Опыт педагогов дошкольного учреждения по реализации образовательной области «Познавательное развитие»: экспериментально-исследовательская деятельность и экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ирбинский детский сад № 2 «Теремок» комбинированного вида**

**Красноярский край, Курагинский район, р.п. Большая Ирба, ул. Ленина, 22**

**Сборник № 6**

**2016-2017**

**Изюминки педагогического мастерства**

Содержание сборника:

Нарбутас Н.В. Предисловие..…………………………………………………….3

**Раздел I.** Непосредственно-образовательная деятельность в младших группах:

1. Бехтерева Н.Б. «Путешествие вместе с солнышком»…………………… ....4
2. Кирилюк А.И. «Вода, водичка»………………………………………………8
3. Фокина Е.А. «Весна пришла»……………………………………………….11
4. Саковцева О.Н. «Весенняя сказка»……………………………………….....12

**Раздел II.** Непосредственно-образовательная деятельность с детьми средних групп:

1. Аристова Е.Д. «Урок безопасности в школе богатырей»………………....14
2. Кондратьева С.А. «Нужная и важная вода»……………………………….16
3. Осипова В.А. «Удивительные камни»……………………………………..19
4. Потылицына М.А. «Птицы»………………………………………………...23
5. Соломенникова Н.С. «Кораблики для зайчат»…………………………….26
6. Сысоева В.С. **«**Транспорт - польза и вред для экологии»………………...29

**Раздел III.** Совместные мероприятия со старшими дошкольниками:

1. Бакаева О.Д. «Рыбы»……………………………………………………….31
2. Налимова Н.В. «Автомобиль в поселке»………………………………….35
3. Кобыш В.А., Медведева О.П. «Мы природу сохраним и в обиду не дадим!»………………………………………………………………………38
4. Панкова Т.Л. «Свойства соленой и пресной воды»………………………42
5. Резвых С.П. « Путешествие в подводный мир»…………………………..45
6. Снигерева О.В. «Комнатные растения»…………………………………...50
7. Найденова Н.В. «Буратино ищет ключик»………………………………..54
8. Ащеулова Л.А., Матвеева Н.Ю. «КВН «Птицы»…………………………56

Предисловие.

*И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать,*

*не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно.*

*Л.Н.Толстой*

Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками в детском саду была организована в соответствии с целями и задачами работы педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год.

**Цели:** Построение работы детского сада в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетные задачи:**

1. Совершенствовать в учреждении психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО в соответствии с ФГОС через профессиональную компетентность педагогов.

Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, «творческие группы»; создание банка данных инновационных идей, проектов педагогов, их презентация и распространение в сети интернет (сайт учреждения), ведение персональных страничек групп, представление презентаций.

2. Совершенствовать работу по реализации эффективных традиционных и инновационных форм физического и духовного воспитания, оздоровления дошкольников, пропаганды здорового образа жизни через развитие валеологических знаний, контроля режима дня воспитанников (режима двигательной активности, прогулки), уделяя особое внимание взаимодействию с семьей.

3. Систематизировать работу по экологическому воспитанию дошкольников, формировать у детей экологическое сознание через проектную деятельность в детском саду; выпуск сборника тиражирования педагогического опыта по данной тематике.

4. Совершенствовать работу по планированию воспитательно-образовательного процесса, соответствующую ФГОС с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

*Нарбутас Наталья Васильевна*

## **Раздел I.**

## **Непосредственно-образовательная деятельность в младших группах.**

**Интегрированное занятие для детей младшей группы № 12 «Белочка**

**Автор:** Бехтерева Надежда Борисовна

**Форма проведения:** Игровое путешествие

**Тема:** «Путешествие вместе с солнышком».

**Цель:** Создание условий для закрепления представлений о весне, особенностях этого времени года.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- закреплять знание основных цветов;

- формировать умение различать величину (широкий, узкий); запоминать текст речевок, умение отвечать на вопросы.

***Развивающие:***

- развивать речевую активность, воображение, память, мышление;

- поддерживать интерес в работе с природным материалом; аккуратность;

***Воспитательные:***

-воспитывать коммуникативные качества: отзывчивость, доброту, дружелюбие, взаимопомощь.

***Содержание психолого-педагогической работы по областям***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной области** | **Задачи по областям** |
| Речевое развитие | развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями |
| Познавательное развитие | закреплять знание основных цветов |
| Социально-коммуникативное развитие | воспитывать доброту, отзывчивость |
| Художественно-эстетическое развитие | закреплять умения работать с природным материалом |
| Физическое развитие | совершенствовать навыки основных движений, способствовать развитию навыков выразительной передачи игровых образов |

**Организация предметно-развивающей среды:** плоскостное изображение солнца, закрепленного на тесьме; игрушка-медведь, мячи и ведерки красного, зеленого, желтого цветов; корзина, пластилин, тыквенные семечки, салфетки, клинки, разнос.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание сюжетных картин о весне

2. Д/И: «Что изменилось?»

3. Чтение стихов о весне Плещеева «Весна»

4. Д/у: «Когда это бывает?»

5. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».

**Мотивация. Организационный момент.**

Воспитатель обращаем детей на то, светит ли сегодня солнышко?

Ответы детей.

***Воспитатель:*** Ярко солнышко сияет,

Всех на полянку приглашает –

И больших и малышей…

Отправляемся скорей!

*Дети продвигаются на «полянку».*

***Воспитатель:***

Зашагали ножки,

Топ-топ-топ.

Прямо по дорожке,

Топ-топ-топ.

Ну-ка веселее,

Топ-топ-топ.

Вот как мы умеем

Топ-топ-топ.

**Воспитатель:** Шли мы, шли и на весеннюю полянку пришли.

Посмотрите-ка, ребятишки:

Птички все домой летят,

Появляются цветочки,

Капли весело звенят

Весело весной, ребятки?

Так и хочется гулять!

***Воспитатель:*** А кто это в гости к нам пришел? *(Солнце)*

***Воспитатель:*** Какое доброе сегодня солнце! Поздороваемся с ним.

Движения выполняют воспитатель и дети.

Солнышко встало…

Выполняют круговые движения руками перед собой.

Утро настало, Утро настало…

Машут руками

Птицы проснулись

Птицы запели…

Руки вверх - протянулись,

Дети проснулись...

Улыбаются друг другу

Всем улыбнулись.

***Воспитатель:*** Здравствуй, солнышко!

***Дети:*** Здравствуй, солнышко!

***Воспитатель:*** Вот как дружно поздоровались! Дети солнышко приглашает нас в путешествие. Вы согласны?

***Воспитатель:*** Солнышко подарило нам мячик. Какого он цвета?

***Дети:*** Мячик красный

***Воспитатель (показывает на корзинку):*** Посмотрите: здесь еще мячики. Какого они цвета? (Дети называют цвета)

Сложим красные мячики в красное ведерко, желтые – в желтое ведерко, зеленые - в зеленое, синие - в синее ведерко.

Дети раскладывают мячики в ведерки.

***Воспитатель:*** Мы с заданием справились – солнышку понравилось. Солнышко не стоит на месте, оно дальше идет и нас с собой зовет.

***Воспитатель:*** Что у нас на пути? Ручеек? Присядем вокруг ручейка. Поиграем с ним.

Песня-игра «Ручеек»

1. Бежит веселый ручеек,

Журчит, поет

Вдоль леса и под бугорок,

Смеясь, течет.

Шлепают ладошками по «воде»

*Припев:* На солнышке сверкает

И с капелькой играет

И с капелькой веселой он играет

«Переливают водичку» из рук в руки.

2. Вдруг побежал наш ручеек среди камней,

И письмо громче он запел, и веселей.

«Брызгают водой» друг на друга.

Скорей торопиться. Скорей

Всем рассказать

О том, что добрая весна пришла опять.

«Стряхивают воду» с рук.

***Воспитатель:*** Отдохнули, теперь перепрыгиваем через ручеек и дальше пойдем.

Дети перепрыгивают через ручеек и идут за воспитателем по направлению к игрушке мишке.

***Воспитатель:*** Дети, кто это сидит и на нас глядит?

***Дети:*** Мишка

***Воспитатель:*** Позовите мишку.

***Дети:*** Мишка, иди к нам.

***Воспитатель (берет мишку):*** Посмотрите. Какие у мишки ушки, глазки, бантик нарядный. А почему ты, мишка, грустный?

***Воспитатель (голосом мишки):*** У меня нет друзей, мне не с кем поиграть.

***Воспитатель:*** Ребята, поиграем с мишкой?

***Дети:*** Да!

Хороводная игра «Бурый мишка топотал»

1. Бурый мишка топотал,

Топотал, топотал.

Громко ножками стачал

Он стучал так

(Выполняют притопы)

2. Мишка головой вертел,

Все вертел и вертел

(Повороты головы)

Во все стороны смотрел,

Он смотрел так.

(Выглядывают из-под руки)

3. Бурый мишка расшалился

И на месте закружился

(Кружатся вперевалочку)

Закружился, закружился и упал так!

(Присаживаются на корточки, широко разводя колени)

***Мишка:*** Спасибо, дети. Мне было с вами так весело. Но вот беда, у меня в берлоге есть медвежата, они еще спят, не могли бы вы мне подарить солнышко. Оно их разбудит, и они так же весело будут играть на полянке.

***Воспитатель:*** Подарим медвежатам солнышко? Для этого мы должны пойти в группу, ведь мы же в лесу, на полянке. И тебя, мишка приглашаем.

Дети проходят за столы и садятся на свои места.

***Воспитатель:*** Ребята, солнышко мы будем делать из пластилина и тыквенных семечек.

После окончания работы дети выкладывают «солнышки» на разнос.

***Воспитатель:*** какое солнышко нравиться вам больше? А что вам запомнилось сегодня? А тебе, мишка?

***Воспитатель (голосом мишки):*** Спасибо, ребята, мне было интересно, понесу солнышки в лес и спущу в берлогу, разбужу своих медвежат.

(Мишка уходит)

***Воспитатель:*** Смотрите, ребятки, какой яркий блестящий узкий лучик подарило на солнышко!

(Дети рассматривают блестящий кулек с угощением и находят в нем конфеты)

***Воспитатель:*** Что мы скажем солнышку за угощение?

За весенние денечки за тепло и за цветочки

Мы «Спасибо» Солнцу скажем и рукой ему помашем!

***Дети:*** До свидания, солнышко!

**Образовательные ресурсы:**

1. Дошкольная педагогика, № 3. ООО издательство «Детство-Пресс», 2015.

2. Л.А. Лишаева «Путешествием вместе с солнышком»

3. А. Плещеев «Весна»

4. И. Белоусов «Весенняя гостья»

## **Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию /экспериментирование с водой/**

## **с детьми первой младшей группы № 10 «Земляника»**

## **Воспитатель:** Кирилюк Анастасия Ивановна

**Тема:** «Вода, водичка»

**Цель:** создание условий для расширения знаний детей о свойствах и

качествах воды.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Закрепить знания детей о свойствах воды: холодная, горячая, тёплая, прозрачная. Прививать бережное отношение к воде. |
| Познавательное развитие | Развивать навыки проведения первых опытов, познавательный интерес, самостоятельность, способность сравнивать |
| Речевое развитие | Активизировать и обогащать словарь детей прилагательными: грязная, чумазая, чистая, опрятная; поощрять желание повторять небольшие фразы за педагогом. |
| Физическое развитие | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук. |

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО**

**Предварительная работа:** Чтение потешки «Водичка»; предварительные опыты с водой «Тонет-не тонет», наблюдение на прогулке за лужами, снегом, льдом.

**Организация предметно-развивающей среды, оборудование:**

Бутылки с холодной и горячей водой, пластмассовый тазик, деревянная ложка, полотенце, дидактическая игра «Для чего нужна вода?», магнитная доска, магниты.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

**Вводная часть:** Среди гостей сидит кукла Маша, дети видят ее, и воспитатель берет Машу в руки. Показывая куклу детям, обращает внимание, на то, как Маша измазалась.

**Основная часть:**

Воспитатель: Ребята, кто это к нам пришел? *(кукла Маша)*, давайте с Машей поздороваемся. Здравствуй, Маша! *(Дети здороваются)*.

- Сядем с Машей на стульчики и узнаем, что случилось? *(Стулья стоят полукругом, тазик для опытов стоит на столе, прикрытый салфеткой)*

- Как вы думаете, что с Машей случилось? (Ответы детей)

- Маша, что с тобой произошло? Почему ты такая грязная, чумазая?

В: Ребята, Машенька мне на ушко рассказала, что очень спешила к нам в гости и по дороге упала в лужу и перепачкалась.

Как вы думаете, как мы можем помочь Маше? *(Ответы детей - умыть, помыть)*

В: Да, надо ее умыть, чтобы она снова стала какой (чистой и опрятной).

А чем мы будем умывать Машу? *(Ответы детей)*.

Правильно, водой!

Опыт №1 (смешивание).

В: Какой водой мы с вами умываемся? (Ответы детей)

Верно, теплой! А почему теплой? (Ответы детей)

Потому что, в горячей воде руки можно обжечь, а в холодной воде руки замерзнут. Поэтому умываться нужно теплой водой!

В: *(обращает внимание детей на стол)*

Вот посмотрите, у нас с вами есть 2 бутылочки с водой.

Потрогайте синюю бутылочку и красную бутылочку, и скажите, какая в них вода? (Ответы детей)

В: Правильно, в синей бутылке холодная вода, а в красной бутылке горячая вода. А, как нам сделать теплую воду? (Ответы детей).

Да, воду надо смешать. Я беру бутылочку красного цвета с горячей водой, а вы будете добавлять, понемногу холодную воду из синей бутылочки. А (имя ребенка) будет перемешивать воду деревянной ложкой.

В: Если воды будет мало, для того чтобы умыть нашу Машу, мы с вами добавим воды.

Молодцы, все справились! Давайте я сначала проверю воду, а то вдруг она горячая, теперь вы можете потрогать.

Какая вода у нас получилась? (Ответы детей).

Молодцы! Правильно, теплая!

В: Можно умыть нашу Машу теплой водой? Да, можно.

 Вода освежает нас, делает чистыми, свежими, бодрит. Чтобы Машеньке было веселее умываться, давайте покажем, как мы умеем умываться и ласково разговаривать с доброй водичкой.

Потешка «Водичка» с показом действий.

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!

*Воспитатель предлагает ребенку умыть Машу и вытереть ей лицо полотенцем.*

В: Ребята, какая стала Машенька? чистая и опрятная. И настроение у нее стало, как вы думаете, какое? хорошее, веселое, радостное.

Дидактическая игра «Для чего нужна вода?»

