

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида

Управленческий проект «РАДУГА»

Создание ЛРОС как фактор развития личностного
потенциала участников образовательных отношений

АВТОРЫ

Сиротенко Г.А. -заведующая,
Ефремова И.А. зам.заведующей
Попова Н.П. педагог-психолог

Май 2022



Проект «Радуга»

Цвета радуги - символ основных аргументов преобразований.

	Креативность
	Осознаваемость
	Жизнестойкость
	Значимость и ценность каждого участника образовательных отношений
	Гибкость в организации личносно развивающей образовательной среды
	Социализация
	Фиксация изменений и корректировка

Изменение среды условий на среду возможностей

В основе проекта – создание ЛРОС , развитие личностного потенциала участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей. Педагог- ключевая фигура по обеспечению условий для развития личностного потенциала воспитанников и организации сотрудничества с родителями. ЛРОС обеспечит возможности развития эмоционального интеллекта ребенка и профессионального совершенствования педагогов, сможет удовлетворить потребности родителей в психологической поддержке семьи. Повысится статус учреждения в профессиональном сообществе.

МЕСТО ПРОЕКТА В ЖИЗНИ И РАБОТЕ МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

- Проект ЛРОС «Радуга» будет реализовываться в группах для детей дошкольного возраста различной направленности (включение в вариативную часть ОП программы развития личностного потенциала).

В настоящий момент

- В группах для детей с ТНР реализуется проект «Сказкотерапия»
- В группах комбинированной направленности реализуется рабочая программа «На пороге музея»
- ДОУ оформляет документы на лицензирование программы дополнительного образования дошкольников по финансовой грамотности

МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок» КРАТКАЯ СПРАВКА

- Детский сад расположен в поселке городского типа Большая Ирба Курагинского района. Функционирует в двух зданиях по типовому проекту. Режим работы 10,5 часов.
- В каждом здании ДОУ находится 7 групп с отдельными спальнями, музыкальный и спортивный зал, кабинеты специалистов: учителя-логопеда, психолога, методический кабинет и кабинеты администрации.
- Социокультурное окружение: школа (музей), дворец культуры (музыкальная школа, библиотека), поликлиника, сеть магазинов, почта, православный храм, пожарная часть.

МБДОУ Ирбинский Ирбинский д/с №2 «Теремок» в цифрах и фактах на 2022г.

Контингент обучающихся

Всего обучающихся, из них:	197
с ОВЗ всего:	41
с ТНР	35
с ЗПР	4
РАС, инвалид ОДА	2
Всего групп, из них:	14
Общеразвивающей направленности	8
комбинированной направленности	3
компенсирующей направленности	3

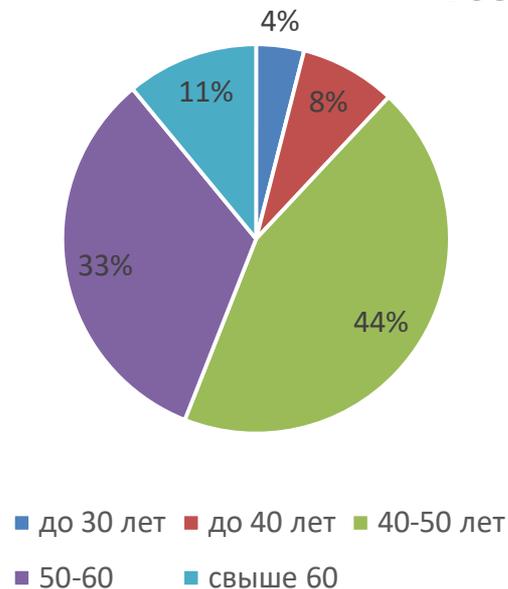
Социологический портрет семей

Общее количество семей	167
Полная семья	159 /95%
Неполная (с матерью)	8/ 5%
Количество детей - 1 в семье	39 / 23%
Количество детей в семье-2	75 / 45%
Количество детей в семье -3	53/ 32
Уровень образования родителей (среднее-профессиональное)	51%
Высшее образование	20%
Среднее	25%

