

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида**

**Конспект
игровой обучающей ситуации
Квест - игра по опытно - экспериментальной деятельности
в старшей группе: «В поисках сюрприза»**

**Воспитатель высшей
Квалификационной категории
Матвеева Н.Ю.**

**п. Большая Ирба
2022 г.**

Игровая обучающая ситуация
Квест - игра по опытно - экспериментальной деятельности
для детей старшей группы компенсирующей направленности с
тяжелыми нарушениями речи
Тема: «В поисках сюрприза»

Цель: развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность средствами квест- игры (*наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать*).

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
- Познакомить со статическим электричеством.
- расширять представления о плавучести предметов, о свойствах магнита.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, воображение и мышление, умение анализировать полученные результаты.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Коррекционные

Формировать умение связно, логически строить предложения, используя предложные конструкции: потому что, поэтому.

Автоматизировать в речи поставленные звуки (свистящие, шипящие)

Приглашенные: родители воспитанников,

Оборудование: коробка с подарками, конверты с заданиями, разрезная картина. Оборудование центров для экспериментов: тазы с водой. Деревянные и металлические предметы, емкость с водой, бумажный кораблик, стакан, расчески, зеркала, магнит, ложка, удочка, бумага.

Ход квест – игры:

Педагог предлагает родителям принять участие в мероприятии с детьми, требуется их помощь в договаривании текста по смыслу, включение в образовательную деятельность в форме игры.

Мотивация:

Педагог уточняет у детей, что такое сюрприз, выясняет какие они любят получать подарки, предлагает произнести речевку, (эта речевка-приветствие произносится детьми как эмоциональный настрой в утренний отрезок времени), а конец фразы договорить родителям.

**Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.**

**Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»**

Воспитатель: Сегодня день сюрпризов. И один из них – подарки, они находятся в одном месте, а каком именно, вам надо угадать.

В себя вместит и книгу, и штиблеты,
И мягкую игрушку, и конфеты,
Обилие хозяйственных вещей,
Посылку, чай и горку овощей.
Потом – сдаётся или сгинет в топке
Бумажная картонная...(коробка).

(Если дети не смогут ответить, педагог обращается за подсказкой к родителям).

Воспитатель: чтобы найти коробку с подарками, нужно внимательно послушать аудиосообщение!

Текст аудиосообщения. Внимание детям группы «Капитошка»: чтобы найти коробку с подарками нужно пройти от маркерной доски вперед 4 шага, от центра книги влево 5 шагов, от центра театра вправо 7 шагов. (дети проходят по маршруту к столу воспитателя)

Воспитатель: вы видите коробку? А где же подарки? Исчезли! Чудеса! Что же делать? Выслушивает ответы детей, (внимательно осматривают стол, находят большой конверт с запиской и 4 маленькими конвертами).

Кто-нибудь из вас умеет читать? К сожалению, я оставила очки дома... А без них я не вижу, что тут написано. Кто же прочитает записку?

У нас же есть наши замечательные родители! Давайте кого-нибудь из них попросим вслух прочитать ее!

Один из родителей читает записку.

«Это я спрятал ваши подарки, но для того чтобы их вернуть, вы должны выполнить все мои задания. А задания непростые, это будут волшебные эксперименты. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать подсказку – часть от большой картинки, на которой изображен тот, кто спрятал ваши подарки. Когда вы соберете все части, то узнаете кто я» Подпись «Ваш друг».

Воспитатель: Посмотрите, наше задание представлено в виде карты с картинками и стрелками. «*Старт*» - это наша **группа**, далее мы двигаемся по стрелкам и заходим в то помещение, картинка которого соответствует картинке в карте по ходу движения.

Только перед тем, как открыть первый конверт. **вспомним правила безопасности:**

(читает инструкцию)

«Можно»:

думать, слушать, смотреть;

трогать и нюхать только с разрешения взрослого;

осторожно обращаться с приборами их можно не только разбить, но и пораниться.

«Нельзя»:

во время эксперимента кричать, толкаться, брать предметы без разрешения взрослого

Воспитатель: А вот и подсказка №1, куда нам идти на поиски

Отгадайте загадку.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (Ответ: Вода)

Лаборатория «ВОДЫ»:

Умывальная комната.

Опыт 1. Набрать воду в тазик и опустить в него разные предметы – деревянные брусочки, кубики, ложки, карандаши, металлические предметы: ложки, скрепки, пуговицы, железный ключ

Вывод: деревянные предметы не тонут.

Получают _____ часть _____ картинки.

Воспитатель: Ребята, теперь мы можем использовать следующую подсказку, которая укажет, что нам делать дальше - отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем!

Что мы вдыхаем носом?

(Воздух)- *ответы детей.*

Идем по стрелочке в лабораторию воздуха.

Спальня

Лаборатория «ВОЗДУХА» Опыт №2

«Непромокаемый кораблик»

Вопрос 1: «Занимает ли воздух место (пространство)?» (предположения и догадки детей)

Опыт: Для этого опыта нам нужны: емкость с водой, бумажный кораблик и стакан.

Запускаем кораблик в плавание и накрываем сверху стаканом. Кораблик опускается на дно и должен стать мокрым, но он всплывает сухим

Вывод: Нам кажется, что стакан пустой, но на самом деле там есть воздух, который не пускает воду внутрь.

Получают вторую часть картинки. Идут по карте в приемную.

Воспитатель: Вот и следующая подсказка. (На стульчике сидит персонаж, одет Незнайкой)

Незнайка: Здравствуйте ребята. Отгадайте загадку:

По тропинкам я бегу,

Без тропинки не могу.

