

МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

Консультация

**«Патриотическое воспитание в детском саду с учетом требования
ФГОС ДО и рабочей программы воспитания»**

(подготовка к Совету педагогов)

В рамках 2022 года - год Культуры и наследия»

**Подготовила
Воспитатель
Высшей кв. категории
Матвеева Н.Ю.**

п. Б.Ирба

2022г.

Патриотическое воспитание дошкольников.

Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.

Основными идеями обновления дошкольного образования стали комплексность и вариативность, поэтому на педагогов дошкольной образовательной организации возлагается ответственность в выборе, разработке и осуществлении образовательных ресурсов ДОО. Прежде чем приступить к выбору и разработке патриотически-ориентированного ресурса ДОО, педагогу необходимо изучить законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие вопросы дошкольного образования, педагогическую и методическую литературу. Программа, которую берет за основу в своей работе ДОО, будет в дальнейшем определять систему и структуру работы по формированию патриотической и нравственной позиции дошкольника, приучение к нравственному отношению и поведению к окружающим людям, семье, Родине, стране, государству (рис. 1.).

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537).

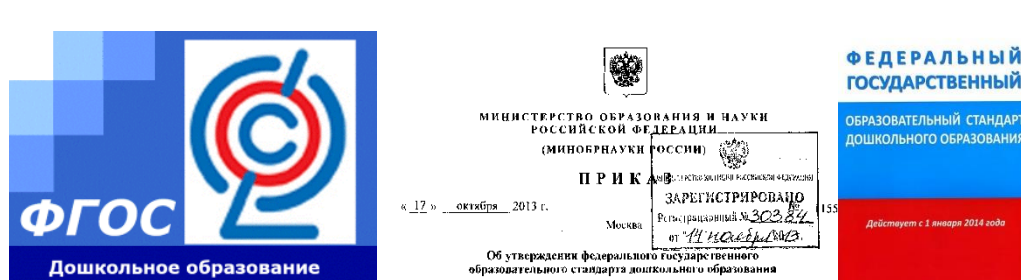
Рисунок 1. Актуальность гражданско-патриотического воспитания.



Особенности организации образовательной деятельности ДОО осуществляются согласно ФГОС ДО (Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования). ФГОС дошкольного

образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(рисунок 1.).

Рисунок 1. ФГОС ДО.



Перед стандартом ДО ставятся следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- осуществление равных возможностей для всех детей в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации в осуществлении дошкольного образования (схема 1.).

Схема 1. Структура ФГОС ДО.



Стандарт решает следующие задачи (схема 2.):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных Программ;
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Схема 2. Социальные нормы ФГОС ДО.



10

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования дошкольного образования (ФГОС ДО) предусматривают создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагают создание в дошкольных образовательных организациях условий для нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

ФГОС базируется на лично ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

- Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.
- Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое

сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получат дополнительный мотивационный стимул.

- Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.
- Наконец, сфера «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

2. Принципы разработки программ патриотического и нравственного воспитания дошкольников в ДО:

Программа разрабатывается, принимается и реализуется им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей (рис. 2.).

Рисунок 2. Содержание образовательной программы по гражданско-патриотическому воспитанию.



В реализации Программы участвуют дети, их родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения. Требования Стандарта являются обязательными при реализации основной образовательной программы дошкольного образования для Организаций и индивидуальных

предпринимателей, в случае если иное не установлено настоящим Стандартом. Родители (законные представители) индивидуальные предприниматели, не имеющие лицензии на осуществление образовательной деятельности, могут использовать положения Стандарта при самостоятельной реализации Программы. Дети принимаются в образовательные Организации для получения дошкольного образования после двух месяцев от рождения.

Для составления и реализации программ по патриотическому воспитанию дошкольников рекомендуется использовать модель патриотического воспитания в ДОО (рис. 3.).

Рисунок 3. Модель «Патриотическое воспитание дошкольников».



Закон РФ от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"(рисунок 4.).

Рисунок 4. Закон РФ "Об образовании".



Согласно ст.2п.1,2 и ст.3, п.1., п.п.3,4 Закона РФ от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании" выделено несколько направлений в работе по формированию патриотического и нравственного воспитания дошкольников. На основании статей 2, 3 рекомендуется ориентироваться на содержание патриотически ориентированной воспитательной среды в ДОО.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

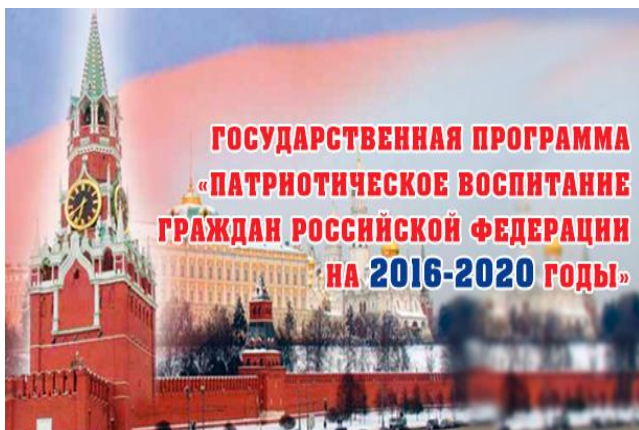
1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Закон РФ от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании" продиктован требованиями реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания детей в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». (рис. 5.).

Рисунок 5. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».



Госпрограмма включает пять тематических блоков и ориентирована на граждан России всех возрастных и социальных категорий, при этом отмечается необходимость сохранения приоритетного внимания к воспитанию детей и молодёжи. Основной целью формирования патриотизма является духовное пробуждение народа и становление единого гражданского общества.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). В 2001 - 2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Наметилась положительная тенденция, отражающая увеличение количества образовательных организаций и клубов, которым были присвоены почетные наименования в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации за достижения в области патриотического воспитания, что составило по стране 4780 организаций.

