукциона.

На нашем аукционе будут продаваться предметы, расписанные разными росписями. И называться они будут лотами. Каждый лот имеет свою цену, и цена их будет тоже необычной. Кто больше и интересней расскажет о росписи, тот и получит этот лот. И ещё, объявлять лоты вы будете сами, выполнив мои задания-подсказки. И так, вы, готовы? Тогда начнём наш аукцион.

Первый лот и первое задание: отгадайте загадку.

Резные ложки и ковши

Ты разгляди-ка не спеши.

Блестят они как золотые,

Как будто солнцем залитые.

Все листочки как листочки,

Здесь же каждый золотой.

Красоту такую люди

Называют... (Хохломой)

Ребёнок, отгадавший загадку, достаёт её из сундучка и представляет эту вещь, рассказывая для чего она нужна и в где может пригодиться.

Дети, которые хотят приобрести эту вещь, рассказывают всё, что знают про эту роспись.

Рассказ нескольких детей.

1) Жил когда – то в нижегородских лесах чудо – мастер. Построил он дом на берегу реки и начал делать да красить деревянную посуду. Его узорные чашки и ложки были похожи на золотые. Слава об этой посуде и до Москвы дошла, и дальше по всему миру пошла. И тогда передал мастер секрет' золотой 'посуды жителям села Хохлома, а сам исчез...

2) В старину люди ели из деревянной посуды. В селе Хохлома искусные мастера делали деревянную посуду и расписывали ее красивой росписью, отправляли в другие города. Посуда эта нравилась людям своей яркостью, праздничностью, узорами. Чашки, ложки, ковши пользовались большим успехом. Позже стали делать и детскую мебель.)

3) Дети рассказывают стихотворения.

(Ребёнок отдаёт этот лот тому, кто больше и интереснее рассказал про эту роспись.)

А чтобы перейти к следующему лоту вам надо помочь человеку.

5.«Отгадай, сколько цветов? »

Вокруг города раскинулся красивый сад. В нём работает- садовник. Посмотрите, у него 5 клумб: в каждой он посадил по 3 цветка. Но надо досадить столько, какое число стоит в центре круга - клумбы. Каким цветом 1 клумба? Сколько цветов надо досадить в ней? И т. д.

Воспитатель: Вы помогли садовнику. Нам, наверное, пора передохнуть. Я предлагаю вам сделать ритмические упражнения.

Физкультминутка «Федорино горе».

... И бежит, бренчит, стучит сковорода:

Вы куда? Куда? Куда?

(Дети прыгают на месте. Руки слегка согнуты в локтях и вытянуты вперёд, пальцы переплетены, ладони повернуть к себе («сковорода»))

А за нею вилки,

(Правой рукой изображают вилку: большой палец и мизинец скрещены и прижаты к ладони, остальные выставлены вперёд.)

Рюмки да бутылки,

(Сжатые кулачки поочередно ставят один на другой.)

Чашки да ложки

(Соединяют ладони, изображая ковш, затем разъединяют и вытягивают вперёд двумя «ковшиками»)

Скачут по дорожке.

(Подскакивают на месте.)

Вот и пришло время познакомить вас с последним лотом нашего аукциона.

Послушайте, пожалуйста, новое задание. Отгадайте ребус.

(Слово "Дымково" изображено в форме ребуса)

Ребёнок отгадывает зашифрованное слово, достаёт предмет, расписанный этой росписью из сундука, и представляет его.

Дети, которые хотят приобрести эту вещь, рассказывают всё, что знают про эту роспись.

Рассказ нескольких детей.

(Давным-давно, в селе Дымково жили мастера, которые изготавливали игрушки из глины. Сначала лепили, потом сушили, обжигали и расписывали их. Затем эти игрушки продавали на ярмарке. Мастера любили лепить разных животных и барышень. Но белом фоне они рисовали простой узор. Это кружочки, кольца, точки, полоски, клеточки. Использовали дымковские мастера красный, синий, жёлтый и зелёный цвета.)

Ребёнок отдаёт этот лот тому, кто больше и интереснее рассказал про эту роспись.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша игра «Аукцион»?

(ответы детей)

Вы хотели бы ещё раз в неё поиграть?

(ответы детей)

А посмотрите у нас сундук совсем пуст, нам больше нечем торговать. Давайте изготовим больше изделий и в следующий раз продадим их в другой группе?

(ответы детей)

Но прежде давайте проведём разминку для пальчиков.

Дети делают упражнения для пальчиков, а потом садятся за столы и расписывают предметы разными росписями.