Педагогический состав

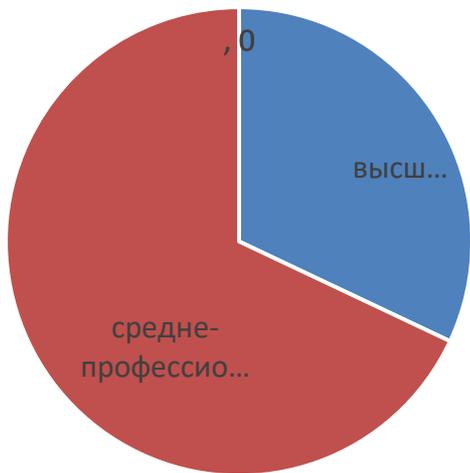
Воспитатели	22
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

возраст



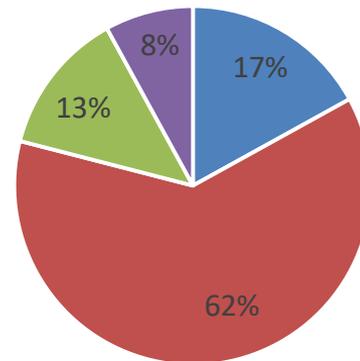
МБДОУ Ирбинский д/с№2 «Теремок»: Данные об уровне образования педагогов, категории

Образование



■ высшее ■ средне-профессиональное ■ ■

квалификационные
категории



■ высшая ■ первая
■ соответствие ■ без категории

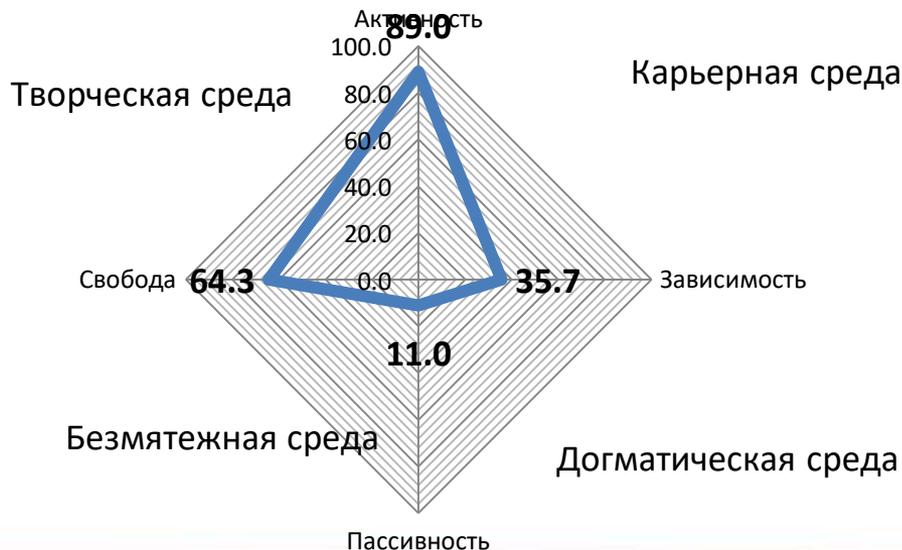
Имеющийся опыт по теме проекта:

- Предметно-пространственная среда групповых помещений построена по принципу гибкого зонирования (рабочая зона, зона активного отдыха и творческая зона).
- Воспитанники групп общеразвивающей направленности имеют возможность переходить в группы компенсирующей направленности для коррекции нарушений.
- Организована работа консультативного пункта для оказания помощи семьям с детьми дошкольного возраста
- На базе детского сада создана районная площадка «Ступени мастерства» по обмену опытом в разработке и реализации рабочей программы воспитания.
- Педагоги активно участвуют в работе РМО воспитателей МДОУ Курагинского района.
- На протяжении последних 5 лет воспитатели - финалисты районного конкурса «Воспитатель года» Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Исследование среды МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