3. Понятие и структура патриотизма дошкольников.

Патриотизм (греч. πατριώτης - соотечественник, πατρίς - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма - веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям.

Патриотизм - особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к Родине, но представление о сущности патриотизма у людей разное. По этой причине одни люди считают себя патриотами, а другие себя таковыми не считают.

На уровне отдельного человека патриотизм может быть рассмотрен как один из компонентов его личностной подструктуры и отнесен к области высших чувств и устойчивых личностных особенностей (ценностей, убеждений, норм поведения, критериев оценки социальных явлений).

Как сложное интегральное личностное образование патриотизм включает:

- любовь к Родине;
- бескорыстную преданность и служение ей;
- нерасторжимое единство с ней, идентификацию своих интересов с интересами отечества: быть патриотом – значит соединять свою жизнь с жизнью Родины, свою судьбу – с ее судьбой;
- патриотические чувства, относящиеся к высшим духовным подструктурам человека и предполагающие духовное развитие: Родина – это «духовная реальность», поэтому духовно мертвый человек не может любить свою Родину, быть патриотом;
- наличие активной гражданской позиции, готовность отстаивать интересы своей Родины, действовать во имя сохранения и развития ее благополучия;
- жертвенность, т.е. готовность пожертвовать ради отечества своими личными интересами, в том числе и жизнью; восприятие служения Родине как одной из важных основ своего жизненного самоопределения, святого долга и первейшей обязанности;
- признание Родины в качестве высшей, главной ценности в иерархии системы ценностей личности;
- гордость за свою культуру и достижения своего народа; преклонение перед его святынями, историческим прошлым и лучшими традициями (при одновременной их взвешенной и критической оценке);
- превалирование в человеке общественных ориентации над индивидуалистическими, классовыми или узко профессиональными интересами;

– уважение к другим народам и культурам.

3. Виды патриотизма.

А.Н. Выршиков выделяет следующие разновидности патриотизма:

1. Государственный (державный) патриотизм ставит превыше всего идею служения государству, приоритета государственных интересов над личными, частными интересами гражданина. Для развития государственного патриотизма необходимо знание истории своего государства, воспитания соответствующего правосознания, требующего взаимного уважения прав гражданина и государства.

2. Российский патриотизм как социально-психологический феномен. Вспомним: «Умом Россию не понять...». Он представлен в большей степени на эмоционально-чувственном уровне. Основой российского патриотизма являются понятия Родина, Родина-мать, Отечество. Даже в словах просматривается определённый патернализм – отношение к своей стране как к родителю, а к родителям, самым близким людям, мы относимся с любовью, потеряв её, тоскуем. В этом смысле понятие патриотизм раскрывает духовную основу этого чувства.

3. Национальный патриотизм – основан на истории и культуре конкретного народа. Любовь к своей земле, к своему народу, уважение к культуре через знание истории и знакомство с достоянием народа является условием формирования осознанной национальной идентичности, способствует развитию чувства гордости за свой народ, желание сохранять и приумножать его ценности.

4. Местный патриотизм – проявляется в любви к родным местам, к тому, что принято называть «малой Родиной». Формирование этих чувств невозможно без осознания глубины природных, социальных и духовных связей. Именно с понятия «малая Родина» и начинается, формирование, национального российского, государственного патриотизма. И этот процесс, начинаясь в семье, организованный и целенаправленный характер приобретает в школе, называясь системой и процессом патриотического воспитания. Без патриотов не существует ни одно государство, не сберегаются культурные достижения наций.

В содержание патриотизма входит четыре основных элемента.

1. Патриотическое сознание – часть общественного сознания, представляющая собой «выжимку» из всех других его частей, имеющих отношение к развитию и защите Отечества и изменяющаяся в зависимости от общественно-экономической формации. Следовательно, патриотическое сознание «присутствует» во всех формах общественного сознания: политическом, нравственном, эстетическом, экономическом, историческом, экологическом, религиозном, атеистическом и т.д. Оно обладает относительной самостоятельностью, то есть способно опережать общественное бытие, отставать от него и пр. Патриотическое сознание может выражаться на обыденном и теоретическом уровнях, что особенно важно учитывать в процессе его формирования у дошкольников.

3. Патриотическая деятельность – все формы служения народу, отечеству.

2. Патриотические отношения реализуются в общении между патриотами, направленными на совершенствование всех сторон жизни страны, а также и соответствующего отношения к врагам, порой откровенно выражающим свою агрессивную сущность в отношении русского народа всех россиян.

4. Патриотические организации. К патриотическим относятся все те организации, которые занимаются патриотической деятельностью. Особая роль принадлежит государственным, общественно-политическим и просветительским, особенно учебным заведениям. Естественно, что самые элементарные сведения о патриотизме ребенок получает в семье, в детских садах и яслях. Субъектами патриотического воспитания должны стать все социальные группы, начиная от первичных и кончая народами. Субъектом патриотического воспитания надлежит быть и каждому человеку в отношении себя.

В современном обществе проблема патриотизма стоит очень остро. Повсеместно наблюдается кризис патриотических чувств: дети не уважают ветеранов и считают фашистов освободителями народов, призывники не хотят идти в армию, взрослые ругают правительство и говорят о лучшей жизни за границей. В таких условиях правительство заявило о необходимости усиления патриотического воспитания в детском саду и школе. К чему это может привести? Да к самым непредсказуемым результатам и прямо противоположным тому, чего хотят получить. То есть, если вменить в обязанность чувство патриотизма, то получим полную ненависть в чистом виде. Заставить любить невозможно, в том числе и любить Родину. Полюбить можно только добровольно.