Пальчиковая гимнастика.
 Раз, два, три, четыре, пять
(из кулака поочерёдно отгибаем пальцы)
 Будем пальчики считать
(другой руки указательный палец считает пальцы)
 Сильные
(пальцы вместе сгибаются в кулак)
 Дружные
(разводятся и сводятся в разные стороны)
 Очень, очень нужные
(волновые движения пальцев)
 На другой руке опять
(показываем другую руку с выпрямленными пальцами)
 Раз, два, три, четыре, пять
(другой руки указательный палец считает пальцы)
 Сильные
(пальцы вместе сгибаются в кулак)
 Дружные
(разводятся и сводятся в разные стороны)
 Очень, очень нужные
(волновые движения пальцев)
 Всем нам очень нужные *(пальцы обеих рук соединяем и соединяем в замок).*
 Дети раскрашивают плоские фигуры по мотивам дымковской и хохломской росписи.

Матвеева Нина Юрьевна, воспитатель подготовительной к школе группы «Утенок» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.



**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности по теме «Мебель» для
детей старшей группы.**

Цель: закрепление представлений о мебели.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с предметами мебели и их назначением;
- учить называть и различать детали мебели;
- совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели;
- закреплять навыки количественного счета, название дней недели, понятия: длинный, короткий.

Воспитательные:

- вызвать у детей эмоциональный настрой, желание включиться в работу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, умение координировать речь с движением;
- продолжать развивать логическое мышление.

Интеграция образовательных областей:

«Коммуникация», «Познание».

Виды детской деятельности:

Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

Материалы и оборудование:

- Картинки с изображением мебели.
- Схема-описание мебели.
- Схема-постройки мебели.
- Счетные палочки.
- Дорожки: длинная и короткая.
- Игрушка черепаха Тортила.

Ход занятия:

Воспитатель собирает в кружок детей. Прежде, чем вы пройдете к своим местам, я хочу уточнить:

-Какое сейчас время года?

-Что происходит со снегом?

Вот и у нас появился ручей. Перед вами два мостика. Сравните их по длине. Один длинный, а другой...короткий. Девочки пойдут по длинному мостику, а мальчики - по короткому. По каким мостикам вы пойдете?

1. Добрались благополучно. Поиграем в игру «Один-много».

Журавль-много журавлей.

Грач-много грачей.

Ласточка-много ласточек.

Береза-много берез.

Осина-многоосин.

Сосулька-много сосулук.

Проталина-много проталин.
Подснежник-много подснежников.
Почка-много почек.
Луч-много лучей.
Стол-много столов.
Стул-много стульев.

2. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Правильно, черепаха Тортилла!
-Здравствуйте, дети! Меня зовут черепаха Тортилла. Я пришла к вам с подарками, но сначала отгадайте загадки:

- Четыре братца под одной крышей стоят. (Стол)

- С ногами, а без рук,
С сиденьем, а без живота,
Со спиной, а без головы. (Стул)

- В квартире нашей новый дом.

Живет посуда в доме том.

В нем место есть и для конфет.

Он называется.... (Буфет).

- Оно вроде стула, но мягкое очень.

И есть подлокотники в нем между прочим.

На нем короли восседали когда-то.

Что это за мебель, узнали, ребята? (Кресло)

- По ночам во мне Ванятка до того задремлет сладко,

- Что не хочется вставать. Что за штука я? (Кровать)

Как можно назвать одним словом те предметы, которые вы отгадали?
(Мебель)

- Поиграйте со мной в игру «Расскажи, какая мебель...»

-Какой бывает стол?

(круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, письменный, журнальный)

-Какая бывает кровать?

(большая, мягкая, светлая, деревянная)

-Какой бывает диван?

(мягкий, большой, раскладной)

-Какой бывает стул?

(твердый, мягкий, высокий, низкий)

-Какой бывает шкаф?

(маленький, большой, открытый, закрытый, деревянный).

-Молодцы! Для таких детей не жалко никаких подарков. Примите подарки (картинки мебели).

-Спасибо, черепаха Тортилла! (Расставить картинки)

Послушай, что дети знают о мебели.

3. Беседа о мебели.

-Где делают мебель? (Мебель делают на мебельной фабрике0.

-Из чего делают мебель? (Мебель-это предметы, изготовленные в основном из дерева, пластика или пластмассы. Мебель может быть обтянута кожей, дерматином, тканью.)

-Где продают мебель? (Мебель продают в мебельном магазине)

- Какую мебель продают? (В магазине продают много разной мебели. Здесь можно купить мебель для кухни, мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для школы, мебель для офиса и т. Д.).

-Для чего нужна мебель? (Мебель нужна для того, чтобы сидеть, лежать, кушать, читать, писать, отдыхать, работать, вешать, ставить и т.д.).

-Поиграем в игру «Чего не бывает?» Стола без крышки, стула без спинки, шкафа без дверцы, дивана без сиденья, табуретки без ножки, кресла без подлокотника, буфета без полок.

4. Физминутка. «Дни недели».

5. Ребята, предлагаю сейчас открыть свою мебельную фабрику, стать столярами и изготовить мебель.Но сначала расскажите о предмете мебели по схеме

-Что это?

-Какого цвета?