В: Ребята, давайте пройдем на стульчики, и расскажем Маше, а для чего нам еще нужна вода? *(выслушивает предполагаемые ответы детей)*

В: Вода всегда нам нужна, чтобы вымыть посуду, полить цветы, искупать малыша, воду мы пьем, с её помощью мы готовим себе вкусную еду. Вода нужна для жизни рыб, птиц и растений. Вот какая нужная вода.

Смею вам я доложить-

Без воды нам не прожить!

Без воды нам не умыться

Не поесть и не напиться.

Мы привыкли, что вода-

Наша спутница всегда!

В: Ребята, Маша приглашает нас поиграть.

Физминутка (игра с Машей).

Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва,

А потом, потом, потом – все бегом, бегом, бегом.

Стали капли поспевать, капля каплю догонять.

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем.

*(Игра может проводиться по желанию детей 2 раза)*

**Заключительная часть:**

В: Маше понравилось с нами играть, но она немного устала, и хочет пить, а вам хочется пить? Давайте пройдем к столу и все вместе попьем воды. А какую воду мы будем пить? (Предполагаемые ответы детей).

**Условные обозначения:** В - воспитатель.

**Список использованной литературы:**

1. Нищева Н.Е. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». – С-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
2. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2013г.
3. Николаева С.Н., Юный эколог: «Программа воспитания экологической культуры детей». - М.: Новая школа, 1999г.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2001г.
5. Султанова Марина «Простые опыты с водой для дошкольников». – Издательство: Хатбер-Пресс, 2014г.

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**по ознакомлению с миром природы во II-ой младшей группе № 2**

**«Медвежонок»**

**Воспитатель:** Фокина Елена Александровна

**Цель:** создание условий для закрепления знаний о характерных признаках весны.

**Задачи:**

1.Расширять и пополнять представления детей о сезонных изменениях в природе, о перелётных птицах, насекомых, весенних цветах.

2. Развивать психические процессы, мелкую моторику руки.

3.Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

4. Познакомить с одуванчиком и его особенностями.

**Ход НОД:**

**Дети заходят в группу, приветствуют гостей. / М.Картушина/**

- Здравствуйте, ладошки!

*(вытягивают руки, поворачивая ладонями вверх-вниз)*

- Хлоп-хлоп-хлоп! *(3 хлопка в ладоши)*

- Здравствуйте, ножки! *(топают ногами)* Топ, топ, топ!

- Здравствуйте, щечки! *(гладят ладонями щеки)*

- Плюх-плюх-плюх! *(3 раза слегка похлопывают* *пальчиками по щечкам)*

- Пухленькие щечки! Плюх-плюх-плюх!

- Здравствуйте, губки! *(качают головой вправо-влево)*

- Чмок, чмок, чмок! *(3 раза чмокают губами)*

- Здравствуйте, зубки! *(качают головой вправо-влево)*

- Щелк, щелк, щелк! *(3 раза щелкают зубами)*

- Здравствуй, мой носик! *(гладят нос ладонью)*

- Бип, бип, бип! *(3 раза нажимают на нос* *указательным пальцем)*

- Здравствуйте, гости! *(машут рукой над головой)* Здравствуйте!

*/Воспитатель обращает внимание на сидящего воробья на цветке. Ребята к нам прилетел воробей Чик./*

- Хотите, я расскажу вам про него?У воробья есть подружка бабочка Лиза. Они вместе очень весело проводили дни. Лиза каждую осень улетала к себе домой в лес, на дерево. И до самой весны там спала. Воробью она обещала вернуться, когда наступит весна и расцветут одуванчики. Весна наступила, а её ещё нет. Она наверно, очень крепко спит и не знает, что пришла весна. Воробей просит нас помочь ему, отправить своей подружке письмо и сообщить, что весна пришла, но читать она не умеет. Как же нам быть? *(ответы детей)*

- А давайте ей отправим картинку, на которой нарисована весна, и она все поймет. У меня есть две картинки, помогите выбрать, какую отправить Лизе *(Дети вспоминают приметы весны и выбирают картинку).*

- Я положу эту картинку в конверт и отнесу на почту, и почтальон доставит письмо Лизе. Но вот ещё одна проблема: одуванчики ещё не расцвели, а может, мы нарисуем одуванчики для бабочки, и она быстрей к нам вернется. Давайте сначала вспомним, что мы знаем про одуванчики.

- Одуванчик зовут другом солнца. Весной, когда начинает солнце прогревать землю, появляются эти цветы. Весь день одуванчики следят за солнцем и поворачивают свои головки. А только солнце отправляются «спать» и наступает ночь, цветы закрываются до самого утра. Стебель у одуванчика тонкий и хрупкий, а листья похожи на елочку. Когда цветок созревает, он становится пушистым и легким шаром. От легкого ветерка, он легко разлетается, как много маленьких, маленьких парашютов, и где парашют упадет, там вырастет новый цветок. А теперь давайте поиграем.

**Словесная игра «Подскажи словечко»**

- Можно я буду задавать вам вопросы, а вы придумывать ответы.

*Одуванчик круглый как...*

*Одуванчик желтый как...*

*Одуванчик большой как...*

А теперь поможем воробью Чику: нарисуем полянку, на которой растут одуванчики *(Нетрадиционный способ рисования одуванчика – бумажными комочками).*

**Рефлексия:**

Кому мы помогали?

Что делали?

Как рисовали одуванчик?

**Конспект занятия по конструированию из природного материала**

**во II-ой младшей группе № 9 «Утенок»**

**Воспитатель:** Саковцева Ольга Николаевна

**Тема: «Весенняя сказка»**

**Цель:** создание условий для формирования конструктивных навыков детей: умения составлять образ животного (ёжика) из природного материала.

**Форма организации:** групповая

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

**-** учить составлять из разных частей образ животного;

- совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями;

- развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество, фантазию детей, художественно-эстетический вкус.

- воспитывать усидчивость и терпение, аккуратность, самостоятельность.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций животных (медведь, заяц, лиса, волк, ёжик).

Исследование природного материала (скорлупа грецкого ореха, шишки, сосновые иголки) и экспериментирование с ним. Беседа о ежах (кто такой ёж, чем питается, где проживает, как спит, когда). Чтение сказок «Заяц и ёж»  Осеева, «Палочка- выручалочка», стишков.

**Организация предметно - развивающей среды:**

сосновые шишки, подсушенные и распущенные, пластилин разного цвета, демонстрационные картинки.

**Ход занятия:**

**Мотивация**: Ребята, какое время года сейчас на улице? *(весна).* Что происходит весной? *(тает снег, становится тепло и те животные, которые спали зимой, просыпаются).* Раздается фырканье. Кто это?

- Сердитый недотрога живет в глуши лесной,

Иголок очень, много, а ниток ни одной. *(Ежик)*

- Сегодня к нам в группу пришёл необычный гость. Когда он проснулся, ему стало страшно и очень грустно одному. Он пришел к нам за помощью, для того чтобы мы нашли ему друзей.

- А вы знаете, где живет ёжик? Давайте представим, что мы окажемся в лесу, а заодно посмотрим, на каком дереве растут шишки, которые очень похожи на ёжика.

**Физминутка "В гости к ёжику"**

В гости к ёжику пойдем,

Много шишек соберем.

И больших, и маленьких

Для ребят удаленьких!

**Игра «Отгадай дерево»**

*/На столе стоят два макета хвойных деревьев (сосна, ель), в корзинке лежат шишки от этих деревьев. Дети должны определить, какому дереву принадлежат эти шишки/*

- Что- то ёжик загрустил. Как вы думаете, ребята, почему? *(Предполагаемые ответы детей).* Действительно, ему очень скучно одному в лесу, давайте поможем ёжику. Мы вернемся в детский сад и сделаем для него много друзей – маленьких ежат. /*Дети проходят на свои места, усаживаются за столы.*/

- Посмотрите, ребята, что лежит у вас на столе? *(на тарелочках лежат сосновые шишки и кусочки пластилина серый, белый).* Подумайте, как мы можем превратить шишку в ежа? Из какого пластилина можно сделать мордочку, а из какого глазки. /*Самостоятельная работа детей./*

**Рефлексия:** Что мы сделали? Каким же стал наш ёжик? *(предполагаемые ответы детей)*

- Ёжик стал веселым и благодарит вас за помощь. Давайте поставим наших ёжиков на полянку, они вернутся в лес вместе с нашим гостем, который принес вам для угощения сладкие грибочки.

**Раздел II.**

**Непосредственно-образовательная деятельность с детьми средних групп**

## **Конспект обучающего развлечения по формированию основ безопасности для детей средней группы № 1 «Солнышко»**

## **Воспитатель:** Аристова Елена Даниловна

**Тема:** «Урок безопасности в школе богатырей»

**Цель:** создание условий для социального развития детей через формирование представлений о богатырях как первых защитниках русской земли, основ собственной безопасности на природе и в быту.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Пополнять знания детей о силе и славе богатырской Руси.

- Закреплять правила поведения при пожаре и представления о причинах возникновения пожаров.

*Развивающие:*

- Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

- Развивать связную речь детей, умение действовать сообща.

*Воспитывающие:*

- Воспитывать интерес и уважение к жизни наших предков, желание подражать русским воинам, чувство взаимопомощи.

**Предполагаемый результат**: Сформированное представление об опасных предметах в быту и природе, знание правил безопасного поведения. Умение разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Умение видеть возможные последствия тех или иных действий.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций о богатырях.

Беседа о богатырях.

Чтение сказок, былин.

Беседа о безопасной жизнедеятельности.

Чтение художественной литературы, дидактические игры по теме «Безопасность»

Беседа о профессии спасателя, пожарного.

**Необходимое оборудование и материалы**: Репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», волшебная палочка, картинки по теме «ОБЖ», стрела, макет огня, вёдра, игрушки-звери, бинты, загадки, раскраски, медали.

**Мотивация:** Дети входят в группу, находят на доске стрелу, к которой привязан бумажный свиток.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что это такое?

Разворачивают свиток- это репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри»

**Ход мероприятия:**

*/Воспитатель показывает репродукцию детям/*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто изображен на картине? *(предполагаемые ответы детей).* В древние времена нашу страну окружали многочисленные враги. И на защиту своей земли вставали богатыри. А какими должны были быть богатыри? Что они должны уметь? *(ответы детей)*

- Ребята, я хочу вам предложить отправиться в школу богатырей и узнать, чему они учатся и что умеют делать. Вы согласны? Тогда закройте глаза, я взмахну волшебной палочкой, и мы окажемся в школе богатырей.

*/Дети закрывают глаза, появляется Алеша Попович/*

Алеша: Здравствуйте, ребята, добро пожаловать в школу богатырей. У нас сегодня урок безопасности.

*Воспитатель:* Ребята, а что такое безопасность? *(ответы детей)*

*Алеша:* Вот и первое задание. *(Подает конверт с картинками.)*

*Воспитатель:* Ребята, в конверте картинки, на которых изображены разные предметы. Я вам предлагаю взять по одной картинке и рассказать, что на ней изображено, чем этот предмет полезен людям, и какую опасность может представлять.

*Алеша и дети выполняют задание.*

*Воспитатель:* Ребята, в конверте остался еще один листок. Но это не картинка, это загадки. Сможете их отгадать?

**Загадки на тему пожарной безопасности.**

*/Раздается телефонный звонок. Воспитатель берет трубку/.*

*Воспитатель:* Внимание-внимание! Мы получили сообщение: Зайчонок со спичками играл и костер разжигал. Теперь огонь сожжет весь лес, там дым поднялся до небес!

*Алеша:* Ребята, надо спасать зверей, они погибнут в огне!

**Эстафета «Юный пожарный»**

*(игрушки-звери, ведерки, нарисованный огонь.)*

*Дети передают ведра от одного ребенка к другому, имитируют выливание воды на огонь.*

*Алеша:* Вы спасли животных, молодцы!

*Воспитатель:* а сейчас разминка-шутка. Ребята, я буду задавать вопросы, а вы все вместе должны ответить: Это я, это я, это все мои друзья! Но будьте внимательны!

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

Кто из вас, завидев дым, говорит: «Пожар! Горим!»

Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?

Кто костров не разжигает и другим не позволяет?

Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?

А признайтесь-ка мне в том, кто из вас шалит с огнем?

*Воспитатель:* Очень хорошо, молодцы!

*Алеша:* А вот и новое задание. /*Подает воспитателю пакет с бинтами/*

*Воспитатель показывает детям бинт*.

– Ребята, вы знаете, что это такое? Зачем нужны бинты? *(ответы детей)* Богатыри должны уметь не только сражаться, но и оказать медицинскую помощь. **Эстафета «Перевязка раненых» (**4 бинта.)

*Алеша:* Вот и закончился наш урок безопасности. Молодцы, ребята, вы хорошо занимались, а теперь нам пора прощаться. За вашу смелость и находчивость я вам вручаю призы. До свидания!

**Рефлексия:**

*Воспитатель:* Что вам, ребята, запомнилось больше всего? О чем вы сегодня расскажете своим близким дома? Какие основные правила безопасного поведения вы запомнили?

**Список использованной литературы и интернет-источников:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. [www.maam.ru/detskijsad/sportivnoe-razvlechenie-bogatyri-zemli-ruskoi.html](http://www.maam.ru/detskijsad/sportivnoe-razvlechenie-bogatyri-zemli-ruskoi.html)

kladraz.ru/blogs/irina-nikolaevna-mosina/sportivno-poznavatelnoe-meroprijatie-po-osnovam-bezopasnosti-i-zhiznedejatelnosti-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html

[www.pojarnayabezopasnost.ru/vospitatel/zagadki.html](http://www.pojarnayabezopasnost.ru/vospitatel/zagadki.html)

**Конспект открытого мероприятия в образовательной области «Познавательное развитие в средней группе № 6 «Сказка».**

**Воспитатель:** Кондратьева Светлана Алексеевна

**Тема: «Нужная и важная вода»**

**Цель**: создание условий для систематизации знаний детей о воде.

**Задачи**:

Образовательные: закрепление знаний у детей о воде в природе, понимание значимости и ценности воды в жизни живой природы и для человека; повышение уровня знаний о трёх состояниях воды и причинах перехода из одного состояния в другое; закрепление правил осторожного обращения с водой.

Развивающие: развивать познавательные способности детей через элементарное экспериментирование.

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к воде и к своему здоровью.

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Знакомить детей с правилами безопасного обращения с водой через решение проблемных ситуаций, формировать привычку экономить чистую воду. |
| Познавательное развитие | Формировать представление у детей о значении воды в жизни человека и всего живого на земле. Развивать интерес к исследовательской деятельности, умение делать выводы. |
| Речевое развитие | Активизировать и обогащать словарь детей по теме «вода», учить составлять простые предложения с опорой на картинки. |
| Физическое развитие | Формировать привычку мыть руки, умываться. |

**Оборудование и материалы:** глобус, звёздочка из фольги, капелька-символ, картинки с изображением живой природы, две веточки - одна в сосуде с водой, другая - в сосуде без воды; предметные картинки с сюжетами использования воды человеком; предметы для экспериментирования- ведёрко с растаявшим снегом, марля, стакан с водой на каждого ребёнка, тарелочка с кубиком льда (на каждого ребёнка), бумажные цветочки с загнутыми вовнутрь лепестками, электрочайник, небольшое зеркало.