Как же возродить патриотизм в нашей стране? Что для этого нужно?

Соблюдение трех правил.

- Во-первых, роль патриотизма в жизни каждого человека должна быть обоснована на ярких исторических примерах. Здесь допустимо использование любых источников, как древних, так и современных.
- Во-вторых, рост авторитета нашей страны в мире не следует замалчивать. Наоборот, надо постоянно подчеркивать, что влияние внешней политики нашей страны на обстановку в мире значительно и неоспоримо. Во многих странах уважают наш народ и наше правительство.
- В-третьих, необходимость обороны нашей страны надо подчеркивать тем, что ближайшие соседи увеличивают свою военную мощь и имеют коварные планы, касающиеся наших территорий.

Проблема воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Поэтому, главная задача - как можно раньше пробудить в детях любовь к своим близким и гордость за страну, свой народ, проживающий в ней, яркие воспоминания про место, где родился, и уважение к своей Родине, желание ее беречь, содействовать ее расцвету.

Направления и формы организации работы по формированию патриотического сознания воспитанников:

- **Духовно-нравственное** - плановые занятия, просветительские беседы о родном крае, проведение занятий мужества, демонстрация тематических иллюстраций, создание папок передвижек для родителей, изучение макетов бытовых и исторических реконструкций, посещение музейных выставок.
- **Воспитательно-развивающее** - традиционные и календарные праздники, театрализованные развлечения и представления, ролевые и дидактические игры, реконструкции исторических событий или эпизодов.
- **Культурно-образовательное** - беседы с участниками каких-либо исторических, культурных или спортивных событий, познавательные экскурсии, участие в работе военно-патриотического клуба, создание мини-музея старинной утвари и предметов быта, увлекательные туристические походы, посещение художественных выставок, спектаклей, концертов.
- **Трудовое** - посильная работа по благоустройству и облагораживанию территории садика, улиц города, трудовые десанты и «тимуровская» помощь старшему поколению.
- **Гражданско-правовое** - занятия по изучению элементарных основ конституционной культуры и государственной символики.
- **Спортивно-патриотическое** - подвижные игры, спортивные состязания.

Основные тематические блоки программы патриотического воспитания:

1. **Моя семья** - воспитанники младшей группы уже начинают воспринимать себя полноценными членами ближайшего круга родственников, воспитывается трепетное и заботливое отношение к близким и родным, ребёнок погружается в мир семейных традиций, знакомится с историей предков, расширяет свои познания о членах семьи (рис. 1.).



Рисунок 1. Моя семья.

2. **Моя малая родина** (город, посёлок) - краеведческая информация об истории и достопримечательностях родного края, специализации трудовой деятельности, воспитывается стремление принимать участие в жизни малой родины, преумножать её благосостояние (рис. 2.).

Рисунок 2. Проект «Моя малая Родина».



3. **Моя Россия** - воспитанники знакомятся с масштабами территории, географическими и климатическими характеристиками России, в среднем дошкольном возрасте начинают давать знания о столице государства - городе Москве, гербе, флаге и гимне России и воспитывать уважение к государственной символике. Ребята изучают географию размещения крупнейших городов и регионов страны, у них формируется понимание многонационального характера населения России, закладываются азы терпимого отношения ко всем народам и уважения к самобытным культурным правилам организации жизни Рисунок 3. Чудеса России.



4. **Природная сокровищница России** - в младшей группе дети осваивают элементарные представления о растениях на территории детского сада, воспитанникам средней группы по силам познания краеведческого уровня, в старшем дошкольном возрасте дети узнают о географической карте России, изучают реки, озёра, особенности растительного и животного мира (рис. 4.). Воспитывается эстетическое восприятие неповторимой красоты природы, пробуждается поэтическое чувство эмоциональных переживаний, формируются основы экологического сознания и поведения.

Рисунок 4. Природа России.



5. **Культура родной страны** - педагоги формируют у детей начальные представления о народных традициях, праздниках, учат уважать глубинную мудрость (поговорки, пословицы, стихи). На занятиях дети привыкают ценить богатство, замечать красоту устного народного творчества (сказки, былины, декоративно-прикладные промыслы, обрядовые песни) (рис. 5.).

Рисунок 5. Культура и символика России.



Пространство групп ДОО необходимо дополнить зоной нравственно-патриотического воспитания, где дети могут получить информацию, размещённую на специально оформленных стендах с изображениями видов природы, фотографиями достопримечательностей, изделий декоративно-прикладного искусства, уголком государственной символики.

Процесс педагогического сопровождения формирования патриотизма у детей дошкольного возраста будет результативным, если реализовать следующие педагогические условия:

1. Организация взаимодействия ДОО и семьи.

Можно выделить следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации – это диалог воспитателя и родителя;
- педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей;

- родительская конференция – одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи;
- «круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания;
- вечера вопросов и ответов, форма, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей;
- уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей;
- еженедельные записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых видах деятельности и другую информацию;
- личные блокноты, которые могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Критерии сформированности патриотической позиции в системе «ДОО – семья, семья – ДОО».

Ф.И.О. ребёнка	Личностно-мотивационная направленность на сохранение культуры и природы России	Знания и умения применять компоненты патриотического воспитания в повседневной жизни	Улучшение показателей отношений в семье и к Родине

2. Диагностика уровня патриотической воспитанности.

Критерии оценивания:

- Степень сформированности уважительного и доброжелательного отношения к своей семье, сверстникам, ближнему социальному окружению, педагогам детского сада, любознательность и живой интерес к истории и традициям своего рода, умение рассказать о своей семье, друзьях.