-Из чего сделано?

-Из каких частей состоит?

-Какой формы?

-Для чего нужен (нужна)?

6. Конструирование «Мебель» (из палочек)

Вот образцы изготовления мебели.

Что это? Это шкаф.

Сколько потребуется деталей? 10.

Какую геометрическую форму напоминает шкаф? Что это? Стул. Сколько здесь деталей? 4. Что это? Стол. Сколько здесь деталей? 4. Что это? Кровать. Сколько здесь деталей? 6.

- Во время работы не рассказывайте, что вы строите. Потом мы будем отгадывать, какую мебель изготовил каждый из вас.

7. Итог.



Что вам понравилось? Что было самым интересным?

В конце занятия Черепаха предлагает заглянуть в волшебный сундук, это тоже предмет старинной мебели.

Медведева Ольга Павловна, воспитатель старшей группы «Сказка» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация образовательного направления «Речевое развитие»

Цель занятия: Подведение итогов коррекционно-развивающей работы по всем разделам развития речи.

Задачи:

1. **Коррекционно-образовательные:**
 - совершенствовать слоговую структуру слова, умение выполнять звуко-буквенный анализ;
 - формировать грамматические категории.
2. **Коррекционно-развивающие:**
 - развивать фонематический слух;
 - развивать связную речь.
3. **Воспитательные:**
 - воспитывать чувство взаимопомощи, способность сотрудничать с другими детьми.

Орг. момент:

Психогимнастика «Улыбка»

- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Гостям всегда принято дарить улыбки. Встаньте в круг, возьмитесь тихонько за руки, почувствуйте тепло ваших рук.

Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся".

- Какое у вас настроение? (ответы детей) С радостным настроением приятно начинать дела.

- Давайте устроим маленький праздник. На праздник часто приносят цветы. Вот я и принесла эти белые цветы. Как они называются? (ромашки) Сосчитаем их? Сколько белых ромашек? (Дети считают «белые ромашки»: одна белая ромашка, две белые ромашки, три белые ромашки...).

- Какой красивый букет у нас. В букете и другие цветы могут быть, сейчас узнаем – какие. К нашим ромашкам прикреплены буквы, составим из них названия других цветов:

- Буквы, буквы, оживите,
Слово «РОЗА» напишите!

(Дети встают на одну линию и составляют слово «роза», а также слова «пион», «лютик», «мак») - Какой замечательный у нас получился букет! Молодцы! Подходите к своим местам.

Ход занятия:

1. – Мы украсили цветами наш праздник, а теперь погуляем по звуковым дорожкам. Сядет тот, кто повторит звуковую дорожку (да-та-да, та-та-да, ка-па-па, ба-па-ба, па-ба-па, са-ца-ца, ца-са-ца, за-за-са, са-за-за, па-по-пу, тра-тру-тры, кво-кву-ква).

2. – Из чего были звуковые дорожки? (Из звуков.)
 - Какие бывают звуки? (Гласные и согласные.)
 - Какие бывают согласные? (Звонкие и глухие; твердые и мягкие.)
 - Из чего можно написать слово на бумаге или составить в кассе? (Из букв.)
3. - Так мы и сделаем. Но сначала я загадаю вам загадки, а вы их отгадаете.
*У него четыре лапки,
 Лапки цап-царапки,
 Пара остреньких ушей,
 Он – гроза для всех мышей.
 (Дети строят предположения об отгадке по схеме: «Я думаю что это..., потому что...», а логопед достает игрушечного кота).*
4. - Молодцы! Вот вам еще загадка, но эту отгадку выложите в ваших кассах звуковичками и буквами. *Мяукает, а не кот.
 (Один ребенок работает у доски на наборном полотне, а в это время появляется игрушечная кошка.)*
 - Сколько букв в слове кошка? А сколько звуков?
 - Какие есть гласные в этом слове? (О, А)
 - На какой гласный звук падает ударение? (на О)
 - Какой звук в этом слове всегда твердый? (Ш)
 - Какой звонкий сосед есть у звука Ш? (Ж)
 - Какие еще парные согласные звуки вы знаете?
5. - Как вы думаете, кто главные герои нашего праздника? (кот и кошка)
 Правильно, а кого же не хватает для того, чтобы вся семья была в сборе?
 (Котенка) *Появляется игрушка котенок.*
 - Давайте разделим слово котёнок на части. Сколько частей в слове котёнок? (Зчасти).
- Вот и вся кошачья семья. У них есть много друзей, они дружат с тигриной семьей, с львиной и слоновьей, жирафьей. Давайте мы назовем членов тигриной семьи: Папа -...(тигр), мама - ... (тигрица), детеныш - ... (тигренок). И т.д. (лев, слон, жираф).
- Физминутка:**
 - Сейчас мы на минутку тоже станем жирафятами, слонятами, котятами и немножко пошалим. (Речевая подвижная игра под музыку «У жирафа пятна»)
6. - Пока мы отдыхали, котенок здесь расшалился и набедокурил – разбил тарелки, порвал фотографии из фотоальбома! Давайте наведем порядок в кошачьем доме!
 а) - Начнем с фотографий – котенок порвал фотографии друзей, нужно собрать фрагменты и сложить их правильно. У кого портрет Тигра, выходите к доске и скажите, какая часть у вас? (Это тигриная голова,

это тигриный хвост...) Так же дети собирают портрет льва. В это время появляются ещё два игрушечных персонажа: тигр и лев.