**Предварительная работа:** просмотр презентации «Нужная и важная вода». Рассматривание иллюстраций с изображением водных объектов: море, океан, река, озеро, ручей, родник.

**Ход мероприятия:** */Дети, входя в группу, приветствуют гостей/.*

1. Мотивационно-побудительный этап:

- У меня в ладонях страны, реки, горы, океаны. Догадайтесь в чём тут фокус? Я держу руками…(глобус). А глобус, это что? Что этот предмет означает? (Модель планеты Земля). Заметили ещё что-нибудь необычное в группе? (Звёздочку). Из космоса к нам сегодня прилетела волшебная звёздочка, и она хочет у вас узнать, почему наша планета такая голубая? Расскажете ей?

2. Основной этап:

- Обратите внимание, какого цвета на глобусе больше всего? (*Голубого).* Что обозначено голубым цветом? *(Вода).* Да, большая часть нашей земли покрыта водой. А кому же она нужна? Вы знаете? *(Вода нужна животным, растениям, насекомым, рыбам, людям).* Что они с ней делают? *(Пьют, купаются, рыбы в ней живут).* Ребята, перед вами две веточки, одна стояла в сосуде с водой и осталась какой? Какие у неё листочки? *(Зелёные, живые).* Другая ветка стояла без воды, что с ней произошло? *(Листочки засохли и опали).* Значит, веточка погибла без чего? *(Без воды).* Вода очень важна для всего живого. Как вы думаете, если на земле исчезнет вода, что тогда может произойти? *(предполагаемые ответы детей).* Значит, для всего живого очень нужна вода!

**Игра «Передай Капельку»**

- Где мы видим воду на земле, какие водные объекты вы знаете? *Дети передают друг другу Капельку, называют по очереди водные объекты: море, океан, реку, озеро, родник, ручей, пруд, водопад.*

- А в доме, где чаще всего мы видим воду? Откуда её берём? (*Из крана).* Как она поступает к нам в дом? *(По трубам).* Какая вода течёт из крана, чистая или грязная? *(Чистая).* Её очищают на очистных сооружениях, где трудится много людей. Воды чистой не так много, поэтому её надо беречь. Как мы с вами можем сберечь воду? *(Закрывать плотно кран, не открывать слишком сильно, не играть водой из-под крана).* Верно, так мы можем воду сберечь.

- А для чего же людям в доме нужна вода? Давайте расскажем. *(Дети прикрепляют на магнитную доску картинки со способами использования воды и называют действия с ней).* Значит, вода нужная и полезная помощница.

**Игра «Почемучка»:**

- А как вы думаете, вода может нанести вред здоровью человека? Можно ли пить очень холодную воду из холодильника? *(Нет).* Почему? Неаккуратно пользоваться водой, проливать на пол? *(Нельзя).* Почему? Пользоваться детям самостоятельно чайником с кипятком можно? В бассейне можно толкаться? А если не умеешь плавать, что может случиться? Для чего люди умываются? *(Предполагаемые ответы детей)*

**Физкультминутка:**

На дворе у нас зима, стоят белые дома, Снег на улице идёт, дворник улицу метёт. Мы катаемся на санках, пишем на катке круги, Ловко бегаем на лыжах, и играем мы в снежки.

- Ребята, а зимой на улице можно где-нибудь увидеть воду? В речке вода течёт? *(Нет).* В народе говорят, что вода – волшебница и она может превращаться в другие состояния и формы, и мы можем в этом убедиться. Станем с вами ненадолго исследователями, приглашаю вас в лабораторию *(импровизированную).*

**Опыты:**

**1.**Вода – жидкость.

- Перед вами два стаканчика, один пустой, второй с чем? *(С водой).* Перелейте воду в пустой стакан, что делает вода? *(Льётся).* Какая она? *(Жидкая).* Значит, вода это что? *(Жидкость).*

2. Снег – это вода.

- Вчера мы с вами принесли в группу снег в ведёрке. Посмотрите, что с ним произошло? *(Снег растаял).* И превратился во что? *(В воду).* Значит, снег это что? (Снег – это вода). Давайте проверим, чистый ли у нас снег? *(Переливаем воду из ведёрка в чашку через марлю и смотрим).* Марля чистая осталась? *(Нет).* Значит, снег, какой? *(Грязный).* А можно его есть? *(Нельзя).* Почему? *(Ответы детей).*

3.Лёд – это вода.

- Что лежит на ваших тарелочках? *(Лёд).* Возьмите его в ладошку, какой он? *(Холодный, твёрдый, скользкий).* Подержали в ладошке. Что в ней появилось? *(Вода).* Откуда она взялась? *(Изо льда).* Значит, лёд тает в тепле и превращается во что? *(В воду).* Поэтому, лёд – это тоже? *(Вода).*

4.Пар – это вода.

Наблюдение за паром из электрочайника /*чайник в целях безопасности стоит на расстоянии от детей/*

- Когда кипит вода в чайнике, что вы видите? *(Из носика идёт пар).* Если я подставлю к струе пара зеркало, что можно увидеть? Что появилось на зеркале? *(Капельки воды).* Значит пар это что? *(Тоже вода).*

- Ребята, говорят, что вода волшебница, хотите в этом убедиться? Тогда налейте в тарелочку воду и опустите в неё бумажный цветок. *(В воде загнутые лепестки раскрываются, цветок распускается).*

**Рефлексия: -** Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? - А что вам больше всего понравилось?

**Используемый ресурс: 1.** интернет источник- masterclass.ru.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. [www.maam.ru](http://www.maam.ru) /detskijsad /-let-voda-par.html

**Конспект открытого занятия в средней группе № 6 «Сказка»**

**«Удивительные камни»**

**Воспитатель:** Осипова Вера Александровна

**Цель:** создание условий для поисковой и творческой деятельности и формирования у детей представления о камнях и их свойствах.

**Задачи:**

Образовательные: учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура)

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, процессы мышления, память, внимание; стимулировать умение самостоятельно формировать выводы. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать интерес к объектам неживой природы; закрепить правило безопасности (кидаться камнями опасно).

**Планируемые результаты:** с помощью опытов у детей формируется расширенное представление о камнях.

**Методические приемы:**

- наглядный (использование картинок, дидактических игр);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

- поощрение;

- рефлексия.

**Наглядные средства общения:**

- карточки к играм «Природа – не природа», «Живая – неживая природа»;

- обручи;

- иллюстрация горы;

- набор схем-рисунков.

**Предварительная работа:**

Беседа о горах, рассматривание иллюстраций гор, разнообразных камней, чтение сказки П.П.Бажова «Каменный цветок».

**Словарная работа:** шероховатый, шершавый, камни, твердый, прочный, гладкий.

**Оборудование:**

* конверт
* восклицательный знак
* набор камней на тарелках на каждого ребенка
* пластилин
* салфетки
* стаканы с водой
* ложечки
* шкатулка с цветными каменьями
* шапочки

**Мотивация:** предложить рассмотреть конверт, который принес почтальон.

**Ход НОД:**

Организационный момент: *детям, стоящим в кругу, предлагаю улыбнуться и передать теплоту и доброту друг другу через легкое пожатие рук.*

В: Ребята, по дороге в детский сад мне передали вот эту бумагу. Как вы думаете, что это? *(Предполагаемые ответы детей).*

В: Как вы догадались, что это конверт? *(Ответы детей).*

В: Здесь написан адрес отправителя: *Горная страна.* *Хозяйка каменной страны.* Откройте конверт, что там за послание? *(Ответы детей).*

В: Какое необычное письмо! В нем нет ни одного слова, одни лишь непонятные схемы-рисунки. Как вы думаете, что нам делать с этим письмом? *(Ответы детей).*

В: Будем разбираться. Присаживайтесь на ковер!

В: Ребята, посмотрите вокруг, что нас окружает?

Дети: *Предметы*.

В: А если бы мы с вами оказались в лесу, то что бы нас окружало?

Дети: *деревья, трава, цветы, насекомые, животные.*

В: А как все это назвать одним словом? (*природа)* Посмотрите на карточки, что на них нарисовано?

*Дети называют (предметы, сделанные руками человека и объекты природы)*

В: А как мы можем отличить рукотворный мир от природного мира?

Предполагаемые ответы детей (*в природе все растет, развивается, появляется от другого растения или животного, а вещи, сделанные человеком, не изменяются)*

В: **Игра «Природа - не природа»**

(картинки с изображением живой природы прикрепляем на доску с бабочкой, картинки предметов, сделанных руками человека – с изображением человека)

В: Ребята, а природа бывает разной или одинаковой?

Трава – это природа? А солнце? Трава – живая?

*( живая, потому что она растет, дышит, дает семена новых трав)*

А солнце – живое? (*это горячая звезда)*

Природа бывает, какая? *(живая и неживая)*

**Игра «Живая– неживая природа»**

В: разложите картинки с живой природой – в зеленый обруч, а картинки с неживой природой – в желтый обруч. /*Дети выполняют задание/.*

В: Ребята, с заданием вы справились хорошо.

А камни – это живая или неживая природа? *(они не растут, не двигаются).*

Что вы знаете о камнях? (Ответы детей). А хотите, я вам расскажу о них?

- У планеты, на которой мы живем, есть каменная одежда. Там, где она видна, на поверхности много камней. Там возвышаются высокие каменные горы, на них много выступов, но очень мало растений. А самые высокие горы покрыты снегами, но из-за того, что часто идут дожди, дуют ветра, горы постепенно разрушаются, от них откалываются камни, и ветер их разносит повсюду. **Физминутка «Горные хребты».**

Камни можно встретить везде, даже в нашей маленькой лаборатории, я вас приглашаю стать исследователями. *(Дети надевают шапочки)*

В: При работе в лаборатории нужно соблюдать правила. Ребята, вы помните, какие правила? /*вести себя тихо и аккуратно, быть внимательными, ничего не брать в рот, не размахивать руками/.*

Ребята, а можно кидаться камнями? *(окружающему можно нанести вред)*

Сегодня активно будут работать наши помощники:

- Глаза? *(чтобы смотреть)*

- Пальцы? *(чтобы трогать, щупать)*

- Уши? *(чтобы слушать).*

Для того чтобы проводить исследования нужно нам превратиться в ученых

**Топ, топ, топ. Хлоп, хлоп, хлоп.**

**Вокруг себя повернись, в маленького ученого превратись.**

*Дети проходят и садятся за столы*

В: Откройте свои салфетки. Самыми первыми работают наши глаза.

Внимательно осмотрите свои камни.

**Опыт № 1. Определение цвета и формы.**

В: Ребята, какого цвета у вас камни? Какой формы? *(Ответы детей)*

Воспитатель показывает восклицательный знак **!** /Внимание – делаем вывод/

! Вывод: камни по цвету и форме бывают разные.

В: Вот теперь, ребята, все становится понятным, на схемах. Хозяйка Каменной горы изобразила то, что мы должны узнать о камнях.

Схему-рисунок прикрепляем на доску.

**Опыт № 2. Определение размера.**

Воспитатель: Все камни одинакового размера? *(предполагаемые ответы детей)*

- Покажите самый большой, самый маленький, средний. А как проверить?

*(выложить камни от самого большого к самому маленькому)*

! Вывод: камни бывают разных размеров.

Схему-рисунок прикрепляем на доску.

**Опыт № 3. Определение характера поверхности.**

В: Сейчас нужны будут ваши чувствительные пальцы. Закройте глаза,

погладьте ваши камешки и попробуйте на ощупь выбрать самый неровный, шершавый камень. Какой он? *(Ответы детей).*

А теперь самый гладкий? Какой он?

Подумайте, где можно чаще всего встретить такой камень? *(Ответы детей).*

Почему у него нет острых углов? *(Ответы детей).*

В: Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, острые углы постепенно стираются, исчезают. Камешки становятся круглыми.

**!** Вывод: Камни бывают гладкими и шероховатыми, шершавыми.

Ребенок схему-рисунок прикрепляет на доску.

**Опыт № 4. Определение твердости.**

В: Возьмите в одну руку камень, в другую кусочек пластилина. Сожмите обе ладони.

- Что мягче?

- Что тверже?

! Вывод: камень твердый, прочный.

**Опыт № 5. Самый тяжелый и легкий.**

В: Ребята, как вы думаете, камни одинакового веса? Как проверить?

Предлагаю вам стать весами. А что делают весы? (*дети взвешивают камни,*

*в ладошках держат и определяют самый тяжелый и самый легкий)*

! Вывод: камни по весу бывают разные: легкие и тяжелые.

- А что будет с камнем, если его положить в воду?

- Что стало с камнем? *(утонул, цвет камня изменился, стал более ярким)*

- Изменился ли цвет камня в воде? *(В воде камень становится темнее).*

- Достаньте камень ложечкой, вытрите салфеткой.

! Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые.

Ребенок схему-рисунок прикрепляет на доску.

**Опыт № 6. Определение температуры.**

В: Ребята, положите свои ладошки на стол и быстренько на щечки. Чувствуете разницу? *(Ответы детей).*

Наша кожа может быстро определить температуру. Из всех камней выберите самый теплый и самый холодный? Как это можно сделать?

*(зажать в ладони, прижать к щеке)*

! Вывод: камни имеют разные температуры.

Ребенок схему-рисунок прикрепляет на доску.

**Рефлексия**: Ребята, что мы с вами сейчас делали? *(исследовали камни)*

В: Посмотрите на доску. У нас получилось необычное письмо в рисунках – схемах о камнях. *(Ответы детей)*

**Входит Хозяйка каменной горы со шкатулкой, наполненной цветными камнями.**

Х.- Здравствуйте, ребята, я очень рада, что вы разгадали мои рисунки?

В: Ребята, кто сможет рассказать Хозяйке Каменной горы по схемам о камнях? *(Ответ одного ребенка).*

Х.: Это было очень трудное задание, но вы все успешно справились.

Молодцы! Я принесла волшебную шкатулку с разноцветными камнями и приглашаю вас пройти со мной и посмотреть их.

**Условные обозначения:** В. – воспитатель, Х. –хозяйка каменной горы

**Использованная литература:**

1. Рыжова Н.А. «Я и природа», Москва. 1996г.

2. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика», Москва. 1999г.

3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж. 2002г.

4. Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами», Москва.2008г.

5. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», Москва.2007г.