Где меня, ребята, нет

Не зажжется в доме свет. (электричество)

Воспитатель: Незнайка, почему ты такой растрепанный, что с твоими волосами?

Незнайка: Я и сам не знаю. Я собирался в гости. У зеркала причесывался, причесывался, волосы вдруг как по волшебству поднялись и не стали меня слушаться. Посмотрите, торчат в разные стороны. И чем больше я их причесываю, тем непослушнее они становятся. Ребята, я не понимаю, что с моими волосами происходит? Помогите мне с этим разобраться. Что мне сделать, чтобы они снова стали меня слушаться?

Воспитатель: Незнайка, а ты знаешь, откуда берется электрический ток?

Он не знает, а вы ребята? Сейчас вам объясню. Еще в старые времена люди обратили внимание, что в грозу раскаты грома сопровождаются вспышками на небе. Ребята, как вы думаете, в такую погоду безопасно гулять на улице?

Дети рассуждают, объясняют доводы.

Воспитатель: Ребята, прав тот, кто считает, что во время грозы прогулки опасны. Так как молния, это не что иное, как разряд электрического тока. И если этот разряд попадет в человека, то человек может погибнуть. Поэтому во время грозы, нужно укрыться в безопасном месте.

Позже люди научились, сами производить электрический ток. Почти всё электричество, которое мы используем дома, производится на электростанциях. Там топливо – уголь или нефть – сжигается, и его тепловая энергия, раскручивая генератор, преобразуется в электричество. Но сегодня мы познакомимся со статическим электричеством. А для этого нам нужно пройти в лабораторию. Незнайка, идем с нами.

Лаборатория «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО» (групповое помещение-учебная зона)

Опыт №1

Воспитатель: У вас на столах лежат зеркала. Возьмите каждое зеркало и поставьте перед собой. Возьмите расческу и поднесите ее к волосам. Что

происходит с волосами?

Дети: (Ничего)

Воспитатель: Теперь хорошо причешитесь расческой. Что вы видите?

Дети: (Волосы торчат в разные стороны и липнут к расческе).

Воспитатель: При трении расчёски о волосы, образовалось статическое электричество. Повторите. Оно появляется в результате долгого трения одного предмета о другой. Но это происходит не со всеми предметами. Статическое электричество живет повсюду, но проявляет себя

- при ношении шерстяной или синтетической одежды
- хождении в обуви с резиновой подошвой или в шерстяных носках по коврам и линолеуму
- пользовании пластиковыми предметами

Оно безопасно, но иногда его действие неприятно.

Воспитатель: Как вы думаете, мы с вами разобрались, почему у Незнайки волосы стали непослушными.

Дети: в волосах образовалось статическое электричество.

Воспитатель: а как оно там образовалось?

Дети: Он причесал, т.е. потер расческой о волосы.

Воспитатель: Как же помочь Незнайке избавиться от статического электричества?

Дети: версии детей.

А что думают об этом родители?

Воспитатель: чтобы прогнать статическое электричество из волос, надо побрызгать их водой, можно расческу смочить водой и причесаться. (Предлагают Незнайке причесаться влажной расческой)

Незнайка: Спасибо, ребята, вы мне очень помогли! Вот вам часть картинки.

Воспитатель: Давайте продолжим наши эксперименты.

(Идем дальше по карте, возвращаемся в умывальную комнату, на окне сундук.)

Воспитатель: Ребята посмотрите здесь какой- то сундук, может посмотрим, что там внутри. (*никак не открыть, на сундуке замок*)

- Как же нам его открыть?

Дети: ключом

Воспитатель: Но ключ мы, бросили в воду. Как же нам его достать, не замочив руки? Посмотрите на стол, может найдется какой-нибудь предмет, с помощью которого можно достать ключ- *на столе лежат: магнит, ложка, удочка, бумага.*

Дети: пытаются достать удочкой, ложкой, магнитом.

Воспитатель: Ребята, чем мы смогли достать ключ и почему так получилось?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Магнитная сила подействовала на ключ даже через воду и стекло.

- А из чего сделан ключ? (*из металла*)

- Что произошло с ключом и магнитом? (*они примагнитились*)

Вот и четвертая часть картинки. Кто же написал нам письмо?

(Дети складывают картинку и получают портрет профессора –персонажа, постоянно живущего в центре экспериментирования). *Профессор Всезнамус*. Вот мы и открыли сундук, а в нем картонная коробка, все так, как и было в загадке. Кому поручим открыть коробку? Что вы в ней нашли? (Энциклопедия экспериментов для дошкольников, набор предметов для проведения экспериментов)

Рефлексия

Ребята, мы нашли ответ, кто спрятал подарки? (ответы детей)

Какие задания мы сегодня выполняли? (ответы детей)

А какое задание вам больше всего понравилось выполнять? (ответы детей)

А вам родители, чем понравилась наша игра?

Предлагаем вам организовывать ваши домашние праздники с поисками подарков в форме увлекательной игры с заданиями.

Использованные интернет источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/30/kartoteka-opyty-s-magnitom>

nfourok.ru/kartoteka-opitov-so-staticheskim-elektrichestvom-3670763.html

<https://academy-of-curiosity.ru/eksperimenty-i-opyty/15-samyh-interesnyh-opytov-s-vodoj-dlya-detej/>

nfourok.ru/konspekt-zanyatiya-nod-kvest-igra-formula-sekreta-znanij-po-opytno-eksperimentalnoj-deyatelnosti-v-starshej-gruppe-5413049.html