б) - Давайте посмотрим, какие животные пришли к нам на праздник. В каком порядке они появлялись? (*Первым пришёл кот, вторая пришла кошка и т.д.*)

в) – Всё правильно. Гостей пересчитали, но у нас осталось еще одно недоделанное дело – разбитые тарелки. Что же нам с ними сделать? (*склеить*). А для того чтобы склеить тарелки, нужно подобрать осколки по цвету и по форме. Возьмите по одной части и найдите, у кого вторая половинка вашей тарелки. А теперь переверните ваши тарелки на другую сторону, какие слова у вас получились? Давайте встанем в нужной последовательности и составим из этих слов красивое предложение. (*Дети соединяют половинки тарелок, называют цвет и форму своей тарелки, далее переворачивают тарелки так, чтобы из слогов, написанных на картонных тарелочках, получились слова: мы, были, очень, рады, видеть, вас, и составляют из этих слов предложение-послание гостям*).

Итог: - Как вы считаете, наш праздник удался? Какой же праздник без воздушных шаров! Кошка с котом и котенок хотят вас поблагодарить и дарят вам эти воздушные шарики!

Использованные ресурсы: интернет-сайт www.prodlenka.org

Учитель-логопед Найденова Наталья Викторовна

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» в младшей группе.

Тема: Космос.

Цель: расширение представлений детей о космосе, о героях космоса, о празднике.

Задачи:

Обучающая:

Пополнить словарный запас детей. (Космос, ракета, космонавт, иллюминатор, скафандр, земляне).

Развивающая: развивать устойчивое внимание, логическое мышление; развивать память, речь детей, воображение и эстетические чувства.

Воспитывающая: воспитывать любовь к нашей планете.

Интеграция образовательных областей: художественно эстетическое, познавательное. .

Оборудование: Портрет Ю.А.Гагарина, глобус, иллюстрации по тексту, ватман с нарисованным космосом, ракеты и кисточки, салфетки по количеству детей, клей.

Ход занятия:

Воспитатель (В) предлагает детям встать в круг и улыбнуться друг-друг другу. « Если каждый улыбнется, утро доброе начнется»

Открывает занавешенные картинки. Ребята как можно назвать эти картинки, одним словом? Скоро праздник, день космонавтики. Хотите узнать, что это за праздник? Сегодня я вам расскажу сказочную историю о космосе.

Давным-давно люди мечтали летать. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах. Позже полетели на самолетах и вертолетах. Но человек мечтал о полетах к звездам и другим планетам. (Педагог сопровождает свой рассказ иллюстрациями)

В: Ребята, как называется наша планета? (Земля)

В: Как называют жителей нашей планеты, т.е. нас с вами? (Земляне)

В: (показывает глобус) Кто знает, что это? (глобус) Правильно это глобус по-другому можно назвать модель нашей Земли. Какого цвета больше на глобусе (Ответы детей). Что может означать голубой цвет? Правильно, моря и океаны занимают большую часть Земли. Как вы думаете, а желтый цвет что означает. А это суша, желтого и зеленого цвета. Суша располагается на меньшей части Земли. На какую геометрическую фигуру похожа модель нашей земли? (Ответы детей)

Человек смотрел на небо и думал: а что там выше? Человек мечтал о космическом пространстве. Ребята, а вы хотели бы узнать, что такое космос.

В: Космос – это очень высоко. Туда не залетают птицы. Там не могут летать самолеты. А на чем можно летать в космос? (на ракете). Как можно назвать людей, которые летают в космос? (космонавты) Небо там совсем черное. Ребята, а что есть на небе? (ответы детей). Правильно. И когда ребята космонавт летит в космосе на ракете, и смотрит в иллюминатор (это окно в

ракете), то он ведет на черном небе и солнце и звезды, луну. Воздуха в космосе нет. Чтобы осуществилась мечта человека о полете в космос, необходимо было много работать, изучать разные науки.

Самые первые в космос полетели собака Белка и Стрелка. Их долго тренировали. Для них изготовили специальные скафандры и шлемы. Ребята, что такое скафандр? (Скафандр – это специальный костюм космонавта)

В: Давайте с вами представим, что мы ракеты и по летаем.

Физкультминутка (2 раза).

Завести моторы. (Вращение вытянутых рук).

Соединить контакты. (Руки соединить, частые касания кончиков пальцев).