# Интегрированное занятие по формированию целостной картины мира

# в средней группе № 5 «Гномик» на тему: «Птицы»

# Воспитатель: Потылицына Марина Анатольевна

# Тема: «Птицы»

# Цель: создание условий для формирования представлений детей о разных видах птиц.

# ****Задачи:****

Образовательные*:*

*-* учить детей узнавать птиц по характерным особенностям.

- расширять словарный запас, названия птиц.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к живой природе.

Развивающие:

развивать у детей способность создавать образ в лепке.

**Оборудование:** картинки с изображением птиц – скворец, ласточка, грач, свиристель, дятел, клёст.

**Методические приёмы:** вопросы к детям, показ картин, поощрение, аудиозапись голосов птиц, материал для лепки.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| Познавательное развитие | развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. | |
| Речевое развитие | **учить подбирать прилагательные к существительным, согласовывать слова в родительном числе, падеже.** | |
| Художественно – эстетическое развитие | развивать творческие способности детей, способность создавать образ в лепке на тему «Птицы» | |
| Социально - коммуникативное развитие | развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. | |
| Физическое развитие | имитировать особенности поведения птиц. | |

**Ход НОД:**

*Приветствие в кругу:*

- Собирайтесь, дети, в круг, я твой друг, и ты мой друг, вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся! У вас хорошее настроение?

**В.:** Тогда я вы сможете отгадать загадку:

Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса. Значит, к нам пришла … *(Весна)*

**В.:** Давайте назовём приметы **весны**, которые вы знаете.

**Д.:** Светит ярко солнышко, тает снег, лед тает, сосульки капают, прилетают **птицы** из теплых стран.

*Раздается стук в дверь. В группу «влетает» Сорока.*

**Сорока: Столько птиц появилось, к тем, что были, ещё прилетели.**

**В.:**  Ребята, вы узнали, кто это?

**Д.:** Сорока.

**Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!**

**Д.:** Здравствуй!

**В.:** Что случилось, Сорока?

**Сорока:** **Так я и говорю, была сегодня в лесу, к зимующим птицам прилетели другие птицы, ничего не пойму, откуда они появились?**

**В.:**  Ребята, а давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться.

**В.:** Скажем волшебные слова, и мы окажемся в лесу.Слушайте:

**Тись – тись – тись вокруг себя повернись, на лесной опушке окажись!**

*Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке.*

*Звучит музыка.*

**В.:** Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают. Это кто нас здесь встречает, ласково так привечает?

**Д.:** Птицы. /*На магнитной доске закреплены картинки с изображением****птиц****: ласточка, грач, скворец, свиристель, дятел, клёст/.*

**В.:** Как этих птиц зовут? *(дети называют****птиц****)*.

Как называют **птиц**, которые прилетают к нам **весной**?

**Д.:** Перелетными. Скажите, чем похожи **птицы**?

**Д.:** Есть клюв, две лапки, перья, хвост, все **птицы летают**.

**В.:** Чем отличаются **птицы**?

**Д.:** Величиной, цветом, формой хвоста, размером крыльев.

**В.:**  А как птицы двигаются?

**Д.:** Летают, прыгают, бегают, ходят.

**В.:** Тогда и мы с вами немного полетаем.

*Воспитатель ставит музыку, предлагает детям потанцевать (полетать).*

**Физкультминутка**

Птички в гнездышках сидят  (дети сидят.)

И на улицу глядят   (поворачивают голову).

Погулять они хотят   (встают)

И тихонько все летят.   (машут руками).

**В.: Тись- тись- тись, вокруг себя повернись и в нашей группе очутись!**

Сорока, ты разобралась с птицами?

**Сорока:** Да, я знаю, что птицы, которые прилетают весной, называются перелётными, а птицы, которые остаются у нас – зимующие. Спасибо, ребята, мне пора, весенние хлопоты, понимаете ли. До свидания!

**В.:** Приглашаю вас, ребята, пройти за столы.

**-** Сегодня мы рассматривали картины, слушали чьи-то голоса, интересно, вы догадались, кого мы будем мастерить? Вы правы, птиц. Как вы думайте, из каких материалов будет сделана птица: ее голова, клюв, туловище, что понадобится для хвоста и крыльев (перья). */Дети рассматривают природный материал, разложенный в тарелочках/* Обратите внимание на пластилин, что о нём можно рассказать (мягкий, цвет).Материал мы определили**.**

- Вы сами сможете смастерить птицу или нужно показать? Обратите внимание на шишку – голова прикрепляется к черенку шишки, а к тому месту, где шишка растёт от ветки. Крылышки и хвост крепятся к пластилину на вашей шишке. Обратите внимание на брусок пластилина, наши птички будет устойчиво на нем стоять.

**Продуктивная деятельность: изготовление птиц из природного материала**

**В.:** Вот и готовы ваши птички, они такие красивые и необычные, почти, как настоящие. Давайте, встанем в кружок и покажем их гостям.

- А теперь пройдём в приёмнуюпоставим птиц на подставку, чтобы мамы и папы полюбовались.

**Условные обозначения:** В. –воспитатель, Д. – дети

**Использованная литература:**

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
2. Шорыгина Т.А.Птицы. Какие они? книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

#### Интегрированное занятие

#### по ознакомлению с миром природы и конструированию из подручного материала в средней группе № 1 «Солнышко»

#### Воспитатель: Соломенникова Наталья Сергеевна

**Тема:** «**Кораблики для зайчат**»

**Цель:** создание условий для формирования умения детей работать с природным, подручным материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей сочувствие, заботливое отношение к животным, уточнять представления о том, что значат слова: заботиться, помогать. Развивать самостоятельность, активность. |
| Познавательное развитие | Закреплять представления детей об изменениях в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать наблюдательность, мышление. |
| Речевое развитие | Развивать речь детей, обогащать их словарь. |
| Художественно-эстетическое развитие | Побуждать детей конструировать поделки из природного материала, развивать эстетическое восприятие, воображение |
| Физическое развитие | Тренировать пальцы, способствовать развитию мелкой моторики рук. |

**Интеграция образовательных областей:**

**Предметно-развивающая среда, материалы:** скорлупа грецких орехов, пластилин, палочки, бумага, дощечки, шапочки животных для драматизации.

**Предварительная работа:** беседы о временах года, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, аппликация **корабликов**.

## **Ход НОД:**

## **Организационный момент:**

## Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

- А как вы поняли, что наступила весна? *(небо голубое, ярко светит солнце, снег тает, появились почки на деревьях и т. д.)*

- Как вы думаете, что происходит весной в лесу? Давайте попробуем заглянуть в сказочный лес, где птицы и звери разговаривают. Возьмем волшебные бинокли:

Итак, начинаем мы игру

Как во темном во бору,

Пробудилось все от сна,

По лесу молва прошла,

Что весна уже пришла,

Вон сорока подлетает

Уж, она то, точно знает.

Сорока (*девочка):*

О весне я стрекотала, ох, устала, так устала,

Кабы был тут телефон…Ой, смотрите вот и он!

Первым зайку разбужу, о весне ему скажу.

«Алло, алло», - звонит сорока.

З**айчик**: Что случилось, белобока?

Сорока: По лесу молва прошла, что весна уже пришла.

Зайчик *(мальчик):* Как домой мы попадем, залило весь лес водой…

Сорока: В детский сад я позвоню, ребят помочь нам попрошу.

Сорока: Алло, алло вам звонит Сорока.

Воспитатель: Что случилось, белобока?

Сорока: Залило весь лес водой! Нам **кораблики слепите** и **зайчатам помогите.**

Воспитатель: Дети, вы поможете лесным зверюшкам? *(ответы)*

Сорока /звонит Зайцу/: Алло, Заяц, я свою миссию выполнила, полетела дальше.

Заяц: А что же мне делать? Раз сорока договорилась с детьми, пойду я в детский сад. (*Подходит зайчик к детям)*

- Здравствуйте, это детский сад? Я пришел за помощью. Мне Сорока сказала, что здесь позаботятся о нас.

Воспитатель: Как вы думаете, что значат слова: заботится, помогать?

Дети: *Стараться сделать хорошее, помогать, если кто-то заплакал или загрустил, надо придумать, как его развеселить, поиграть с ним.*

**Игра «Доброе слово»** *(Дети передают друг другу игрушку - сердце, при этом говоря добрые слова: дружок, дорогой, хороший, ласковый и т.д.)*

Воспитатель: Ребята как же мы поможем Зайчику? *(предполагаемые ответы)*

Вспомните о просьбе Сороки!

*Воспитатель приглашает детей и Зайчика пройти за столы, сделать кораблики для зайчат.*

/Дети исследуют природные материалы, приготовленные для поделок, выбирают из чего можно смастерить кораблики/.

Можно показать, как соединить парус *(бумагу)* разного цвета с мачтой *(палочкой).* Затем готовую мачту с помощью пластилина прикрепить ко дну **кораблика***(скорлупе)*. В ходе продуктивной конструкторской деятельности детей, даются советы, оказывается индивидуальная помощь.

Воспитатель: Ребята, а давайте проверим наши кораблики, крепкие ли они, смогут ли они выдержать зайчиков.

**Проводится игра «Парусная регата»**

*(в большой емкости налита вода, дети поочередно пускают свои кораблики, проверяют их на прочность)*

Воспитатель: Вот какие замечательные у нас получились кораблики. Давайте подарим наши кораблики Зайчику. Они сейчас нужны лесным зверятам.

Зайчик: Спасибо, ребята, как много корабликов! Я рад вашей помощи. Приглашаю вас поиграть со мной.

*(Зайчик благодарит, ставит кораблики на разнос и приглашает поиграть в веселую игру)*

**Русская народная игра «Заинька, попляши»**

Заинька, походи, серенький, походи.

Вот так-этак походи. Вот так-этак походи.

Заинька, покружись, серенький, покружись.

Вот так-этак покружись. Вот так-этак покружись.

Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой.

Вот так-этак топни ножкой. Вот так-этак топни ножкой.

Заинька, попляши, серенький, попляши.

Вот так-этак попляши. Вот так-этак попляши.

Заинька, поклонись, серенький, поклонись.

Вот так-этак поклонись. Вот так-этак поклонись.

*Дети все движения выполняют со словами*

Зайчик:Спасибо за помощь! До свидания!

**Рефлексия:** Ребята, вам понравилось делать кораблики? А хотите их сделать дома? Можно сделать другой кораблик дома с мамой, папой или братом и сестрой. Когда вы пойдете домой, вы возьмете с собой конверты с заготовками паруса, а грецкий орех вам купят родители.

#### Интернет - источники, литература:

1. http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-srednei-grupe.htm

2. Вакуленко ЮА. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 2014.

**Конспект интегрированного занятия в средней группе № 1**

**«Транспорт - польза и вред для экологии»**

**Воспитатель:** Сысоева Валентина Сергеевна

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о видах транспорта, о его пользе для людей и возможном вреде, который он может наносить окружающей среде.

**Образовательные задачи:**

- закреплять понятия “наземный», ”воздушный”, “водный”;

- пополнять словарный запас детей;

- формировать навык работы с природным материалом.

**Развивающие задачи:**

- развивать мелкую моторику рук;

- способствовать развитию воображения, умению доводить начатое дело до конца;

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать чувство сопереживания к бедам природы, потребности бороться за ее сохранение; любовь к живой природе.

**Материалы и пособия:** картинки с изображением различного транспорта; фотографии (небо, дорога, море); глина, тонкие палочки 2-3 см, подставка из зеленого картона; ободки на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

1.Оргмомент: Стук в дверь. Младший воспитатель передал письмо.

ВОСП: Ребята, как узнать, от кого оно? *(ответы детей)*

*“Здравствуйте ребята! Недавно я нашел картинки с машинами, но они все разные! Помогите мне узнать - определить к какому виду транспорта они относятся.*

*Заранее вам благодарен, ваш Незнайка!”*

ВОСП: Ребята, поможем Незнайке? Возьмите по одной картинке.

ВОСП: Посмотрите на них и скажите что нарисовано? А как можно назвать это, что изображено одним словом?

Дети: *Это* *транспорт.*

ВОСП: Давайте, вспомним, какой бывает транспорт?

Дети: *Наземный, воздушный, водный.*

*Детям предлагается подойти по одному к магнитной доске с изображениями дороги, неба и моря. Называя, что нарисовано на карточке, уточнить вид транспорта и прикрепить на доску рядом с соответствующим изображением. Дорога – наземный транспорт, небо – воздушный, море – водный.*

ВОСП: Спасибо, ребята, теперь Незнайка будет знать о том, какие виды транспорта бывают!

**2.** Беседа на тему: “Вред и польза от транспорта”

ВОСП: Скажите, пожалуйста, для чего людям нужен транспорт? Какая польза от машин?

*Ответы детей: на них ездят, путешествуют, перевозят груз.*

ВОСП: Польза есть, а как вы думаете, вред приносят машины?

*(выхлопные газы, грязь, пыль)*

ВОСП: А если машины заезжают в лес, то какой вред они могут нанести?

*(они гудят, пугают диких зверей, птиц, мнут траву, ломают ветки деревьев)*

**3.** Стук в дверь, входит муравей и плачет.

ВОСП: Что случилось, Муравьишка?

МУРАВ: В лесу случилось несчастье! К нам на поляну приехала большая машина, она наехала колесом на наш муравейник и раздавила его! Теперь у нашей дружной семьи нет дома и нам негде жить!

ВОСП: Не печалься, Муравей, мы тебе поможем. Правда, ребята? Давайте, подумаем, чем мы можем ему помочь?

Дети: *построить муравейник.*

ВОСП: А хотите отправиться в лес? Превратимся в муравьев, чтобы мы смогли везде пролезть и никого не напугать из лесных жителей.

*Превращение в насекомых.*

Дети, садитесь на корточки, закрывайте глаза ладонями.

1, 2, 3, мы теперь все муравьи!

*(одеваем ободочки с усиками)*

ВОСП: Муравьишка, показывай нам дорогу в лес!

**Физминутка «Преодолей препятствие»**

*(дети проходят по гимнастической скамейке, пролезают под дугами, перепрыгивают через ручеек)*

**4. Продуктивная деятельность.**

ВОСП: Вот мы и лесу! Здесь для нас кое - что приготовлено, а чтобы рассмотреть внимательно, давайте возьмем стульчики и присядем за столы. Что вы видите перед собой?

Дети: *Зеленый картон, глина, палочки.*

ВОСП: Для чего они нам будут нужны? Что можно из этих материалов изготовить? *(Предполагаемые ответы детей)* Муравейник.

А как нам можно его сделать? *(Показ, индивидуальная помощь, самостоятельная работа детей)*

ВОСП: Какие у нас замечательные, крепкие и красивые муравейники получились! Муравьишка, ты рад?

МУРАВ: Очень рад! Спасибо, ребята! Побегу скорей обрадую своих братьев!!!

ВОСП: Вот и подошло к концу наше путешествие! Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте превращаться обратно в детей.