- Уровень знаний о месте проживания (страна, город, улица, дом, квартира), своём детском саде, его местонахождении, назначении основных помещений.
- Владение основными знаниями о родном городе, посёлке, его улицах, культурных и общественных учреждениях, транспортном сообщении.
- Понимание ценности богатства природной среды родного края, знание особенностей растительного и животного мира, важности бережного отношения к природе.
- Знание государственной символики своего региона и страны.
- Знание народных традиций, праздников, декоративно-прикладного искусства, устного народного творчества.
- Степень развития патриотического самосознания детей.

Высокий:

- воспитанник знает в какой стране, городе, посёлке он проживает, называет улицу, номер родного дома, квартиры, может рассказать где находится детский сад, который он посещает;
- знает всех членов своей семьи, места их работы, имена воспитателей, может рассказать о семейных историях и традициях, о жизни в детском саду, своих друзьях;
- имеет представление об окружающей флоре и фауне, знает редких животных, которые находятся на грани вымирания;
- знаком с особенностями национального костюма, предметами материальной культуры и быта, народными промыслами, достопримечательностями родного края, знает имена людей, прославивших город;
- различает флаг, герб родного региона и страны, знает значение цветовой гаммы национального флага, гимн России (мелодию);
- называет столицу России, может показать Москву и крупнейшие города на географической карте.

Средний:

- ребёнок называет улицу, на которой находится родной дом;
- знает имена ближайших родственников и ближнего социального окружения;
- воспитанник имеет общее представление о малой родине, её природе, достопримечательностях;
- узнаёт государственную символику и мелодию гимна своей страны;

Низкий:

- ребёнок имеет скудные знания о родном крае, особенностях природного мира;
- без желания рассказывает о родном городе, посёлке, занятия на темы истории и достопримечательностей родного края не вызывают эмоционального отклика и интереса;
- вопросы педагога вызывают затруднения, без наводящих вопросов и подсказок с ответами справиться сам не в состоянии;
- не может назвать столицу России, не различает герб и флаг государства.

При выборе форм работы с родителями учитывать:

- тип темперамента ребенка (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик).
- тип семьи (полная, неполная, малообеспеченная, многодетная, семьи социального риска);
- образ жизни семей (открытый, закрытый, мобильный, активный, учитывать, кому принадлежит доминирующая роль в семье, характер и стиль семейных отношений).

Основой педагогической модели взаимодействия ДОО и семьи по формированию патриотической позиции является воспитание не только нравственного ребёнка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе.

Особую помощь педагогу в организации работы по формированию патриотизма дошкольников оказывают формы взаимодействия с родителями: беседы, семинары, практикумы, конкурсы, выставки, родительские собрания, консультации, совместные праздники, анкетирование, дни открытых дверей, совместные игры с детьми.

В содержании ФГОС отмечается активизация процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в этом возрасте любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.



Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Целью системы работы является создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

Задачи патриотического воспитания дошкольников:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному городу.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

3. Развитие интереса к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству народов России.
4. Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну - Россию, столицу нашей Родины – Москву.
5. Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
6. Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.
7. Показ детям зависимости между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет **методы** работы с дошкольниками (рис. 2.).

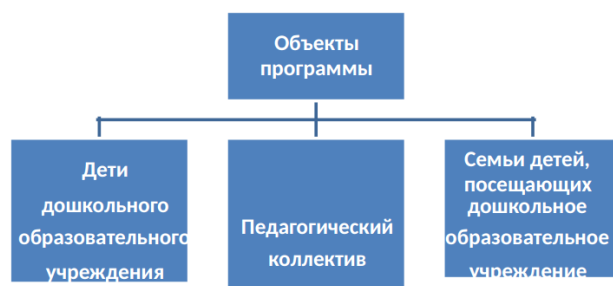
Рисунок 2. Методы формирования нравственного сознания и нравственного поведения дошкольников.



- обустройство патриотических уголков в ДОО;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Объектами проектов, мероприятий и программ по формированию патриотической позиции и поведения дошкольников, всегда будут следующие участники (рис. 3.). Количество и состав участников можно расширять, привлекая внешние организации и структуры. Это целесообразно делать, если ДОО планирует проводить широкомасштабные проекты и мероприятия, осуществлять программы сопровождения патриотической составляющей работы в ДОО.

Рисунок 3. Объекты реализации программы по формированию навыков патриотизма дошкольников.



Нормативно-правовое обеспечение проектов, мероприятий и программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Образовательная программа ДОО;
- Устав ДОО.

Ежегодно в ДОО составляется план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы методологической и воспитательной работы. Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики.

Примерная модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте (рис. 4).

Рисунок 4. Примерная модель работы по патриотическому воспитанию дошкольников.



Семья - Детский сад - Мой поселок – Моя малая родина–Страна, её столица, символика – Служение Родине. Наша Армия – Культура и традиции – Правила, по которым мы живем.

Примерные тематические блоки:

Блок – «Семья».

Не менее важным условием является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, проводятся занятия на темы «7Я», «Пожилые люди», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители».

Блок - «Мой поселок».

Можно организовать серию экскурсий по улицам и предприятиям поселка (Больница), (Школа), (Библиотека), Дворец культуры, Почта, Автостанция, Парикмахерская, Познакомить дошкольников с ветеранами, живущими в поселке. В зимнее время акции заботы о птицах поселка (участка). Во время зимних прогулок дети со взрослыми вешают кормушки, наблюдают за зимними деревьями.

Блок - «Моя малая Родина».