Приготовиться к запуску ракеты. (Все дети приседают).

Пуск! (резко выпрямляются и подпрыгивают, руки вверх, тянутся вверх)

После Белки и Стрелки в космос отправился (Юрий Алексеевич Гагарин) был он гражданином России такой же русский человек, как и мы с вами это был первый космонавт, поднявшийся в космос и облетевший вокруг Земли. (Показ портрета Ю.Гагарина)

Как вы думаете, каким человеком был Ю.А.Гагарин? (ответ детей)

В: Давайте с вами отправимся в космос, а чтобы отправиться нам нужно отгадать загадки.

Светит, сверкает в небе. Всех согревает (Солнце)

Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно, скучно мне одной,
А зовут меня..... (Луной).

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную.....(Ракету).

Молодцы, загадки все отгадали. (На столе лежит ватман с нарисованным космосом и макеты ракет). Что это нарисовано? (ответ детей) Представьте, что вы космонавты и отправляетесь в полет в космос на ракетах. Давайте их приклеим на ватман. Молодцы как красиво летят ракеты по космическому небу.

Педагог предлагает рассмотреть наклеенные ракеты.

Какая по размеру голубая ракета ?

А остальные ракеты, какие по размеру?

Сколько маленьких ракет? Сколько больших?
Сколько красных ракет? И. т.д. Где летит ракета голубого цвета внизу или
вверху? А какого цвета ракета летит вверху? Давайте потом наше
космическое небо повещаем в приемную. И вы родителям расскажите как
красиво в космосе.

использованный интернет-ресурс

[http://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%BB
%D0%B0%D0%BD%](http://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%).

***Панкова Татьяна Леонидовна, воспитатель второй младшей группы
«Рябинушка»***



Непосредственно образовательная деятельность
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование целостной картины мира)

В средней группе №7 «Колобок»

Тема: «Космос»

Форма проведения: итоговое мероприятие.

«Путешествие с Лунтиком»

Цель: Формирование первоначальных представлений о ракете, планетах, звёздах, о космосе.

Задачи:

Наименование области	Задачи по областям, решаемые в НОД
Коммуникация	Обогащать словарь детей по теме «Космос». Активировать словарь: планеты, созвездия, ракета, Луна, космонавты.
Познание	1) Закрепить знание детей о первом космонавте Ю.А. Гагарине, закрепить знание геометрических фигур и умение выкладывать их по образцу.
Физическая культура	Совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движениями.
Социализация	Учить взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умение слушать взрослых
Чтение художественной литературы	Активизировать чувственное восприятие художественного слова, воспитывать интерес к художественному слову.

Оборудование: Портрет Ю.А. Гагарина, книги о космосе, конструктор плоскостной, образец ракеты, картинки с изображением звезд, макет планет, шапочки- звёзды.

Ход НОД.

1. Беседа с детьми (дети сидят на стульчиках)

В-ль: 12 апреля - День космонавтики. Ребята, а кто такие космонавты?

Ответы детей.

В-ль: Это праздник космонавтов и тех, кто участвует в создании ракет.

В-ль: Ребята, чей портрет вы видите? (Ю.А. Гагарин) А кто это такой? (Это первый космонавт)

Стихотворение:

В космической ракете
С названием «Восток»,
Он первый на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песня
Весенняя капель:
На веки будут вместе
Гагарин и апрель. (В. Степанов)

2. Основная часть (Раздаётся стук в дверь, входит Лунтик (игрушка))

В-ль: это кто к нам пришёл, ребята, вы узнали кто это? (Лунтик)

В-ль: здравствуй, Лунтик.

В-ль: Давайте внимательно рассмотрим и расскажем про него.

В-ль: У него есть круглая голова, на голове 4 уха, большие глаза, есть рот, нос, у него овально туловище, 2 руки, 2 ноги. Лунтик живёт на Луне.

В-ль: кто хочет сам рассказать о Лунтике?

В-ль: Ребята, Лунтик говорит, что у него беда, сломалась ракета, он очень хочет полететь к себе домой.

В-ль: Кто запомнил, где у него дом? (на Луне) да, ребята, он хочет полететь на Луну. Лунтик говорит, что там растёт красивый волшебный цветок, который исполняет желания.

В-ль: На чём можно полететь на Луну. (на ракете) А вот ракета у него сломалась. Поможем ему построить её?

В-ль: Вы хотите полететь тоже на Луну?

В-ль: Тогда надо построить много ракет. Но сначала давайте вспомним названия геометрических фигур (показываются фигуры)

В-ль: дети, давайте разобьёмся на группы. (Дети строят на полу ракеты, плоскостные по образцу)

В-ль: вот теперь наши ракеты готовы к полёту.

Стихотворение:

Летит в космические дали, стальной корабль
Вокруг Земли, и хоть малы его окошки
Всё видно в них, как на ладошке:
Степной простор, морской прибой,
А может быть и нас с тобой.