«1,2,3,4,5, ребятишки мы опять!!!”

**Обмен впечатлениями:**

ВОСП: Вы все сегодня очень старались! Что интересного узнали?

Кому мы сегодня помогли? Что делали и для кого?

**Условные обозначения:** ВОСП. – воспитатель, МУРАВ. – (Муравьишка)

**Используемая литература:**

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Раздел III.**

**Совместные мероприятия со старшими дошкольниками.**

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**по познавательному развитию для детей старшей группы № 16 «Звездочка» компенсирующей направленности**

**Воспитатель:** Бакаева Ольга Дмитриевна

**Тема:** «Рыбы».

**Цель:** создание условий для формирования у детей представления о рыбах, как о живых существах, обитающих в воде.

**Предполагаемый результат:** владеют понятием «рыбы», имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела рыб в связи с их жизнью в воде, умеют слушать взрослого.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к обитателям воды.  Создавать условия для формирования коллективизации, взаимопомощи.  Развивать эмоциональную сферу. |
| Познавательное развитие | Расширять кругозор детей по теме «Рыбы».  Учить выделять характерные особенности различных рыб и классифицировать их.  Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного. |
| Речевое развитие | Активизировать речь детей, расширять словарный запас (ихтиологи).  Побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний.  Формировать умения отвечать полным ответом на поставленный вопрос.  Приобщать к словесному искусству через художественное слово. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать умение складывать модель рыбки из частей.  Развивать воображение. |
| Физическое развитие | Развивать координацию движений с речью.  Развивать мелкую моторику рук. |

**Предварительная работа:**

- работа по подбору иллюстративного материала по теме «Рыбы»;

- рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о рыбах;

- разучивание стихотворений, загадок, физминуток.

- беседа пол теме «Где живут рыбы?»;

- работа в книжном уголке «Оформление выставки книг о рыбах»;

- чтение «В морях и океанах» из серии «Узнай мир».

**Организация предметно-развивающей среды**

- ноутбук с обучающим видеороликом «Как размножаются рыбы»;

- магнитная доска;

- модель глобуса;

- картинки с изображением рыб (пресноводных, морских);

- макеты обитания рыб (река, море, океан, пруд);

- разрезные картинки с частями рыб;

- схемы: описание рыб, строения, размножения.

**Взаимодействие с родителями:**

- домашнее чтение рассказов о рыбах;

- разучивание стихов;

- рисование дома по теме «Рыбы» для групповой выставки.

**Ход занятия**

*Организационный момент:*

Воспитатель: У нас гости. Поприветствуем их.

Дружно за руки возьмемся

И почувствуем тепло.

Повернемся, улыбнемся,

Словно наше солнышко.

Воспитатель: Отгадайте, ребята, загадку:

На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Горы, реки, океаны.

-Как вы думаете, что это? (Глобус)

-Что такое глобус? (модель нашей Земли)

-Какие цвета есть на глобусе?

-Что обозначает на глобусе коричневый цвет? (Сушу)

-Какого цвета на глобусе больше всего? (Голубого)

-Что обозначено этим цветом? (Вода)

-Много или мало воды на Земле? (Много)

Воспитатель: В воде существует своя интересная жизнь. Сегодня мы с вами узнаем много нового из этой жизни! А поможет нам в этом, догадайтесь, кто?

*(ребенок загадывает загадку про рыбку)*

- Какая рыбка?.....

Воспитатель: Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И до сих пор половина всех животных и растений обитает в воде.

-Кто всю жизнь проводит в воде? *(Рыбы)*

-В каких водоемах могут обитать рыбы*? (в морях, океанах, реках, озерах)*

*(Демонстрация картинок)*

-Есть специальные рыбки, которые живут у многих из вас дома. Как они называются? (аквариумные)

-Рыбы, которые живут только в морях, называются…*.морские*

Каких морских рыб вы знаете?

-Рыбы, живущие в реках, называются….*речными*

-Назовите речных рыб.

-Как вы думаете, в любой ли воде могут жить рыбы? (*Дети говорят про пресную и соленую воду)*

-В каких водоемах вода пресная, а в каких соленая?

-Рыбка очень хочет поиграть с вами в познавательные игры, предлагает объединиться в группы и пройти за столы *(на столах конверты с частями рыб)*

-Кто догадался, что нужно сделать? (собрать рыбку)

*Игра «Собери рыбку»*

-Договоритесь между собой, кто пойдет к доске и расскажет, из каких частей состоит рыбка (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) *(картинка-схема)*

-Для чего рыбам нужен хвост? (при помощи хвоста рыбы могут поворачиваться влево, вправо)

-Зачем нужны жабры? (чтобы дышать)

-Есть ли у рыб шея? (она плавно переходит в туловище)

-Еще у рыб есть что-то необычное, что отличает их от всех других животных. Об этом нам загадает загадку ….

*(ребенок загадывает загадку)*

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Что же это за монетки? (чешуя)

-Зачем рыбам нужна чешуя? (защищает от хищников)

-У рыб в водоемах много важных дел! Давайте и мы с вами сейчас попробуем стать рыбами.

*Физминутка:*

Рыбки плавают, ныряют, корм подводный собирают.1-2-3, собери!

Рыбки плавают, ныряют, и друг друга догоняют.1-2-3, догони!

Рыбки плавают, по дну,не поймаешь ни одну!

1-2-3, замри!1-2-3, отомри!

-Ребята, как вы думаете к какой природе: живой или неживой относятся рыбы? Почему? (Рождаются, растут, питаются, размножаются)

*(картинка-схема размножения рыб)*

1. Мамы – рыбки откладывают икринки.
2. Из зародышей появляются головастики.
3. Головастики превращаются в мальков.
4. Из мальков вырастают рыбы.

- Существует целая наука о рыбах, называется она ихтиологией.

Как тогда называются ученые, которые занимаются изучением рыб? (ихтиологи) *(Вывешивается план-схема описания* *рыб)*

-Кто догадался, что мы сейчас будем делать? (Составим рассказ про рыб).

План рассказа: название рыбки, речная или морская, размер…….

*Это акула, морская рыба, большого размера.*

*Это щука, речная рыба, среднего размера.*

*Это сом…*

*Это камбала….*

*Это окунь…*

-Вот сколько нового мы сегодня узнали о жизни в воде. И помогла нам в этом наша гостья – рыбка! В благодарность ребята расскажут стихи о рыбах.

1. Загляните в водоем. Кто хозяйничает в нем?

Кто в нем плавает, ныряет? Рыба- это каждый знает!

2. Вы слыхали или нет, что у рыбы есть скелет.

Есть костюм из чешуи. И предмет мечтания - Жабры для дыхания!

3. Форма рыб бывает разной: круглой, плоской, ТЭ-образной,

Змеевидной и овальной, абсолютно идеальной!

4. Рыбы не затеют спор, не поддержат разговор.

Ведь для нас они немые, мелкие, большие.

И речные, и морские. Хищные, опасные и все равно прекрасные!

**Рефлексия:**

-Какие же секреты водной жизни мы сегодня узнали?

-Где живут рыбы? (Рыбы могут жить в море, океане, озере, пруду, аквариуме)

-Что общего у всех рыб? (голова, туловище, хвост, плавники, жабры);

Чем отличаются? (разный цвет, форма, размер)

-В любой воде могут жить рыбы? (только в чистой, пресной)

-Как вы думаете, рыбам в наших водоемах угрожает какая-то опасность?

Действительно, во многих местах уже запрещена ловля рыб сетками, нельзя глушить рыбу, из-за этого много рыбы погибает.

-Что нужно делать человеку, чтобы беречь рыбу?

(Не загрязнять водоемы, не мыт транспорт в реке, не бросать мусор в воду)

А пока мы будем ухаживать за аквариумными рыбками.

На память о нашей встрече рыбка приготовила для вас необычное угощение.

**Использованная литература:** Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

**Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе**

**комбинированной направленности № 19 «Пчелка»**

**Автор:** Налимова Надежда Викторовна

**Тема: «**Автомобиль в поселке»

**Цель:** создание условий для формирования элементарных представлений о загрязнении воздуха и природных факторах его очищения.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей внимательное, бережное отношение к окружающей природе;

- побуждать к взаимопомощи в ходе исследовательской деятельности.

**Образовательные:**

- формировать представление о значимости деревьев в жизни человека;

- изучить свойства воздуха;

- учить делать выводы на основе собственных исследований.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать;

- развивать логическое мышление.

**Предварительная работа:**

- Беседы «Деревья- легкие планеты», «Автомобили будущего».

- Чтение и заучивание стихотворений о деревьях.

- Рисование плакатов «Берегись автомобиля!»

- Наблюдение за деревьями, за транспортом в поселке.

- Экскурсия в парк у детского сада. Опыты с воздухом.

- Исследовательская деятельность «Где дышится легко?»

- Сюжетно - ролевая игра «Интервью».

- Вырезание заготовок для аппликации.

**Работа с родителями:** Оформление экологического паспорта своей улицы.

**Материалы и оборудование:** проектор, ноутбук, презентация «Наши исследования», настенная доска, два стакана с чистой и грязной водой, микрофон, чудесная коробочка, игрушка-автомобиль, песочные часы(1 минута), картонный силуэт машины (с одной стороны красного, с другой- зеленого цвета), плакаты «Берегись автомобиля»,заготовки для аппликации.

**Ход НОД:**

**Организационный момент:**

- Ребята, у меня на столе интересная коробочка появилась. Может быть, кто-то из наших гостей ее принес. Хотите узнать, что находится в этой коробочке? А давайте сначала встанем в круг и поделимся друг с другом хорошим настроением. Я дотронусь до того, кто стоит справа от меня. Он примет мое хорошее настроение, мою улыбку и передаст его соседу справа. И так далее. Теперь я вижу ваши улыбки и чувствую ваше хорошее настроение. Садитесь на стульчики, попробуем догадаться, что находится в секретной коробочке.

Дидактическая игра «Угадай по описанию».

**Основная часть:** Правильно, это автомобиль. Нас окружает много машин. Как вы думаете, это хорошо или плохо? Давайте ответим на этот вопрос с помощью вот этой разноцветной машинки. Кто считает, что это хорошо, покажет зеленую машинку, а кто считает, что это плохо, покажет красную машинку. Но свой ответ нужно обязательно объяснить.

**Дидактическая игра «Хорошо - плохо».**

-Сережа сказал, что машины загрязняют воздух и это плохо. А зачем нам нужен воздух? Можем ли мы жить без воздуха, нам поможет понять простой опыт: я переверну песочные часы, и мы задержим дыхание. *(Детей подводят к выводу, что человек не может обойтись без воздуха даже одну минутку.)* - Посмотрите, здесь стоят два стакана: в одном чистая вода, а в другом - грязная. Если вы захотите пить, какую воду вы выберите?

-Так же, как и вода, воздух бывает чистым и грязным. Загрязняют воздух не только автомобили.

**Показ слайдов презентации. Беседа после просмотра:** Как вы думаете, что будет, если дышать таким грязным воздухом?

-Ребята, давайте походим по группе и подышим.

**Дыхательная гимнастика:** здоровье вдыхаем (вдох через нос), болезни выдыхаем (выдох через рот). Без воздуха мы жить не можем, а без машин?

**Cловесная игра «Закончи предложение»:** «Если не будет машин,...»

*(Дети делают вывод, что транспорт также необходим).*

- А вам хотелось бы узнать об этом мнение других людей? Можно взять интервью у наших гостей. Для этого у нас есть микрофон. *(По желанию дети обращаются с вопросом к гостям).*

*-* Наши гости также считают, что без машин очень трудно жить. Хотите прокатиться на машине?

**Динамическая пауза:**

Едем, едем на машине, (крутят воображаемый руль)

Нажимаем на педаль. (поднимают и опускают носок правой ноги)

Газ включаем, выключаем, (правой рукой поворачивают ключ)

Смотрим пристально мы вдаль. (приставляют правую ладонь ко лбу) Дворники считают капли: (стучат пальцами по коленкам)

Вправо, влево – чистота! (показывают движение дворников)

Волосы ерошит ветер, (движением руки убирают волосы назад)

Я водитель - хоть куда! (правую руку вперед с поднятым вверх большим пальцем).

- Кто же нам поможет очистить воздух? Давайте вспомним нашу экскурсию в парк, где нам легко дышалось. Как вы думаете, почему?

*Правильно, чем больше деревьев, тем чище воздух. Поэтому так легко дышится в парке, в лесу.*

- А сейчас я приглашаю вас в небольшое фото-путешествие.

**Показ – презентации «Наши исследования».**

*По фотографиям дети вспоминают, где они были и рассказывают, что делали. Вместе с воспитателем формулируют вывод: в поселке много машин, но потому что достаточно много растет деревьев, воздух чистый.*

-Вместе с нами исследованиями занимались и родители. Давайте послушаем их рассказы. *(2-3 небольших выступления родителей).*

-Ребята, в скором будущем люди придумают безопасные машины, которые не будут загрязнять воздух. А мы с вами сейчас сделаем аппликацию из кусочков фетра и кожи, на которой изобразим машины будущего.

**Практическая работа:** Аппликация из заранее вырезанных детьми заготовок.

**Итоговая рефлексия:** Ребята, как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы сохранить наш поселок зеленым, а воздух — чистым? Дети вместе с воспитателем и родителями проговаривают слова поэта Валентина Берестова

**«Где было пустое место, где нет ничего,**

**Пусть каждый посадит дерево и не забудет его!»**

- Хочется, чтобы эти слова стали девизом для каждого из нас!

**Литература**:

- «Дошкольное воспитание» №11/2013г., №4/2015г..

- Николаева C.Н. «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. ,2010.

- От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. ,2015.

**Экологическая сказка «Мы природу сохраним и в обиду не дадим!»**

**для детей старшей группы № 14 «Смешарики»**

**компенсирующей направленности**

**Воспитатели:** Кобыш Валентина Александровна, Медведева Ольга Павловна

**Цель:** Воспитание заботливого отношения к миру природы и окружающему миру; эмоциональной отзывчивости в исполнительской деятельности.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. |
| Познавательное развитие | Развивать познавательные интересы. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее. |
| Речевое развитие | Совершенствовать диалогическую форму речи, обогащать словарный запас. |
| Художественно-эстетическое развитие | Создавать радостное настроение, вызывать положительные эмоции. Развивать танцевальное творчество. |
| Физическое развитие | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. |

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций на тему «Лес», «Речка», «Водоем».
* Экскурсия на речку.
* Беседа «Правила поведения в лесу, на водоеме».
* Чтение «Приключение Буратино» А.Н. Толстого, «Красная Шапочка» Ш.Перро.
* Рисование на тему «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Сказочные герои».
* Изготовление запрещающих экологических знаков
* Оригами «Птицы», «Животные», «Деревья».
* Игры-драматизации «Лиса», «Брусника».
* Экспериментальная деятельность «Свойства воды».