Знакомство дошкольников с родным поселком, Красноярским краем, Курагинским районом, республикой и родной страной – процесс длительный и сложный. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему поселку, подводим их к пониманию, что поселок - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной следует проводить поэтапно.

Блок – «Страна, ее столица, символика».

Рассказы и работа с карточками по выяснению соотношения понятий «Родина – страна». Изучение государственной символики.

Блок – «Служение Родине. Наша Армия».

Рекомендуется пригласить на занятия, утренники, праздничные концерты ветеранов ВОВ и Боевой Славы, солдат Российской Армии. Дети совместно с родителями готовят подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии.

Блок- «Культура и традиции».

Знакомить детей с традициями и бытом России. Знакомим с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью проводятся занятия-развлечения «Осенины», акция «Наряди живую елку». «Рождество - волшебство», «Масленица», «Пасхальные радости».

Блок – «Правила, по которым мы живем».

Знакомить детей с идеями толерантности и терпимости, многонациональности народов в России. Объяснить систему правил совместного проживания на территории страны.

После методической и организационной проработки вопросов по формированию у дошкольников патриотической позиции, можно начинать работу по планированию мероприятий в детском саду. Схема мероприятий должна обязательно включать по дошкольным возрастам все аспекты патриотического воспитания дошкольников. В систему планирования проектов, мероприятий и программ рекомендуется включать разнообразные формы работы с дошкольниками и родителями: занятия, игры, разминки, мини-лектории для дошкольников и родителей, просветительские папки-передвижки

для родителей, организацию и проведение театрализованных праздников и мероприятий по формированию патриотической позиции.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОО приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день.

При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается.

Например, *при подготовке празднования Дня Победы* можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы»), стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны в рамках проекта «Такое разное детство: война и мир».

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну.

Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

Народные праздники.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого организовывают беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям.

Начинают празднования с осенних посиделок, (праздника урожая), Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в вознаграждение.

Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОО одновременно. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами.

Основной символ Масленицы - блины, к их изготовлению можно привлечь родителей, устроить своеобразную ярмарку.

Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

Спортивные игры.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как:

- «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель.
- Перетягивание каната.
- «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах.
- «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата.
- «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу.

Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы можно организовать военную игру «Зарничка», в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах для болельщиков. Такая игра воспитывает чувство коллективизма, патриотизма, формирует интерес к выполнению физических упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта.

Познавательная деятельность с дошкольниками по изучению государственной символики.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы, например, «Люби свою Родину», «Символика России».

Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины.

Занятия можно проводить с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого нужно подготовить презентацию по заданной тематике, записать аудиозаписью гимна.

Последовательность проведения занятия может быть следующая:

1. Вступительная часть, в которой дети знакомятся с географическим положением и величиной страны.
2. Знакомство с флагом России, символикой его цветов. Можно провести игру «Сложи флаг».

3. Знакомство с гербом. Воспитатель объясняет детям само понятие герб, проводит игру «Придумай и нарисуй герб своей семьи».
4. Прослушивание государственного гимна.
5. Заключительная часть, в которой проверяется, как дошкольники усвоили материал.

Ознакомление с государственной символикой России можно начинать со средней группы, а в старшей группе расширять представление об их значении. Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды. В группах нужно организовать зоны гражданско-патриотического воспитания с соответствующим оформлением и с обязательным наличием образца российского герба и флага, аудиозаписи гимна РФ. Форма работы с детьми были организованы как на специальных занятиях, так в совместной и самостоятельной деятельности.

Формируя представления о государственном флаге и гербе, воспитывая уважительное отношение к государственным символам, можно использовать следующие **методические приемы**:

- использование художественного слова,
- демонстрация (показ) изображения флага и герба (макетов, а также монеты, ксерокопии документов с изображением герба, отески печатей, картинок, на которых изображен государственный флаг России: на здании правительства, на военном корабле, самолете и др., флаги и гербы других государств,
- рассматривание их,
- наблюдение в ходе прогулок на каких зданиях можно увидеть государственную символику.
- рассказ о флаге:

«Посмотрите внимательно на наш флаг и скажите, какого цвета полосы на флаге. Правильно белого, синего и красного. Белая полоса напоминает нам о белоствольных березках, о русской зиме с бескрайними снежными просторами, о легких летних облачках, о белых ромашках на лугу. Синяя полоса похожа на синее небо, синие реки и моря России. А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости. Посмотрите внимательно, как располагаются полосы на нашем флаге. Сверху белая, посередине синяя, потом красная» (для среднего дошкольного возраста).

«Бело-сине-красные полосы на российском флаге неслучайны. В России эти цвета означали: белый - благородство, синий – честность, красный - смелость и великодушие. Эти цвета русский народ считал самыми красивыми... Флаг можно увидеть на государственных учреждениях, в дни государственных праздников. Кремль – место работы президента, когда президент в Кремле, над зданием поднят флаг. Флаг можно увидеть на самолетах, космических ракетах. На международных спортивных соревнованиях тоже поднимается государственный флаг, когда наши спортсмены награждаются за победу» (для старших дошкольников)

«Государственные символы – это официальные знаки отличия страны от других стран. Это символы, которые объединяют граждан одной страны, нас с вами.