В-ль: приготовились к полёту, закрываем глаза и произносим заклинание.
5,4,3 в звёздный космос полети!

В-ль: наши маленькие космические корабли путешествуют по вселенной. Сейчас мы пролетаем мимо многих звёзд. Давайте остановимся и разглядим их повнимательнее.

Стихотворение:

Что такое звёзды? Если спросят вас-
Отвечайте спешно: Раскалённый газ
И ещё добавьте, что притом всегда
Ядерный реактор- каждая звезда.

В-ль: посмотрите, ребята, весь космос наполнен разными звёздами. Большими, яркими, маленькими. Давайте и мы с вами превратимся в звёздочки (одеваем шапочки- звёзды)

В-ль: скажите, сколько белых звёзд? А красных сколько?

В какое время суток можно увидеть звёзды на небе? А днём их видно?

Ответы детей.

Игра: «День и ночь»

-В-ль: полетели дальше. 5,4,3 в звёздный космос лети. (Космическая музыка)

В-ль: ребята, посмотрите, планеты! Давайте подлетим к ним ближе, чтобы разглядеть, какие они все разные. Отгадайте загадку:

Желтая тарелка

На небе висит.

Жёлтая тарелка

Всем тепло дарит. (Солнце)

В-ль: как вы думаете, где может находиться солнце? Ответы детей.

Правильно, солнце находится в центре. Все планеты вращаются вокруг него. У всех планет есть своё имя.

Стихотворение о планетах:

Раз- Меркурий, два- Венера,

Три- Земля, четыре- Марс,

Пять- Юпитер, шесть- Сатурн,

Семь- Уран, за ним Нептун,

Он восьмой идёт по счету, а за ним уже потом

И девятая планета, под названием Плутон! (Аркадий Хайт)

В-ль: какие красивые и интересные планеты! Полетели дальше? Произносим волшебные слова: 5,4,3 в звёздный космос лети! (Космическая музыка)

В-ль: внимание, дети, приготовились, приземляемся, садитесь на ковер.

Смотрите, луна, на которой живёт Лунтик. А вот и волшебный цветок (слушаем песню)

В-ль: Лунтик сказал мне по секрету, что он хочет иметь много друзей. А вы хотите быть друзьями Лунтика? У вас есть желание? Загадывайте, и оно исполнится.

В-ль: А еще Лунтик хочет вас угостить лунными камушками. Лунтик, нам пора домой. До свидания!

*Воспитатель второй младшей группы «Колобок»
Паршакова Надежда Павловна*



Интегрированная непосредственно образовательная деятельность
 Познание (формирование целостной картины мира)
 В средней группе №7 «Колобок»
 Тема: «Деревья, кустарники»
 Форма проведения: итоговое мероприятие.
«Весеннее приключение Машеньки»

Цель: Формирование представления у детей о деревьях, их особенностях, умение их рассматривать и рассказывать о них.

Задачи: Развивать интерес к природе. Воспитывать любознательность и доброе отношение к деревьям.

Наименование области	Задачи по областям, решаемые в НОД
Коммуникация	Обогащать словарь детей по теме «Деревья, кустарники», формировать обобщающие понятия «лес»
Познание	Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «высокий и низкий», «длинный и короткий».
Физическая культура	Совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движениями, мелкую моторику пальцев.
Социализация	Воспитывать умение работать в коллективе, оценивать деятельность других детей.
Чтение художественной литературы	Активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворений, сказки, воспитывать интерес к художественному слову.

Материалы и оборудование.

Кукла Машенька, короб, картины времен года, два солнце (большое и маленькое) полоски для лучиков, угощение для медведя.

Ход НОД

Дети входят в группу, там стоит короб, висят картины на доске.

В: Ребята, а что это здесь стоит? (на дорожке стоит короб)

Ответы детей....

В-ль: правильно, а кто знает из какой сказки этот короб?

Дети:Маша и медведь.

В: Давайте посмотрим, что в коробе. (Воспитатель достает Машу.)

Маша: Здравствуйте, ребята, вы узнали, кто я?

Ответы детей.....

Маша: Конечно я Машенька. Ребята, мне нужна ваша помощь, мне пришло письмо, послушайте, что в нем написано: «Маша, когда наступит весна, приходи в лес, ко мне в гости». Твой друг медведь», а, я не знаю, что такое весна и когда она наступит?

В-ль: Давайте, поможем Маше. Посмотрите, тут что- то есть, давайте вместе посмотрим (картинки на доске, на них изображены эпизоды лета, зимы, осени). Кто подскажет, что изображено на картинках?

Ответы детей.....

Маша: ребята, на какой картинке весна?

Маша: наверное, здесь? Вот весна? Правильно ребята?

Ответы детей....

Маша: где тогда? Покажите?

Ответы детей.....нет весны

Маша: ребята, расскажите мне о весне, какая она?