**Организация предметно-развивающей среды, оборудование:**

* «Золотой ключик», декорации болота.
* Кресло на колесиках.
* Экологические знаки.
* Угощение от бабушки.
* Сетка с пластиковыми бутылками.
* Старые ботинки.
* Костюмы персонажей.

**Взаимодействие с родителями:**

- изготовление атрибутов (экологических знаков),

- подбор костюмов для персонажей,

- разучивание стихотворений и текста сказки.

**Действующие лица:**

Красная Шапочка, Буратино, Черепаха Тортила, две лягушки, волк, лиса, три озорника, старик, старуха, Мальвина, ведущая.

**Ход мероприятия:**

Ведущая: Уважаемые зрители! Сказку посмотреть, не хотите ли?

Сказок много в мире, всех их не прочтешь.

Но такой, как наша, в мире не найдешь!

Сказка эта не простая. О природе - вот какая!

- Смотрите и слушайте внимательно! *Как-то раз Красная Шапочка пошла в гости к бабушке. Дорога пролегала через лес. Красная Шапочка шла и напевала свою любимую песенку.* (муз. А.Рыбникова, песня Кр. Шапочки) *Выходит Буратино, садится на пенек.*

Красная Шапочка: Ой, Буратино! Здравствуй! А что ты здесь делаешь?

Буратино: (*грустно)* Золотой ключик уронил. Попросил Черепаху Тортилу помочь достать ключик, а она ответила, что не может найти его, потому что на дне пруда много мусора.

*(под мелодию «Песни Черепахи» две лягушки вывозят Черепаху Тортилу)*

Черепаха Тортила:

Затянулась грязной тиной гладь старинного пруда.

Ах, кругом, куда ни глянешь, только грязная вода.

А в пруду сплошная свалка, а на дне лишь мусор, хлам.

Там бутылки, банки, палки. Очень трудно стало нам!

Буратино: Вот и я думаю, как же мне достать это ключик?

Красная Шапочка: А я знаю! Давайте позовем старика с неводом.

Буратино: (звонит старику) Сейчас наберу! У меня есть его номер.

-Здравствуй, дедушка! Помоги нам, пожалуйста, достать ключик из пруда.

*(Под музыку выходит старик с неводом)*

Старик: Здравствуйте! Помогу я вашей беде!

Ведущая: Первый раз закинул старик невод. Выловил пластиковые бутылки.

Второй раз закинул старик невод. Выловил рваные ботинки.

Третий раз закинул старик невод. Выловил Золотой ключик.

Черепаха Тортила:

Спасибо, старик, за помощь. А вам, ребята, я хочу вот что сказать:

Воду нужно уважать – это должен каждый знать!

Совершенно не секрет, без воды нам жизни нет!

*(Танец лягушек) (После танца лягушки увозят Черепаху).*

Старик: (чешет затылок) Вот так дела! Откуда же столько мусора в пруду?

Наверное, отдыхающие набросали. Так ведь могут все водные жители погибнуть. Спасать надо пруд! *(обращается к Красной Шапочке)* Придумайте, ребятки, и поставьте у пруда специальный знак, чтобы люди здесь больше не сорили.

Буратино: Давайте позвоним Мальвине.

Старик: Вы звоните, а я пойду домой к старухе своей, корыто чинить надо и мусор заодно отнесу на свалку.

Красная Шапочка: Спасибо, дедушка.

Буратино: Милая Мальвина! Мы очистили пруд от мусора. А теперь нам надо придумать знак, который запрещает бросать мусор в водоем.

Мальвина: Пока к вам шла, придумала, как пруд сохранить. Давайте поставим запрещающие знаки, которые будут всем напоминать правила поведения в природе.

Буратино: Так мы сохраним нашу природу?

Ведущая: Мальвина, давай я тебе помогу.

Мальвина: *(показывает знак):* Это знак запрещает бросать мусор в водоемы. Иначе они превратятся в свалки, рыбы и водные растения погибнут.

Буратино: Здорово ты придумала!

Красная Шапочка: Буратино и Мальвина пруд спасли! Пойдемте со мной в гости к бабушке?!

Ведущая: Отправились друзья дальше по лесной тропинке. А навстречу им идут и плачут лиса с волком *(под музыку идут лиса и волк, хромают)*

Красная Шапочка, Мальвина, Буратино: Что с вами случилось?

Лиса: Мы гуляли по лесу и поранили свои лапки о разбитые стекла.

Буратино: (*возмущенно*) Кто же разбросал битое стекло по лесу?

Волк: Пойдем с нами, все увидите сами *(на полянке три озорника)*

Озорники:

1. Кричим и кувыркаемся, и мусором швыряемся!

2. А музыку мы любим громко слушать, и на природе шашлычок покушать.

3. Правила кругом мы нарушаем, мусор на полянку мы бросаем!

Мальвина: Ребята! Как вам не стыдно? Что же вы натворили? Всюду мусор лежит. А ведь лес – это дом для птиц и зверей.

Озорники: Мы не знаем как себя в лесу вести. Нас никто этому не учил.

Мальвина: А вы посмотрите и запомните очень важные правила поведения на природе:

* Нельзя бросать мусор в водоем!
* Нельзя засорять лес, потому что животные могут пораниться!
* Не рубите лес!
* Не разоряйте гнезда!

Ведущая:

Очень прошу вас, дети, запомните правила эти.

Никогда вы их не забывайте, всегда и всюду выполняйте!

Озорники: Мы все поняли! Простите нас, пожалуйста! Мы сейчас все исправим. Соберем весь мусор. Спасибо, ребята, что познакомили нас с правилами поведения в лесу. До свидания!

Красная Шапочка: А теперь, ребята, пойдемте к бабушке!

Бабушка: Что вы, внучата, так долго шли?

Красная Шапочка: Мы зверям в лесу помогали.

Лес и пруд от мусора очищали.

Бабушка: Ай, да молодцы, детки! Как раз для вас у меня сюрприз приготовлен.

Дети: Спасибо, бабушка. А мы для тебя веселым танцем порадуем!

*(танец «Разноцветная игра»)*

Ведущая: Молодцы, дети! У сказки этой можно поучиться.

Она ведь мудрости полна. Ее герои учат правилам особым.

Запомните их твердо навсегда!

Все: **Берегите природу!**

**Список использованной литературы и интернет источники:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.
2. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова. «ВАКО» Москва, 2005г.)
3. Играем в театр. В.И. Мирясова, Москва, 2001г.
4. Развитие эмоций дошкольников. Минаева В.М., Москва, 1999г.
5. Экологические праздники для детей. Молодова Л.П., Москва, 1999г.
6. Энциклопедия для малышек. «Чудо-всюду» НуждинаТ.Д., Ярославль, 2001г.
7. Интернет источник: [http://douraduga62.ucoz](http://douraduga62.ucoz/).com/index/ muzykalno \_ehkologicheskaja\_skazka/0-248

**План- конспект занятия по развитию познавательно-исследовательской деятельности «Свойства соленой и пресной воды»**

**в старшей группе № 11 «Рябинушка».**

**Воспитатель:** Панкова Татьяна Леонидовна

**Цель:** Создание условий для социального развития детей через систематизацию знаний детей об отличительных свойствах соленой и пресной воды.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей анализировать делать выводы, формулировать и высказывать свою точку зрения; знакомить детей со свойствами воды в опытно - экспериментальной деятельности; закреплять знания детей об морских и речных обитателях.

**Развивающие:** Развивать логическое умение устанавливать причинно-следственные связи; формировать умение работать с жидкостью.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу; воспитывать навыки желание работать совместно.

**Материал и оборудование:** По два стакана с водой на каждого ребенка; трубочки по количеству детей; тарелочки с солью на каждый стол и краски с кисточками; чайные ложечки по количеству детей и куриные яйца; модель моря; морские обитатели (игрушки); иллюстрации морских и речных обитателей; картинки солнышек и тучек по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Организационный момент, речевое приветствие:**

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлиться до вечера.

*Воспитатель включает фонограмму «Звуки воды».*

**Беседа:** Ребята, что за звуки мы сейчас услышали?

Почему вы думаете, что это звуки моря?

А при помощи какого предмета мы сможем увидеть моря, реки?

А что такое глобус? *(модель земли)*

Что изображено на глобусе голубым цветом?

А зеленым, коричневым цветом?

**Воспитатель:** Наша планета Земля – это единственная планета, на которой есть суша и вода. Причем вода занимает половину земли.

**Беседа:** Для чего нужна вода? Сможем ли мы без нее прожить? (воду мы пьем, купаемся, готовим пищу, в воде живут рыбы, животные, растения).

**Дидактическая игра:** «Назови обобщенное слово»

*Посмотрите, как одним словом можно назвать, кто изображен на этой иллюстрации? (морские обитатели).*

**Беседа:** Вода, в море какая? (соленая, теплая, голубая и т.д.)

А на этой иллюстрации, кто изображен, как можно назвать, одним словом? *(речные обитатели).*

Вода в речки, какая*? (пресная)*

Ребята, мы с вами слушали звуки моря, что вы почувствовали?

Когда я слушала звуки моря, шум прибоя, мне захотелось плавать.

А вы умеете плавать? А я не умею.

Дети, а кто из вас знает, человеку в какой воде легче научиться плавать: в соленой или пресной? А хотите узнать?

- Предлагаю вам отправиться в центр научных исследований и выяснить это. А вы знаете, что в центр научных исследований можно попасть через волшебство. Вот послушайте, какие волшебные слова я знаю.

*Детский сад наш изменился, в центр научных исследований превратился.*

*Мы отправимся гулять, свойства соленой и пресной воды изучать.*

- Но прежде, чем мы произнесем волшебные слова, я предлагаю вам поиграть. Давайте представим, что мы с вами обитатели морей и океанов.

**Физминутка.**

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно.

Вместо – раз, это брасс *(круги руками в перед назад).*

Одной – другой, это кроль *(рывки руками)*

Качаясь на волне, мы плывем на спине *(повороты с наклоном вправо-влево).*

Вот так руками покрутили и как дельфин поплыли *(мельница).*

Вышли на берег крутой *(шагают на месте)*

Повертели головой, влево-вправо посмотрели *(повороты вправо- влево).*

И отправились домой.

- Готовы произносить волшебные слова, давайте закроем глаза. И все вместе произнесем волшебные слова.

Ребята посмотрите мы и, правда, оказались в ЦНИ. А как вы думаете как себя надо вести в ЦНИ?

**Опытно - экспериментальная деятельность:**

**1 опыт. У воды нет запаха, цвета, вкуса.** Посмотрите, я вам каждому поставила по два стаканчика, как вы думаете, что в них? *(вода).* А может быть, молоко? Почему вы думаете, что эта вода? *(она прозрачная),* давайте попробуем, какая вода на вкус? *(дети пробуют),* давайте понюхаем ее? она пахнет? *(вода не имеет запаха).*

**Вывод:** Что мы с вами узнали о воде**?** У воды нет запаха, цвета и вкуса, она пресная.

**2 опыт. В пресной воде яйцо тонет.** Мы выяснили, что у вас на столах пресная вода или вода из-под крана. Давайте аккуратно возьмем в руки яйцо, с ним нужно обращаться осторожно, чтобы не разбить, и тихо опустим его вводу. Что мы наблюдаем? Что произошло? Как вы думаете, почему?

**Вывод:** яйцо утонуло, потому что оно тяжелей воды.

**3 опыт: Вода имеет вкус и может растворять вещества.** Возьмите в руки второй стакан с пресной водой и поставьте его перед собой. Что можно сделать, что бы вода стала солёной? Правильно дети нам нужно воду посолить.

Ребята, а если мы с вами возьмём немного соли и добавим её в воду и размешаем, то какая вода получится? *(малосолёная).* Правильно, а если мы добавим вводу 4 ложки соли, какая вода стала на вкус? *(сильно - соленая).* Почему у воды появился вкус? Если хорошо перемешать соль ложкой, что произойдет? как вы считаете? *(соль растворится).* Перемешиваем аккуратно, а то можно пролить воду или разбить стакан.

**Вывод:** вода обладает важными свойствами, она может растворять в себе вещества и менять вкус.

**4 опыт. В соленой воде яйцо не тонет.** У насс вами получилась морская вода. Аккуратно возьмем в руки яйцо, чтобы не разбить, и тихо опустим его вводу. Что мы наблюдаем? Что произошло? Как вы думаете, почему?

**Вывод:** Яйцо не тонет, потому что его поддерживают частички соли.

**Воспитатель:** Правильно, в соленой воде яйцо не тонет, потому что она плотнее, тело поддерживает не только вода, но и частички соли, которые в ней находятся.

**5 опыт. Вода меняет цвет.** У нас с вами получилась морская вода, а в море, вода какого цвета? Что мы можем сделать, чтобы вода стала синего цвета (добавить краску в воду). Каким свойством обладает вода? Она может менять цвет?

**Вывод:** Вода может менять цвет.

**6 опыт. Вода это жидкость.** У нас с вами получилась морская вода. Ребята, посмотрите, на что это похоже *(воспитатель показывает модель моря).* Давайте аккуратно перельем воду из стаканов в модель моря. Вода это что, если мы можем ее переливать?

**Вывод:** Вода – это жидкость, ее можно наливать и переливать. А кто будет жить в нашей модели моря, мы с вами узнаем, если отгадаем загадки. Слушаем внимательно. Молодцы, какая красивая модель моря у нас с вами получилась.

- Но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова.

*ЦНИ изменился, в детский сад он превратился. Вот мы с вами и в группе.*

**Рефлексия:** Посмотрите перед вами разнос, на нем картинки солнышка и тучки. Если вам сегодня понравилось заниматься, участвовать в постановке опытов, я попрошу вас выбрать солнышко, кому не понравилась, выберете тучку. На мольберте у нас картинки солнышка и тучка, вам надо поместить свою картинку и объяснить свой выбор: что понравилось, а что не понравилось.

**Список литературы:**

- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М,2010г.

- Николаева С.Н «Методика экологического воспитания в детском саду» Просвещение 2006г.

- Николаева С.Н. «Юный эколог» М, 2009г.

- Журнал «Дошкольное образование»№11,2004г.

**Интернет источники.**

- Комплексное **занятие в старшей группе на тему:** «**Морские обитатели**».

<http://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-v-starshei-grupe-na-temu-morskie-obitateli.html>

- Конспект комплексного занятия "Обитатели морских глубин" для старшего дошкольного возраста.