- рассказ о гербе:

«У каждой страны есть еще один государственный символ – герб. На гербе мы видим изображение какого-то важного символа страны, животного или предмета. Рисунок герба подчеркивает самое главное в этой стране, то, чем она отличается от других стран. В старину гербы были даже у небольших городов... Дети, это герб нашей страны – России. Герб представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит. На нем изображен двуглавый орел. Неслучайно, орел – это смелая, гордая птица, которая летает высоко-высоко, видит все вокруг. У нашего орла две головы, значит, он не пропустит ни одного врага. Над орлом – золотая корона, значит, этот орел – самый главный! В лапах орла символы власти – скипетр и держава, такие в старину были у русских царей. Давайте вспомним, где можно увидеть герб. Например, на монетах, на документах, на печатях. Даже у нашего детского сада есть герб – это солнышко на фоне голубого неба и взявшиеся за руки дружные ребята. Орел золотого цвета, потому что на Руси золотого орла народ сравнивал с солнцем, которому поклонялся. На груди орла – изображение всадника на белом коне, который поражает черного змея. Это добро побеждает зло».

- прослушивание фонограммы гимна РФ,

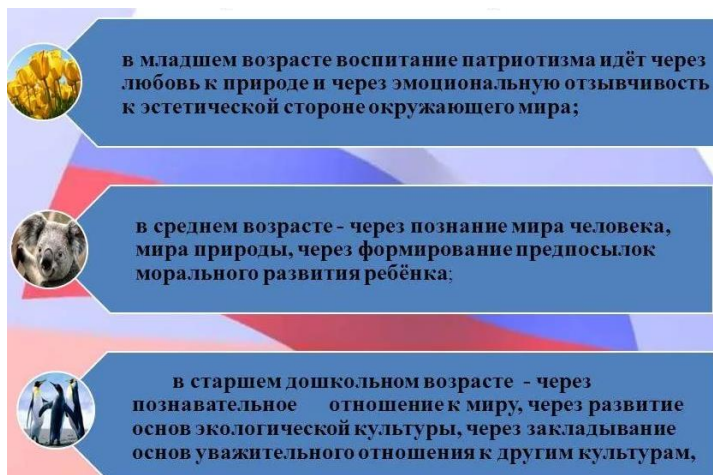
- рассказ о гимне:

«Дети, у каждого народа, каждой страны есть своя самая главная песня! Песня, которая рассказывает об истории этой страны, ее людях, их мечтах, ее богатстве и красоте! Это самая главная песня называется – гимн страны. У нашей страны, России, тоже есть гимн. Он звучит очень торжественно, величественно. Когда звучит гимн страны, все перестают разговаривать, встают, мужчины снимают головные уборы и слушают гимн. Вот какая важная песня! Многие из вас уже слышали гимн по телевизору. Гимн звучит только в особых, очень торжественных случаях. Под звуки гимна спортсмены, ученые, писатели, артисты – получают награды, а молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине клятву в верности, обещание защищать ее от врагов. Граждане каждой страны гордятся своим гимном».

- вопросы, пояснения, беседы, изготовление макета флага.

Возрастные особенности формирования патриотического сознания дошкольников(рис. 5).

Рисунок 5. Возрастные особенности формирования патриотизма у дошкольников.



В младших группах важно помочь ребенку раскрыть сущность человека, осознание своей индивидуальности, особенность, неповторимость. На образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим «Я и моё тело» дают знания о себе: своем теле, здоровье и безопасности, эмоциях, путях получения знаний. По развитию речи учат узнавать дом, квартиру, где живет ребенок, знать имена членов своей семьи, воспитывают отзывчивость на состояние близких (пожалей, не делай больно). Воспитывают у детей доброе отношение к папе, маме, себе («Портрет семьи»).

В средней группе дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняется представление о занятиях близких людей, семейных историях, традициях через составление рассказов («Как мы проводили выходные», «Что мы делаем вместе», «Кто, что любит в нашей семье»). Через сюжетно-ролевые игры («Мой день рождения» «В гости к бабушке») закрепляли опыт поведения в семье. Дети рассматривают картины («Бабушкины помощники», «Мамин праздник», составляли рассказы, делились личным опытом. Через дидактические игры («Что делает мама», «Кому это нужно?», «А что, у вас?») дети приобретают знания, выражали свои чувства к близким.

В старших группах помогают ребёнку осознать себя, свои достоинства и недостатки, воспитывают у детей уважение к себе, развивают способность решать проблемы и преодолевать неудачи. Учат верить в себя, свои силы и возможности, гордиться тем, что он уже имеет делать. Учат детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки.

В подготовительной к школе группе формируют доверие к людям, любовь к жизни, чувство радости существования «Я есть!». Учат защищать и знать свои права, воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины – матери («Образ матери», тематические праздники способствуют укреплению семьи, развитию более близких, теплых отношений между мамой и детьми («Вместе с мамой целый час»).

Для формирования патриотической позиции дошкольников рекомендуется использовать дидактические игры по патриотическому воспитанию (рис. 6.).

Рисунок 6. Дидактические игры по патриотическому воспитанию.



Система дидактических материалов по формированию навыков патриотической позиции у дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО может проводиться по следующим направлениям:

- **формирование представлений:** знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека.

- **воспитание патриотических чувств:** воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

- **развитие поискового поведения у дошкольников:** развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

Средства реализации:

- развивающая предметно – пространственная среда;
- развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);
- метод детских проектов.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения

конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж.Грузек; Х.Литтон; А.В.Запорожец; С.А. Козлова; В.А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные гуманитарные технологии. Такой технологией является технология проектирования, ориентированная на отношения «ребёнок - взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности. Использование технологии проектирования позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и позволяет педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность – компоненты «культуры мира». В ходе совместной с детьми деятельности над проектом значимые взрослые содействуют восхождению личности ребёнка к культуре: дети овладевают позитивными образцами поведения в природе и обществе; овладевают позитивным и ответственным отношением к себе, к окружающим, к природе; дети получают право на саморазвитие.