Дети: (Теплая, солнечная, деревья зеленеют, птички поют, снег тает, капают сосульки)

Маша: Ребята, а кто-нибудь, знает стихотворение о весне.

Я раскрываю почки, в зеленые листочки.
Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня ...
- весна –

Маша: здесь еще что- то есть, посмотрите это весна?????? (открывается картина с изображением весны)

Маша: Спасибо, ребята, я теперь знаю, что такое весна и что она уже наступила, а вот, куда мне идти я не знаю, что же такое лес?

Предполагаемые ответы детей (это участок земли, где растёт много деревьев, кустов).

А что у дерева есть?

А как это дерево называется?

Какие они бывают?

А что такое кустарники?

Подскажите, чем отличается дерево от кустарника?

Ответы детей.

Вопросы о деревьях:

Чем их надо поливать: водой или молоком? Ломать ветки у деревьев можно?

Какую пользу может принести людям? Кто (или что) им помогает расти?

Ответы детей: Солнышко

Физминутка «Солнечная зарядка».

Вот как солнышко встает

Выше, выше, выше, (руки тянем вверх)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже, (руки опускаем вниз)

Весело, весело, солнышко смеется (кружимся)

А под солнышком и нам хорошо живется! (прыгаем и хлопаем.)

Маша: Ребята скажите, а чего не хватает на нашей картине?

Ответы детей...солнышко

Маша: Ребята, посмотрите, у нас тоже солнышко появилось, да не одно, а два, чем они отличаются?

Ответы детей (большое и маленькое)

Маша: Ребята, но солнышки потеряли свои лучики, вы не знаете где они? У вас их нет?

Ответы детей:

Маша: Посмотрю в своем коробе, ну вот, тут какие-то полоски лежат? Вы не знаете, что это?

Ответы детей.....

А давайте наши солнышки разбудим, подарим им лучики.

Маша: девочки кладут длинные лучики большому солнышку, а мальчики короткие лучики маленькому солнышку.

Маша: молодцы, ребята вы справились с заданием, вот и солнышки проснулись.

Ребята, хотите послушать звуки леса? Можете закрыть глазки и представьте, что вы в лесу....

(Звучит музыка)

Маша: Расскажите, что вы услышали?

Ответы детей: ()

Маша: а, кто еще живет в лесу?

Ответы детей...

Маша: посмотрите, что изменилось на нашей картине?

Ответы детей

Маша: мне так понравилось с вами играть, но мне пора к медведю, но только как же я пойду в гости без угощения?

Маша: ребята, а чем я могу угостить медведя? Что он любит? У меня в корзинке много разных предметов. Вы мне подскажите чем я могу угостить Мишку?

Маша показывает (ягоду, рыбу, кубик, игрушку, бочонок меда.)

Ответы детей.....

Маша: спасибо ребята за помощь, но для вас у меня в коробе тоже есть угощение.

Маша угощает детей пончиками и прощается с ними.

Воспитатель младшей группы «Колобок» Резвых Светлана Петровна.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «Поможем Буратино пойти учиться»

Цель: формирование представлений о школе, мотивации к школьному обучению.

Задачи:

Образовательная область в соответствии с ФГОС	Задачи, решаемые в ходе НОД
Социально-коммуникативное развитие	Создавать ситуацию успешности в общении между сверстниками и взрослыми Закрепить представление о профессии учителя и позиции ученика
Познавательное развитие	закрепить представления о порядковом и количественном счете, упражнять в решении задач и примеров, воспитывать усидчивость и умение выполнять словесную инструкцию
Речевое развитие	Закрепить умение связно и последовательно излагать мысли, употреблять числительные в роде, числе, падеже.
Художественно-эстетические	Закрепить умение правильно держать карандаш, выполнять графические упражнения.

Оборудование: конверты с карточками заданиями на столах, яблоки, пластиковые ножи.

Предварительная работа: экскурсии в школу, рассматривание иллюстраций, беседы о профессии учителя, школьных принадлежностях, Дидактические игры на классификацию предметов.

Ход занятия.

Вступительная беседа.

Воспитатель: Как вы думаете, когда вы пойдете в самый первый день в школу, кто вас проводит на школьную линейку, поможет красиво одеться, собрать портфель?

- Назовите по имени и отчеству своих родителей.

- Кто заботится об обустройстве детского сада, следит, чтобы у вас всегда было уютно, тепло, с вами работали педагоги? Да, это наша заведующая, а вы знаете ее имя? Назовите.

К нам приходила знакомиться ваша первая учительница, кто помнит ее имя?

В какое время года вы пойдете учиться в школу? Назовите по порядку все месяцы года, я начну с первого(январь), а вы продолжите... Все месяцы составляют целый год, а в году есть такое летосчисление, как неделя, кто назовет дни недели? В школе учитель называет наших помощников, проговаривая так: положите левую руку на угол тетради, а в правую возьмите ручку. О каких помощниках говорил учитель? Назовите, пожалуйста, пальцы по порядку.