[http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/07/08/konspekt-zanyatiya-morskie-zhiteli](https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.name=externalLinkRedirect&st.link=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskiy-sad%2Fokruzhayushchiy-mir%2F2014%2F07%2F08%2Fkonspekt-zanyatiya-morskie-zhiteli)

**Непосредственно - образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром для детей старшей группы № 7**

**«Путешествие в подводный мир».**

**Воспитатель:** Резвых Светлана Петровна

**Целевая установка:** Создание ситуации развития через расширение представлений у детей о море и морских обитателях

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование области | Задачи по областям, решаемые в НОД |
| Речевое развитие | Обогащать словарь детей по теме «Морские обитатели».  Закрепить умение составлять небольшие рассказы  Закрепить умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения. |
| Познавательное развитие | Закрепить знания детей о море и морских обитателях |
| Физическое развитие | Совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движениями, мелкую моторику пальцев. |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность .  Воспитывать умение работать в коллективе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей к художественному творчеству  Закрепить технические навыки работы с кистью  Воспитывать нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать. |

**Предварительная работа:**

Создание мини - музея «Подводный мир».

Беседы, просмотр журналов, картинок, совместная деятельность воспитателя и детей по лепке и аппликации.

Отгадывание загадок, дидактические игры “Собери картинку”. Малоподвижные игры “Море волнуется”, “Земля, Вода, Воздух”.

Чтение рассказов и изучение интересных фактов.

**Организация предметно-развивающей среды, оборудование:**

Письмо от пирата. Плоскостные изделия морские обитатели (осьминог, морской конек, краб, дельфин, золотая рыбка). Шторка и плакаты с изображением морского дна. Карточки для счета до десяти с изображением морских обитателей, музыка шум моря. Карточки для дидактической игры «сложи картинку». Сундук с камнями для нетрадиционного рисования на камнях.

**Ход занятия.**

Организационный момент:

Мы ладошку к ладошке приложим,   
И друг другу дружить мы предложим.  
Будем петь, заниматься, играть,  
Чтобы добрыми, умными, дружными стать.

**Воспитатель**. *(Конверт в руках)* Как вы думаете, что это и кто его мог прислать? *(Выслушиваются ответы детей и их предположения.)*

Интересно узнать, что же в нём написано. Кто сможет его нам прочитать? Давайте попросим!

Ребята, какое интересное и опасное приключение нам предлагает пират! Хотите? (Да.)

Послушайте, что это? *(Звучит фонограмма шума моря.)* Это шум моря. Ребята, а что вы можете сказать о море, какое оно? *(Синее, шумящее, красивое, бескрайнее, волшебное.)* Ещё оно манящее к себе. Так и хочется побывать там. Предлагаю совершить путешествие в подводное царство.

Воспитатель. Ребята, с помощью чего можно опуститься на **морское дно**?

*Дети. Подводная лодка, акваланг.*

**В**. Ну что, отправляемся в путь ребята?

*Дети. Да!*

**В.**

Представьте, что ныряете в морскую волну.

1, 2, 3 — замрём,

В мир подводный попадём.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь открыть глаза.

**1.** Основная часть:

**В.** Ну вот, ребята, мы с вами и оказались в **морском царстве**.

Что находится вокруг нас?

Вы знакомы с Морячком

Ходит странно он бочком.

Пятернёй своей не слаб

Морячок - спешащий *(Краб)*

**Да - это Краб, он для нас приготовил первое задание.**

- Дети, посмотрите, как тут красиво и интересно! Что же мы видим в морской глубине?

*Предполагаемые ответы детей:* Разные рыбки, акула, осьминоги, раки, медуза, морская звезда и т.д.

**В:** Что же растет на дне морском?

*Дети: Травы, водоросли.*

**В:** Какие они? Какого цвета водоросли?

*Дети: Длинные, узкие, широкие, зеленые или коричневые.*

**В**: Как вы думаете, почему их называют водорослями?

*Дети: Потому что они в воде растут.*

- Как называются рыбы, живущие в реке?

- А если рыбы живут в море, они называются?

- А если в аквариуме? *(аквариумные)*

- Из чего выводятся мальки — детёныши рыб? и*з икры).*

- Чем покрыта поверхность тела рыб? (*чешуёй).*

- С помощью чего рыбы передвигаются? *(плавники)*

- С помощью чего рыбы дышат? (*жабрами)*

**В.** Продолжаем наше путешествие.

Я вам, дети всем знаком, хоть живу на дне морском.  
В море или океане, добр иль зол? – Судите сами!  
Щупальца, в присосках весь, восемь ног, не пять не шесть.  
Может кто-то скажет: «Много!», но как раз, для – (**Осьминога**).

И он предлагает отгадать загадки о **морских обитателях**.

Властелин семи морей, в океане всех сильней.

Он плывет — вода бурлит. Эта чудо-рыба — … *(кит)*.

Море тёплое вокруг, мы купались в нём, и вдруг

Всех друзей как ветром сдуло, к пляжу подплыла *(Акула)*

Это что за чудо - юдо. Рыба плоская, как блюдо?

Оба глаза на спине, а живет на самом дне.

Очень странные дела… Эта рыба — … *(камбала)*.

Кто так медленно ползёт, словно груз большой везёт?

Панцирь твердый, очень прочный, защитит и днём, и ночью.

Но всегда дрожит от страха долгожитель… *(черепаха)*.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! И с этим заданием справились.

**Подвижная игра «Море волнуется раз!».**

**В.** Ребята, мы с вами отдохнули, а теперь «поплывём» дальше!

Конь не сеет и не пашет, под водой с рыбешкой пляшет.

Назови его, дружок. Рыбок друг *(****морской конек****)*.

**В.:** Посмотрите, а вот и третье задание Морской конек.

- Давайте его откроем.

«Злая морская буря разбила на кусочки карточки с изображением морских животных, помогите сложить их воедино». Поможем? *(Да.)*

**В.** Молодцы, ребята! Помогли. Пришло время плыть дальше.

**В**: Вот и четвертое задание. Дельфин

**Дидактическая игра «Сосчитай рыб»**

**В.** Ребята, здесь в конверте лежат карточки, нужно посчитать, сколько на них изображено рыб.

**В**: Вот мы и нашли сундук с сокровищами. Но нам нужно выполнить последнее пятое задание! Золотая рыбка попросила нас сделать подружек для нее, таких же красивых рыбок из того, что находится в сундуке. Как вы думаете, что может быть в сундуке?

*Дети: Предполагаемые ответы детей.*

**В.** Его в горах полным - полно.

Он часто падает на дно

Ущелья со скалы крутой.

Он твёрдый, маленький, большой.

По форме разным он бывает.

Его с дороги убирают **(камень**)

**В**. А как вы думаете, можно из камней рыбок сделать? *ответы детей.*

*Дети:* *Но можно и на камнях их нарисовать.*

**В.** Хорошо. Тогда присаживайтесь за столы. Перед вами на столах лежат клеенки, кисточки, краски.

*Дети работают под музыку «Шум моря», при необходимости оказывается индивидуальная помощь.*

**Рефлексия:**

**В**: Ребята, кто скажет, где мы сегодня побывали?

- Что мы там делали?

- А что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

Любое путешествие заканчивается, пора и нам возвращаться домой, но сделаем мы это необычным способом.

Встаньте свободно, расслабьтесь:

Реснички опускаются, и глазки закрываются.  
Дышим легко, ровно, глубоко,  
Мы спокойно отдыхаем, в нашу группу уплываем.

- Предлагаю положить ваши изделия в мини-музей! Пополним его экспонатами, изготовленными вами, прекрасными рукотворными рыбками.

Воспитатель и дети рассматривают получившихся рыбок, проходят в мини-музей, приглашают с собой своих родителей и гостей группы.

**Условные обозначения: В. -** воспитатель

**Список использованной литературы и интернет источники**

1. В.В. Смирнова «Тропинка в природу». - СПб. Союз, 2003

2. В.Н.Волочкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Экология.- Издательство: Учитель, 2008.

3. Джонсон Джинни «Тайны жизни животных»/Пер. с англ.С. Анисимова.-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа».- М.: Мозаика - Синтез, 2016.

5. Комплексное **занятие в старшей группе на тему: «Морские обитатели». -** /Электронный ресурс/ <http://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-v-starshei-grupe-na-temu-morskie-obitateli.html>

6. Конспект комплексного занятия "Обитатели морских глубин" для старшего дошкольного возраста. - /Электронный ресурс/ [http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/07/08/konspekt-zanyatiya-morskie-zhiteli](https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.name=externalLinkRedirect&st.link=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskiy-sad%2Fokruzhayushchiy-mir%2F2014%2F07%2F08%2Fkonspekt-zanyatiya-morskie-zhiteli)

**Конспект педагогического мероприятия для детей**

**старшей группы № 16 «Звездочка» компенсирующей направленности**

**Воспитатель:** Снигерёва Оксана Владимировна

**Тема:** «Комнатные растения»

**Цель:** создание условий длязакрепления и расширения представлений детей о комнатных растениях.

**Задачи:**

***Образовательные:***

***-*** Закреплять знания о строении комнатных растений, об особенностях ухода за ними.

***-*** Активизировать и расширять словарный запас.

- Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между детьми в процессе физминутки.

***Развивающие:***

- Развивать умение детей анализировать, обобщать и дифференцировать.  
***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание ухаживать за ними.

- Поощрять любовь к миру природы.

**Организация предметно-развивающей среды, оборудование:**

В центре природы:комнатные растения в горшках, инвентарь для ухода за растениями.

- карточки - схемы по уходу за комнатными растениями;

- предметные картинки «Комнатные растения;

- салфетки по количеству детей, разовые ложечки по количеству детей;

- фартуки на каждого ребенка, стаканчики на каждого ребенка;

- отростки цветов;

- вода в лейках, клеенка на стол.

**Предварительная работа:**

***Познавательное развитие:***

\* Беседы с детьми на темы: «Какие бывают растения», «Красота на подоконнике», «Как растение живет», «Какие растения у нас дома».

\* Рассматривание иллюстраций, предметных картинок с изображением комнатных и уличных растений.

\* Наблюдения за комнатными растениями в группе детского сада.

***Речевое развитие:*** составление описательных рассказов о комнатных цветах, сравнение их с уличными цветами.

***Художественно-эстетическое развитие:*** чтение Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Е. Благина «Бальзамин», Н. Нищеева «Комнатные цветы», Б. Вовк «Чьи цветы лучше».

***Социально-коммуникативное развитие:*** труд по уходу за растениями в центре природы.

***Физическое развитие:*** выполнение движений в соответствии с текстом физминуток.

**Участники:** воспитатель, дети, родители.

**Взаимодействие с родителями:** привлечение родителей к пошиву фартуков на каждого ребёнка, организация фотовыставки «Комнатные растения у меня дома».

**Ход занятия:**  
I.Организационный момент:

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на стол *(яркая коробочка).* Кто-то принес сюда подарок. Как вы думаете, от кого он может быть? Давайте внимательно рассмотрим упаковку, возможно, догадаемся, кто её здесь оставил *(дети обследуют коробку).*

**-** Тут какая-то надпись, кто может её прочитать? (*читают дети, а если не смогут, на помощь приходят взрослые). Под коробкой обнаруживаем письмо.*

**-** Кто сможет прочесть нам письмо: *«Здравствуйте, дорогие ребята и Оксана Владимировна! Пишет вам цветочная Фея. Я живу в Цветочном городе. У нас растет много прекрасных цветов.  У вашего детского сада скоро день рождения и я решила прислать вам подарок. Надеюсь, вы будете ему очень рады. Но чтобы узнать, что лежит в коробке, вы должны отгадать загадку. До свидания. Желаю удачи».*

(Загадки на первом листе нет).

- Странно, загадки нет. Как вы думаете, что там лежит? (предполагаемые ответы детей).

*Внимательно смотрим в конверт и обнаруживаем там загадку.*

Очищают воздух, создают уют,  
На окнах зеленеют, круглый год цветут.

(Комнатные растения) *достаю отростки цветов*

**II. Побуждающие вопросы:**

**Воспитатель:**Ребята, что это? (*удивленно*) А для чего нужны отростки

цветов? (*для размножения комнатных цветов*).

- От каких цветков эти отростки? *(Хлорофитум, бегония, герань)*

- Давайте подойдём в наш уголок природы и посмотрим какие цветы есть в нем. (*колеус, пуансеттия, папоротник, цикламен, хлорофитум, фикус, фиалка*)

- Как одним словом можно сказать про эти цветы?

- Почему эти растения называются комнатными?

- Скажите, а чем комнатные растения отличаются от уличных? *(комнатные растения замерзнут на улице).*

- Ребята, что общего у всех цветов? (*стебель, лист, цветок, корень*)

- А чем они друг от друга отличаются? (*окраска, форма листьев*)

- Как вы думаете, для чего нужны комнатные растения? *(Для красоты, воздух очищают)*

- Да, верно. Комнатные растения – наши друзья. Они нам выделяют кислород, чтобы мы дышали. Они служат для украшения интерьера и приносят радость людям.

- Ребята, а какой вам нравится цветок больше и почему? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: А теперь немного подвигаемся!

**Физминутка :**

|  |  |
| --- | --- |
| На окне в горшочках | *Дети сидят на корточках лицом в круг* |
| Поднялись цветочки. | *Медленно встают.* |
| К солнцу потянулись, | *Тянутся на носочках,* |
| Солнцу улыбнулись. | *Руки вверх, широко в стороны.* |
| К солнышку листочки | *Ладони повернуть вверх.* |
| Повернут цветочки. |  |
| Повернут бутоны. | *Руки соединить над головой, медленно* |
| В солнышке утонут. | *развести в стороны.* |
| *И. Нищева* |  |

**III. Практическая деятельность.**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а для чего же нам Цветочная фея прислала отростки? *(ответы детей)*

Давайте, посадим отростки хлорофитума, бегонии и герани, а потом подарим их в другие группы нашего детского сада. Ребята будут ухаживать за ними, и в нашем детском саду будут расти красивые цветы. А герань в летнее время можно высадить на улицу в клумбу, там она разрастется, будет радовать нас красивыми цветками.

- Но прежде чем приступить к работе, нам необходимо распределиться на пары. Для этого возьмите половинки от геометрических фигур и найдите себе пару, а потом пройдите за столы в соответствии со своей фигурой *(на разносе лежат половинки геометрических фигур). Ребята выполняют задание и проходят к столам.*

-Для посадки растений, что необходимо? Ответы детей...*(стаканчики, почва, вода).*

-А хотите увидеть, как нужно правильно высадить отростки?

- Тогда я превращаюсь в настоящего цветовода. Для начала необходимо надеть фартук. Беру стаканчик, сначала кладу грунт ложкой. Потом палочкой делаю ямку. Сажаю аккуратно растение, чтобы не повредить корни, присыпаю землёй, немного придавливаю и .....Что ещё необходимо сделать? ….Полить.

- Вы хотите стать волшебниками-цветоводами? Тогда сейчас вы самостоятельно будете сажать растения, а ваши мамы могут вам помочь.