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДОО является метод проектов. Основываясь на лично - ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей. По исследованиям психологов старший дошкольный возраст характеризуется наиболее устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам синтеза; самооценке, стремлением к совместной деятельности, данные утверждения позволяют использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста метод проектов.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат.

Педагоги ДОО в проектной деятельности решают следующие задачи:

- формирование у детей способности при поддержке взрослых и самостоятельно выделять проблемы;
- формирование понимания того, что на сложный вопрос нет простых ответов (особенно на вопросы социально-культурного характера);
- формирование осознания необходимости исследования явления с разных сторон;
- развитие активности и самостоятельности.

Работа над проектом в ДОО проходит несколько этапов:

- постановка цели;
- поиск формы реализации проекта;

- разработка содержания всего педагогического процесса на основе тематики проекта;
- определение направлений поисковой и практической деятельности;
- организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- работа над частями проекта, коррекция;
- коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности. Реализуемая в дошкольном образовании модель открывает на следующей ступени - в школе - путь к участию детей в районных, городских, региональных, а затем и международных проектах, а значит к непрерывному гражданскому образованию.

В рамках патриотического воспитания могут использоваться следующие виды проектов:

1. **Практико-ориентированный проект.** Такие проекты направлены на социальные интересы общества. Тематика и содержание практико-ориентированных проектов может быть разнообразна – от учебного пособия для кабинета истории до пакета рекомендаций по патриотическому воспитанию. Важно оценить реальность использования проекта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. **Исследовательский проект** по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и другие. Тематика таких проектов может быть примерно такой: «Наши земляки в годы Великой отечественной войны», «История семьи в истории страны», «Я и мой город», «Загляните в семейный альбом» и многие другие.

3. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например «Мои земляки», «Защитники Отечества живут рядом», «Природа родного края и ее проблемы», «Есть такая профессия – защищать Родину», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка».

4. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть инсценировки, театрализации, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал.

Применяя идею патриотического воспитания к проектной деятельности, важно понимать, что эффективность процесса находится в прямой зависимости от уровня организации деятельности в целом и квалификации, и профессионализма педагога в частности.

Педагог должен отвечать современным требованиям: быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые

тенденции в образовании, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Проект: «Моя семья».

Можно использовать:

- составление совместно с родителями «Генеалогического древа»;
- составление «Веселый гороскоп» детей группы;
- составление рассказов о своей семье;
- рисование с детьми «Моя семья»;
- заключительный этап - совместное с родителями соревнование «Мы строим дом».

Этот проект помогает родителям лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми (рис. 1.).

Рисунок 1. Моя семья.



Проект: «Защитники Отечества» особенно актуален в наше время, когда дети черпают информацию, порой очень противоречивую, из телевизионных передач.

В работе над данным проектом можно знакомить детей с историей, культурой, традициями нашей армии, воспитывать патриотические чувства относительно своей Родины; приобщать к духовным и историческим ценностям своего народа. Проект направлен на воспитание патриотических чувств у детей, воспитание физических качеств: смелость, ловкость, сила.

Проект включает в себя:

- рисование рисунков «Мой папа, самый, самый»;
- выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества;
- составление альбома «Защитники Отечества»;
- занятие «Богатыри земли Русской»;
- анкетирование;

- изготовление подарков для пап и дедушек;

В заключении проекта провести праздничное развлечение.

Проект: «Будь здоров, малыш» посвящён актуальной проблеме формированию у детей навыков здорового образа жизни (рис. 2.).

В своей работе можно использовать нетрадиционные формы оздоровления детей:

- приёмы массажа биологически активных точек;
- самомассажу тела, лица в игровой форме;
- закаливающие процедуры после дневного сна;
- ароматизация помещений (чеснок);
- беседы на валеологические темы,
- изготовление нестандартного оборудования.

Завершить родительским собранием «Здоровый ребенок - счастливый ребенок», с просмотром видеоматериала.

Рисунок 2. Будь здоров, Малыш.



Проект: Природа родного края.

В детском саду можно создать кабинет экологии, собрать материалы о природе края. Дети всех возрастов очень охотно приходят экскурсии и на занятия. В кабинете экологии можно знакомить дошкольников с флорой и фауной, природными ископаемыми, проводить опыты с песком, водой, камешками, красками. В кабинете можно организовать выставки детских рисунков, поделок «Люблю, тебя, мой край родной» (рис. 3.).

Рисунок 3. Выставка краевых достопримечательностей и реликвий.



В рамках проекта рекомендуется организовать экологическую тропу. Можно знакомить детей с объектами этой тропы, а затем проводить экскурсии - занятия. Это помогает принимать участие в различных конкурсах на экологическую тему «На лучший участок», «На лучшее оформление территории». И дети, наблюдая пример взрослых, сами могут принимать активное, посильное участие, меньше обрывать листья, топтать траву, ухаживать за цветами и растениями.

Проект: Приобщение детей к основам национальной культуры.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям своего народа. Давно стало традицией чтить память погибших воинов, отмечать день Матери и День пожилого человека, устраивать «Масленичные гуляния», отмечать праздник День рыбака, Пасхи, День защиты детей. Приобщение к традициям происходит постепенно. Сначала ребенок воспринимает отдельные факты, затем с помощью взрослого обобщает их. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Родителям рекомендуют в День Победы, в День Защитников Отечества, в День скорби или в другой важный для семьи день пойти с ребенком к «Вечному огню» и возложить цветы (рис. 4.). Родителям рекомендуется принимать с детьми участие в акции «Бессмертный полк».

Рисунок 4. Экскурсия к памятнику защитникам Родины.