Раздается стук в дверь и голос из-за двери просит «Пожалуйста, возьмите моего сына Буратино в школу, он тоже хочет учиться, я ему и азбуку купил»

Воспитатель: не беспокойся, папа Карло, мы обязательно возьмем с собой Буратино. Проходи, присаживайся, мы как раз говорим о школе.

Буратино: здравствуйте, меня зовут Буратино, а как зовут Вас?

Дети одновременно называют свои имена.

Буратино: ничего не понял, давайте сначала назовут себя те, чье имя начинается на звук А, меня Мальвина с ним уже знакомила.

Дети называют свои имена с заданного звука.

Воспитатель: Буратино, а как ты думаешь, какие это звуки, гласные или согласные?

Дети объясняют Буратино, почему звуки называются гласными и согласными.

Воспитатель, а твое имя, Буратино, с какого звука начинается.

Буратино: б-б-б- не поется, значит, с согласного. Как хорошо, я уже запомнил кое-что о звуках, значит, могу идти в школу?

Воспитатель: этих знаний не достаточно, сейчас ребята тебе расскажут, что они знают о звуках, буквах и предложении.

(дети рассказывают)

Воспитатель: ребята, давайте поговорим о Догайтесь, о чем же мы будем дальше говорить. Я загадаю загадки, вы назовете отгадки подберете общее слово, как их можно назвать.

1. Стоит дом, кто в него войдет,
Тот ум приобретет. (школа)
2. Грамоты не знаю, а весь век пишу (ручка)
3. Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю старательно я (ластик)
4. Если ты его отточешь, нарисуешь, все, что хочешь! (карандаш)
5. Языка нет, а рассказывает (книга)
6. Белый зайчик прыгает по черному полю.

О чем пойдет у нас речь? (о школе и школьных предметах)

Давайте вспомним, что мы говорили Буратино про звуки. Из звуков складываются... (слова), из слов... (предложения). Какие бываю предложения? (повествовательные, восклицательные и вопросительные)

Составьте предложения, рассказывающие о школе.

Переверните карточку на вашем столе и определите, с какой интонацией вы произнесете свое предложение.

Буратино. Какие интересные придумали предложения. А что же такое школа?

Давайте составим рассказ школе для Буратино. Послушайте план.

Что такое школа?

В какое время года начинают учиться

Как называются дети, которые учатся в школе,

Как должен вести себя ученик?

Как называется профессия человека, который учит школьников?

Дети составляют короткие рассказы.

Воспитатель: вы знаете предметы-уроки, которые будут изучать в школе, назовите их? (дети перечисляют)

Буратино: вы назвали математику, что это за наука?

Воспитатель: Буратино, сейчас ребята будут заниматься математикой, ты тоже присаживайся к ним, тогда сразу на деле и поймешь, что это за наука.

Практические задания за столами:

Задание №1. Найди столько геометрических фигур, какая цифра написана в нижней левой клетке.

Задание №2 «Назови соседей числа до 15»

Задание №3 «Найди ошибку и исправь»

Воспитатель: Буратино, из каких чисел состоит число 5?

Буратино: 5 из числа 5.

Ребята, а вы как думаете

Дети составляют из цифр число 5: $1+1+1+1+1+1$ и т.д.

Воспитатель: Буратино, как ты думаешь, можно разделить целое яблоко на части.

Буратино: а зачем его делить, дам откусить и все.

Воспитатель: хочешь научиться? Ребята умеют это делать без всяких затруднений.

Буратино: попробуйте, думаю, вряд ли у вас это получится!

Воспитатель: девочки поделят яблоко на две части, а мальчики на четыре, посмотри, как у них это ловко получается (дети делят яблоко).

Воспитатель: в школе на математике решают задачи. Ты их умеешь решать?

Буратино: да я даже и не знаю, что это такое.

Дети рассказывают Буратино о задаче, ее составе-условии, вопросе и решении, а потом предлагают решить несколько вариантов, придумывая их на сложение и вычитание.

Буратино: устал я решать ваши задачи, давайте лучше разомнемся.

Физминутка.

Воспитатель: В школе школьники на уроке тоже выполняют физминутки, а еще выходят с учителем на перемену и играют в игры.

В какие игры вы можете поиграть на перемене? (Дети перечисляют).

Воспитатель. Буратино, наши ребята подготовили несколько презентаций о школе, хочешь их увидеть?

Выступает 2-3 ребенка с проектами «Что такое школа»

Буратино: А вы меня возьмете в школу? После того, что я узнал, мне еще больше захотелось учиться? Вы научили меня делить яблоки, я с папой Карло обязательно поделюсь, а вам я дарю песню «Чему учат в школе».

**Воспитатель подготовительной к школе группы №2
«Медвежонок» Матвеева Г.А.**