Виды и методы анализа: диагностическая методика В.А. Ясвина

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

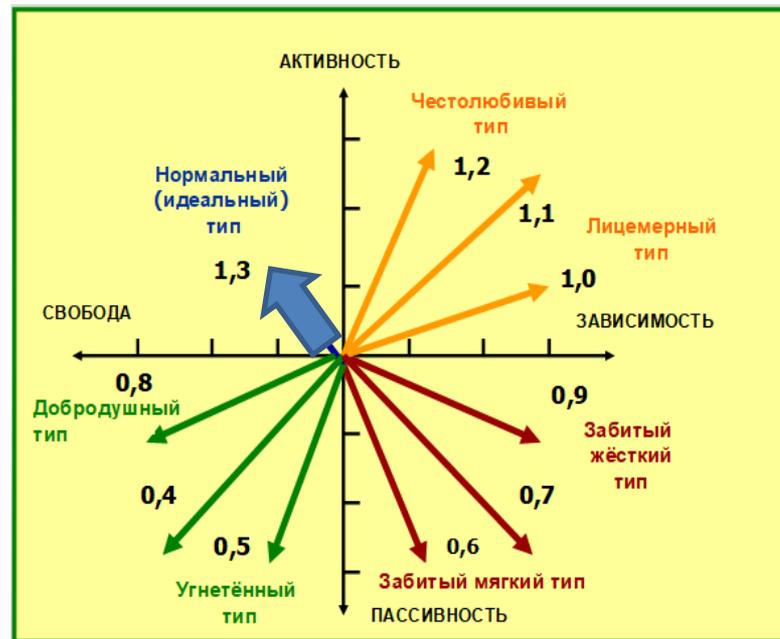


Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Результаты исследования среды в МБДОУ

Векторная модель образовательной среды



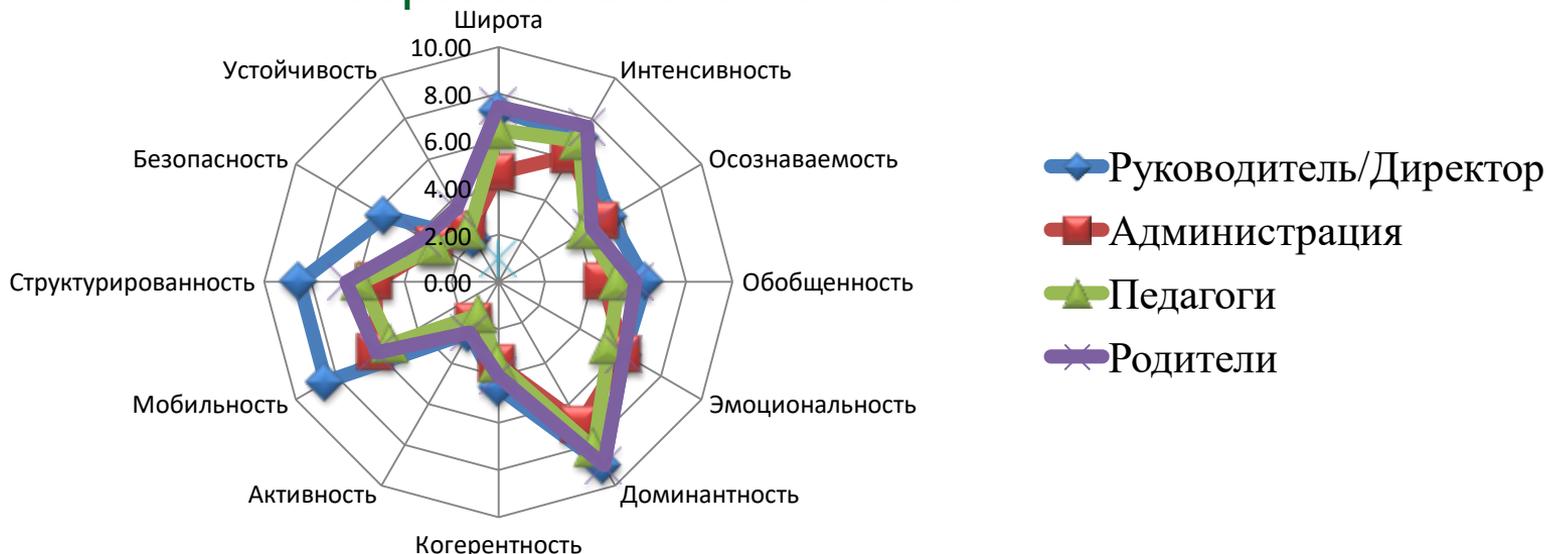
Степень активности использования личностью возможностей для своего развития в различных типах образовательной среды

Количественные параметры образовательной среды



Широта	6.46
Интенсивность	6.95
Осознаваемость	4,8
Обобщенность	5,4
Эмоциональность	6
Доминантность	8.3
Когерентность	3,8
Активность	2
Мобильность	6
Структурированность	6,5
Безопасность	3,7
Устойчивость	3,6

Оценка показателей параметров образовательной среды участниками образовательных отношений



Наиболее низкие показатели: социальная активность, осознаваемость, устойчивость, когерентность.

НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Широта, интенсивность, доминантность, мобильность, структурированность

Краткие выводы

По результатам анкетирования: тип среды- творческий. Характерен высокий уровень свободы и активности ребенка.

По результатам контроля образовательного процесса:

- Моделирование среды по идеальным представлениям, отличающегося от реального положения: наличие стереотипов личностных установок педагога во взаимоотношениях с детьми и родителями. Наличие психологических барьеров. Наличие пассивности воспитанников в продуктивном общении.
- Творческая и карьерная среда занимают равные позиции, среда чаще ограничена рамками образовательной деятельности.
- Наблюдается заорганизованность образовательного процесса: откат к привычным шаблонам работы. Отмечаются внешние стимулы.
- Пассивность родительской общественности к образовательному процессу

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Противоречие между желаемым типом творческой среды и реальным карьерно-творческим типом. Карьерно-творческий тип частично способствует развитию детской инициативы и познавательной активности, свобода выбора ограничена.
- Низкие показатели ОС : осознаваемость, активность, обобщенность, когерентность
- Желаемый результат – создание ЛРОС творческого типа в детском саду для развития личностного потенциала воспитанников, повышения компетентности педагогов и родителей, изменение показателей параметров активности, осознаваемости, обобщенности.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- **Воспитанники** - создание условий для развития личностного потенциала детей, гармонизация их отношений с педагогами, родителями, сверстниками в условиях непрерывных быстрых изменений
- **Педагоги:** создание условий для развития личностного потенциала педагога, обеспечивая его передовыми методиками и инструментами
- **Управленческая команда:** создание условий для изменения образовательной среды, используя профессиональную инициативу педагогов, новые формы работы с родителями, создание команды единомышленников, мотивированных на работу по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений.
- **Родители-** заинтересованность родительской общественности в развитии личностного потенциала детей, сотрудничество с ДООУ в преобразовании ППРС

Глобальная цель проекта

Создание лично-развивающей образовательной среды
с преобладанием творческого типа

Цель 1:

Построение творческой среды с изменением параметров
осознаваемости, когерентности, активности и
устойчивости

Цель 2: изменение среды условий на среду возможностей

Конкретные новые возможности для участников образовательных отношений

Воспитанникам: превращение среды условий в возможности развития, развитие эмоционального интеллекта, взаимодействие в образовательной среде, формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний, инициативы и реализация ЛТП

Педагогам: развитие профессиональных компетенций и повышение профессиональной мотивации, обучение современным образовательным технологиям по РЛП. Развитие навыков критического и креативного мышления.

Родителям: стать участниками событийных мероприятий, получить педагогическую помощь, психологическую поддержку в воспитании детей в развитии личностного потенциала

Управленческой команде: формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов, обновление методической работы. Повышение эффективности управления образовательной организацией.

Социуму: использование ресурсов для гармонизации отношений, развития творчества и инициативности. Обеспечение открытости образовательного пространства

Создание среды возможностей для развития ЛП участников образовательных отношений

Как будут выглядеть компоненты:

по формуле «3+2»

- Организационно-технологический: разработка паспорта проекта, Программы развития, локальных актов (Соглашения, документации проекта) Обеспечение методиками и инструментами для работы с детьми по развитию ЛП: включение в ОП парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников. Разработка проекта по профилактике профессионального выгорания педагогов.
 - Социальный: формирование системы соглашений как условия включенности всех участников образовательных отношений в преобразование ЛРОС
 - Пространственно-предметный: создание новых зон групповых комнат, насыщение за счет новых компонентов, направленных на проявление инициативы.
- +Ресурсное обеспечение : УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Технология разработки занятий 4К. Метод. материалы по созданию ЛРОС.
- Управленческое сопровождение: мониторинг промежуточных результатов, корректировка, дополнительные возможности для повышения квалификации, постоянно действующий семинар

Цель 4: Улучшение результатов деятельности МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» в ходе создания ЛРОС