В группе можно создать уголок «Слава героям». Здесь дошкольники могут познакомиться с подлинными предметами и вещами военных лет

(фляжка, медали, ордена, погоны, зажигалка), с фотографиями фронтовиков, со знаменами: Знаменем Победы, Андреевским стягом, Президентским штандартом. С помощью родителей можно оформить стенд «Флаги мира», где дети подготовительной к школе группы могут рассматривать и узнавать флаги других стран. Совместно с мамами могут быть сшиты костюмы для кукол разных народов и национальностей, и дети с удовольствием будут играть с ними.

Очень часто на занятия и на утренники приглашают ветеранов-фронтовиков. Они охотно отзываются и с удовольствием приходят в садик, где рассказывают о днях своей юности, разрешают ребятам потрогать свои боевые награды, рассказывают о них, фотографируются рядом с детьми, слушают стихи и песни, посвященные им (рис. 5.). Все это зажигает в сердцах ребят искорки любви и уважения к истории страны, вызывает чувства уважения и восхищения героизмом участников Великой Отечественной войны.

Рисунок 5. Беседа с ветераном.



Проект: Краеведческий музей.

Со старшими дошкольниками можно посещать краеведческие музеи. Окружающие предметы, впервые побуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть познавательными и отражающими культуру и историю всего многонационального народа, населяющего наш родной край. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого народа России.

В интернете в настоящий момент можно просмотреть виртуальные экскурсии, их тематика разнообразна.

Проект: Уголок русского быта.

Ребенку необходимо дать почувствовать, что он тоже может быть полезным в организации какого-то дела. Можно давать детям совместно с родителями задания: поискать старинные вещи, предметы быта, рукоделье, расспросить об их истории возникновения. Так в группе создается «Уголок

русского быта», где собирают большое количество предметов старины русского народа (рис. 6.). Мамы могут сшить для ребят русские народные костюмы, в которых они смогут танцевать и петь на различных музыкальных и фольклорных мероприятиях.

Рисунок 6. Уголок русского быта.



Дети младшей группы посещают уголок с целью ознакомления с предметами быта, их названиями, способами действия с ними. А вот в старших группах интересны результаты ознакомления с действиями. Дети не только рассматривают предметы, они еще и играют с ними, пользуются ими как атрибутами к играм. В русской избе нельзя обойтись без игр. В патриотическом воспитании дошкольников важное место занимают игры. Источником детских игр являются жизненные впечатления.

В младших можно проводить игры - забавы: «Банька», «Ай, качи-качи», «Водичка- водичка», «Расти коса до пят» и др. Старший возраст с удовольствием играет в сюжетно- ролевую игру «Моя семья», наряжаясь в русские народные костюмы, играя на русских народных инструментах.

Качая младенца в люльке, поют народные колыбельные песни:

Ай, люли,люли,люли
Прилетели гули,
Стали гули ворковать,
Стали Ванечку качать!

Особое место в воспитании занимают народные праздники, традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, жизнью и повадками насекомых, птиц, животных. Эти наблюдения связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. Рекомендуется познакомить детей с традициями русского народа, рассказать о том, как люди, собираясь вечерами в одной избе, пряли, вышивали, вязали,

ткали, пели за работой. Кто ничего не умел делать, того терпеливо учили тому, чего требовала жизнь. Люди жили открыто, радуясь общению друг с другом.

Праздники в ДОО.

Наиболее яркий след в памяти детей оставляют праздники (рис. 7.). Для детей они очень важны. Именно здесь ощущается взаимосвязь прошлого и будущего, любовь к Родине, к своему народу, его обычаям, традициям. Праздники поражают воображение детей, обогащают восприимчивость каждого ребенка, делают его лучше, направляют на добрые поступки, ибо только «прекрасное пробуждает доброе»: «Вера, Надежда, Любовь», «День Знаний», «День Матери», «День пожилого человека», «Новый Год», «Рождество Христово», «Масленица», «Мамин День», «День Защитников Отечества», «Пасха», «День Защиты детей», «Выпуск в школу», «День Флага».

Рисунок 7. Пример праздника в ДОО.



В детском возрасте особенно важно развивать, поддерживать и направлять интересы детей разных национальностей. Исторически сложившейся особенностью России стала многонациональность. Русские, калмыки, татары, казахи, грузины и чеченцы живут в мире и дружбе. Дети различных национальностей посещают ДОО. На занятиях «Народы России» для большего восприятия можно использовать игровые ситуации, дидактические игры, дефиле национальных костюмов, национальные танцы. Существуют интересные дела, которые объединяют детей: выставки поделок и рисунков соревнования, эстафеты, конкурсы, викторины.

Формы работы с родителями.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьями воспитанников. Эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Во многих, особенно молодых семьях, вопросы воспитания патриотизма вызывают лишь недоумение.

Рекомендуется ознакомить родителей с перспективным планом по патриотическому воспитанию, предложить выбрать посильную форму участия в пополнении предметно-развивающей среды группы, пригласить на виртуальную экскурсию в познавательные центры, где находятся материалы об истории, культуре, природе родного края. Это вызывает у родителей большой интерес. После этого родители намного охотнее идут на контакт, предлагают свою помощь в организации и проведении мероприятий.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Участники межсетевого взаимодействия по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста в сети Internet на сайтах:

1. <http://nsportal.ru/>Социальная сеть работников образования
2. <http://14.pedsovet.org/>Всероссийский интернет педсовет
3. <http://cvsoci.ru/>Центр профессиональных инноваций
4. <http://pedmir.ru/>Журнал педагогический мир

Для консультации использованы материалы курсовой подготовки «Патриотическое воспитание в детском саду» образовательного портала ООО «Инфоурок».