**Самостоятельная работа детей.** *(дети надевают фартуки и сажают комнатные растения под музыку).*

**Воспитатель:**Какие условия мы должны создавать комнатным растениям, чтобы они хорошо росли и были красивыми? (*их надо поливать водой комнатной температуры, рыхлить землю, опрыскивать, протирать листья, пересаживать, должно быть много солнечного света*).

**Упражнение «Бабочка».** Весной просыпаются насекомые. Вот бабочка проснулась и залетела к нам в окно. Где она сидит?

*(Воспитатель совершает действия с игрушкой, дети комментируют их.)*

- Бабочка сидит на горшке с хлорофитумом.

- Бабочка слетела с горшка и летает над геранью.

- Бабочка сидит на листочке бегонии.

- Бабочка спряталась под листок бегонии.

-Бабочка летает вокруг бальзамина и т.д.

**IV. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Бабочке понравились наши цветы. Давайте, поставим их на подоконник ближе к солнцу, когда они приживутся и подрастут, мы разнесем их по группам. А Лада и Слава порадуют нас стихотворением.

В нашей группе на окне, во зеленой во стране,  
В расписных горшочках подросли цветочки.  
Вот розан, герань, толстянка, колких кактусов семья.  
Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья.

*В конце деятельности педагог благодарит детей за великолепную посадку растений и предлагает убрать рабочее место.*

**Литература и интернет-источники:**

* 1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе: Учебное пособие. - М., Книголюб, 2007.- 152 с.
  2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. — М., 1989.
  3. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — Москва: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. — 263 с.
  4. <http://nsportal.ru/user/664283/page/didakticheskiy-material-k-leksicheskoy-teme-komnatnye-rasteniya>

**Конспект итогового логопедического занятия по подготовке**

**к обучению грамоте в подготовительной к школе группе № 18**

**для детей с ТНР**

***«Буратино ищет ключик»***

**Учитель-логопед**: Найденова Наталья Викторовна

**Цель:** создание ситуации развития для закрепления умений, сформированных

на занятиях по обучению грамоте в процессе решения проблемы.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- формировать навыки звукового анализа и синтеза;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- продолжать формировать умение решать кроссворды.

***Коррекционно-развивающие:***

- развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, фонематическое восприятие, память, общую моторику, координацию речи с движением.

***Воспитательные:***

- прививать устойчивый интерес к театру, сказкам;

- воспитывать инициативность, желание действовать коллективно, помогать друг другу.

**Оборудование:** детские костюмы Буратино и Мальвины, план группы, разрезанные на отдельные буквы слова «ключ», «крекс-фекс-пекс», слова для деления на слоги по тематике занятия, «болото» с листьями кувшинки, задание-ребус (выделение первых звуков); игрушечные герои сказки (кот, лиса, черепаха), «дверь», «замок», «золотой ключик», сделанные из бумаги и картона, кукольный театр ручной, магнитофон.

**Предварительная работа**: просмотр фильма-сказки «Приключения Буратино», чтение одноименной книги.

**Ход занятия:**

***Вводная часть:*** Уважаемые родители! Вот и прошли два года нашего с вами плотного сотрудничества, нашего совместного труда. Его результаты мы сможем оценить сегодня, а я хочу искренне вас всех поблагодарить за ваш вклад в наше общее дело, потому что без вас у нас бы ничего не получилось.

*(стук в дверь)*

- Ой, кто это? *(дверь открывается, входит Буратино)*

Буратино: - Здравствуйте, вы знаете, кто я? У меня случилась беда. Я потерял свой золотой ключик, и теперь не знаю где его искать.

- Ребята, а вы знаете, где ключик Буратино? *(высказывают версии)*

(в это время вбегает Мальвина)

Мальвина: Буратино, как хорошо, что я тебя нашла! Папа Карло послал меня за тобой и дал мне это *(показывает).* Он сказал, что эти предметы должны помочь тебе найти ключик.

- Ребята, а это кто? (Мальвина) Давайте посмотрим, что дал Мальвине папа Карло. Что же это? *(план группы)* Так значит, ключик находится в нашей группе?! А что за цифры написаны на плане, что они обозначают, как вы думаете? *(высказывают догадки)* Правильно, эти цифры указывают нам, на те места в группе, в которых находятся задания.

- Мальвина, а что находится в твоей сумочке?

Мальвина: Там находятся волшебные буквы, но мы сможем достать их только тогда, когда выполним задания.

Буратино: Но мы не сможем выполнить все эти задания одни, правда, Мальвина?

Мальвина: Да. Ребята, а вы сможете помочь нам?

***Основная часть:***

- Ну что ж, приступим? Где мы будем искать первое задание?

1-е задание от лисы Алисы «Ребус по первым звукам слов». Ребята называют первые звуки картинок, нарисованных в ряд, и обозначают каждый звук буквой. Получаются слова заклинания «Крекс-фекс-пекс».

Выполнив первое задание, ребята определяют по плану местоположение второго задания и переходят к нему.

2-е задание от черепахи Тортиллы «Раздели на слоги». Дети берут каждый по одному слову – названию персонажа сказки, делят свое слово на слоги и встают на тот лист кувшинки, цифра на котором соответствует количеству слогов в слове.

Физминутка. Дети вместе с родителями и воспитателями выполняют движения под песню «Буратино», повторяя слова песни.

3-е задание от кота Базилио «Реши кроссворд». Дети поочередно, в соответствии с нумерацией, называют имена персонажей, изображенных на кроссворде, логопед записывает названные имена под диктовку детей в клеточки кроссворда.

- Ребята, мы выполнили задания персонажей сказки? Теперь мы сможем достать из сумочки волшебные буквы, Мальвина? *(Мальвина достает из сумочки «волшебные» буквы)*

- А как вы думаете, что нужно сделать с этими буквами? *(Сложить из них слово)* Дети складывают из букв слово «ключ».

- Мы с вами сложили слово «ключ», а золотой ключик так и не появился, может быть нужно, сказать заклинание. Вспомните, какие волшебные слова вы узнали, выполнив первое задание? *(Крекс, фекс, пекс).* Дети произносят заклинание, и из коробочки появляется золотой ключик.

***Заключительная часть:***

Буратино: Спасибо, ребята, что помогли мне найти мой ключик.

- Ребята, смог бы Буратино найти ключик, если бы был один? Конечно, ему было бы гораздо сложнее это сделать, если бы его друзья не помогли ему.

- А отчего этот ключик? От какой двери? *(от двери в театр)* Так пойдемте, откроем ее. *(Мальвина и Буратино поворачивают ключ в замке двери, слышится музыка из передачи «В гостях у сказки»)*

- Ребята, давайте сядем на стульчики и посмотрим, что будет дальше. *(Дети садятся и смотрят кукольное представление «Волшебный цветок»).*

По окончанию спектакля, дети, вслед за героями спектакля «нюхают» «волшебный цветок» для того, чтобы стать умнее и добрее.

**Совместное итоговое мероприятие детей подготовительных к школе групп № 17 «Радуга» и № 18 «Капитошка»**

**Воспитатели:** Ащеулова Лидия Александровна, Матвеева Нина Юрьевна

**Форма проведения: КВН (клуб веселых и находчивых)**

**Тема: «Азбука птиц»**

**Цель:** создание условийдля демонстрации в игровой форме детьми знаний и умений, полученных в течение учебного года.

**Задачи:**

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, фонематический слух, излагать свои мысли понятно для окружающих.

2. Закреплять умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, знание цифр от 1 до 10 и порядковый счет в пределах 10.

3. Развивать у детей логическое мышление, внимание, воображение.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помогать друг другу- команде.

**Методы и приемы:**

Наглядные;

Словесные (напоминания, указания, вопросы);

Игровые;

Поощрительные.

**Оборудование:**

Запись «Голоса птиц».

Картинки (иллюстрации) птиц: Кукушка, клест, дятел, глухарь.

Конверты для игры «Соберем кормушку»

Задачи в стихах.

Цифры, буквы.

Цветы для танца (музыкальная пауза).

***Ход КВН:***

*/Дети 2 групп входят в зал под музыку «Мы начинаем КВН» и занимают места напротив друг друга/.*

Ведущая: Ребята, в какой передаче мы слышали эту музыку? *(ответы детей)*

Вы помните, что обозначают буквы КВН? (Клуб Веселых Находчивых – игра).

- Вы правы, это интересная и веселая игра. Как вы думаете, а для чего мы собрались в этом зале? *(ответы детей)*

- Сегодня, на нашей встрече, мы будем решать задачи, выполнять задания на смекалку, сообразительность. А теперь, представление команд.

***Команда «Радуга»:***

В чистом небе расцветает

После дождика дуга!

Каждый группу нашу знает

Группа наша – «Радуга»!

***Команда «Капитошка»:***

Наша группа лучше всех,

Слышен в ней веселый смех,

Любим хлопать мы в ладошки,

А зовут нас – «Капитошки»!

- Наш КВН будет оценивать жюри *(представление: Ф.И.О. членов жюри)*

- С командами познакомились. Но какая, же тема нашей игры?

*(звучит запись «Голоса птиц»)*

- Как вы догадались, наша игра посвящена *(птицам)*

- Где бы, мы не гуляли, повсюду встретим птиц. Их жизнь полна чудес и загадок. И сегодня мы попытаемся открыть одну из страничек мира пернатых.

Звучит гонг

*Ведущая:* В каждой, игре есть правила. Вспомним их:

1.Говорить спокойным голосом.

2.Внимательно слушать задание.

3.Поднятая рука – сигнал к ответу.

Разминка (картинки птиц – кукушка, клест, глухарь, дятел.)

1вопрос – «Радуга» («Р»)

*Ведущая:* Много имен у этой птицы. Ее называют «лесным поваром», «лесным доктором» за то, что она зимой подкармливает мелких лесных птичек семенами шишек и насекомыми. Как называется эта птица? *(Дятел)*

2 вопрос – «Капитошка» («К»)

Ведущая: В весеннем лесу звенят птичьи голоса. Начались у них родительские заботы: домики – гнезда мастерят. А эта птица гнезда не вьет – в чужие свои яйца подкладывает. О ком здесь говорится? *(Кукушка)*

3 вопрос – «Р»

*Ведущая:* Завывает вьюга в зимнем лесу, трещит мороз. А эта птичка гнездо мастерит, птенцов выводит. И клюв у нее необычный – крестообразный. Что это за птица? *(Клест)*

4 вопрос – «К»

*Ведущая:* В глухом сосновом бору живет птица, похожая на индюка. Называют ее «лесным парикмахером» за то, что зимой она, питаясь хвоей деревьев, подстригает иголочки. Что это за птица? *(Глухарь)*

Жюри – итоги

КОНКУРС «Отгадай слово»

*Ведущая:* У каждой команды по набору цифр, которые нужно разложить по порядку, в ряд. А затем взять карточки с буквами, у которых на обратной стороне написаны цифры, и в соответствии с цифрами сложить второй ряд. У вас получится слово – прочитайте

1 2 3 4 5 6 7 - «Радуга» - команда

К У К У Ш К А

1 2 3 4 5 6 7 – «Капитошка» - команда

С Н Е Г И Р Ь

КОНКУРС «Эрудит»

*Ведущая:* У каждой команды по ребусу. Попробуйте отгадать, что за слово получится

КОНКУРС «Подумай» (игра «Один – много»)

*Ведущая:*

Команда - «Радуга» называет птицу, команда - «Капитошка» отвечает – много птиц, затем наоборот.

Жюри – итоги

*Ведущая:* На улице весна. Радуются ее приходу люди и птицы. Тает снег, и скоро появятся первые цветы. Распускаются цветы и у нас.

**Музыкальная пауза «Танец с цветами»**

КОНКУРС «Математический»

*Ведущая:*

- Задача для команды «Радуга»:

В кормушке сидели 4 лишь птицы. Но к ним прилетели еще 2 синицы.

Так сколько же птиц здесь в кормушке у нас*? (6 птиц)*

- Задача для команды «Капитошка»:

5 ворон на крышу сели, 2 еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело, сколько всех их прилетело? *(7 ворон)*

- Задача для команды «Радуга»:

Привела гусыня мать 6 детей на луг гулять.

Все гусята как клубочки, 3 сынка, а сколько дочек? *(3 дочки)*

- Задача для команды «Капитошка»:

7 воробьев сидели рядком , весело чирикали каждый о своем.

Трактор проехал, разлетелись все;

5 летят к деревне, а сколько в траве? *(2)*

КОНКУРС «Домашнее задание»

*Ведущая:* Каждой команде задание – инсценировать задачу в стихах. *Воспитатель читает задачу, а дети «показывают».*

- Первой «покажет» свое домашнее задание – команда «Капитошка» *(уходят готовиться)*

А мы с вами ребята отдохнем – ЛОГОРИТМИКА

Наш гусак встает на зорьке, (дети потягиваются)

И к реке сбегает с горки. (маршируют)

Он гусиную зарядку

Любит делать по порядку. (приседают)

Для начала бег на месте

Крылья врозь, а лапки вместе. (руки слегка в стороны)

Упражнения для шеи

Чтоб росла она длиннее. (движения головой вперед и назад)

Тренировка для хвоста, (вращение бедрами)

А потом – бултых с моста! (присели и встали)

Крикнул селезень «кряк – кряк» (2 прыжка на месте)

Физкультурник наш «гусак»!

Инсценировка команды «Капитошка»:

К серой цапле на урок

Прилетели 7 сорок,

Но из них лишь 3 сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей – сорок

Прилетело на урок? *(4 сороки)*

*Ведущая:* Команда «Радуга» покажет свое домашнее задание *(уходят готовиться).*

ЛОГОРИТМИКА для вас ребята.

Инсценировка команды «Радуга»

6 гусей пустились в путь, 2 решили отдохнуть.

Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети сами.

Слово жюри

КОНКУРС «Сделаем кормушку»

*Ведущая:* Вы видите перед собой обручи и конверты, в них детали для кормушки. Найдите себе пару и по сигналу приступайте к работе.

Гонг

*Дети складывают квадрат из отдельных частей.*

Жюри – итоги

КОНКУРС «Соседи числа»

*Ведущая:* команда «Капитошка» называет любое число от 1 до 10, а

команда «Радуга» – называет предыдущее и последующее ему числа. Затем команды меняются (по2-3числа)

Жюри – итоги

*Ведущая:* Вот и закончились все конкурсные задания. Пока жюри подводит итоги, давайте поиграем. Игра «Прилетели птицы»

- Я называю только птиц, но если, услышите, что–то другое хлопайте в ладоши

\* Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи…

\* Прилетели птицы: аисты, вороны, галки, макароны…

\* Палки и стрижи, комары, кукушки.

\* Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, лебеди и утки

\* И спасибо шутке.

Жюри называет победителей.

Вручение подарков и грамот.