- **Качество образования:** успешность в освоении программ детьми с ОВЗ: проявление активности, реализация творческих способностей, уверенность, опыт социальной самореализации.
- Развитие личностного потенциала участников ОО: изменение характера межличностных отношений с помощью эмоционального интеллекта
- Качество жизни детей и взрослых: гармонизация отношений, эффективное управление своим мышлением, реализация профессиональных идей и планов, участие в совместных детско-родительских событийных мероприятиях
- *Социальное признание и поддержка ОО: участие в грантах, конкурсах,*
- *Улучшение позиции ОО в образовательной системе: работа районной площадки, ресурс для обмена опытом.*

СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Организационно-технологический компонент

Обучение педагогов по программе ПК «Развитие личностного потенциала»
Диагностика ОС . Разработка и защита управленческого проекта. Обновление НПА. Внедрение УМК.
Организация работы РП

Социальный компонент

Заключение соглашения о взаимоотношениях
Использование технологии ННО
Взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами;

Пространственно—предметный компонент

Преобразование ППРС-включение социально-эмоционального компонента для самовыражения и реализации ЛП участников образовательных отношений

Ресурсное обеспечение: привлечение творческого потенциала участников ОО для создания ЛРОС, участие в грантовых конкурсах

Управленческое сопровождение : внедрение в управленческую практику использования методов РЛП : коучинга, тренингов,

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап (март-сентябрь 2022 года)

Организационный.

Экспертиза образовательной среды.

Определение стратегии и направлений преобразования ППРС.

Обучение педагогической и управленческой команды.

Формирование команды единомышленников

Составление дорожной карты реализации проекта по годам с учетом выявленных дефицитов

Практические этапы реализации проекта

2 этап. 09.2022-09.2024 год. Изменение среды условий на среду возможностей. Реализация плана проекта по созданию ЛРОС.

Преобразование среды в групповых помещениях, кабинетах специалистов.

Внесение изменений в НПА. Заключение Соглашения. Организация постоянно действующего семинара по сопровождению реализации УМК, внедрение технологии 4К в образовательную деятельность с детьми.

Коррекция плана дорожной карты.

3 этап. 09.2024-05.2025. Реализация проекта по созданию ЛРОС.

Мониторинг. Определение эффективности. Формирование методического портфеля. Обмен опытом. Определение стратегии развития ДОУ в перспективе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Кадровые	Команда единомышленников педагоги+управленцы
Программно-методическое	УМК Социально-эмоциональное развитие , ресурс библиотеки ВШ «Вклад в будущее», информационные ресурсы клуба ЛРОС (для дошкольников)
Финансовое	Использование бюджетных средств, привлечение грантовых средств, фонда стимулирующих выплат
Материальные	Преобразование имеющейся ППРС
Нормативные	НПА с изменениями по целям проекта
административные	Поддержка инициативы, мотивация на преобразование
Партнерские	Сотрудничество с социумом: библиотекой, школой, ДК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

- Внесение УМК Социально-эмоциональное развитие дошкольника в часть, разрабатываемую участниками образовательных отношений в образовательные программы
- Организация проектной деятельности в группах детей с ОВЗ по созданию ЛРОС с использованием технологии 4К
- Организация деятельности РП для ДООУ Курагинского района
- Разработка соглашения между участниками образовательных отношений

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Управленческая команда- главный координатор создания и сопровождения проекта.
- Как будет осуществляться обратная связь? Использование системы мониторинга компонентов образовательной среды, мониторинг результатов освоения парциальной программы, корректировка на промежуточном этапе
- Каковы правила и процедуры коммуникации? Составление Соглашения между участниками образовательных отношений
- Будет ли организована наставническая поддержка? Заключение договора о наставничестве с ИПК
- Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Через регистрацию в клубе ЛРОС, разработка план методического сопровождения по результатам выявленных затруднений и корректировке проекта

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Низкая мотивация педагогов	Проведение тренингов, обучение на курсах ПП по РЛП, организация методического сопровождения
Пассивность родительской общестственности	Популяризация проекта через соцсети, включение педагогических проектов по преобразованию среды
Недостаточное финансирование	Привлечение Грантовых средств Включение в преобразование среды своими руками участников ОО

РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПРОЕКТА ОО

1. Методические разработки по технологии 4К
2. Виртуальный и печатный фото-альбом «Детский сад- территория возможностей. Акцент: «Личностно -развивающая образовательная среда детского сада- возможность развития личностного потенциала участников образовательных отношений». Включение фотографий альбома в летопись детского сада. Размещение на сайте организации
3. НПА –положения, приказы, программы, планы.
4. Методический ресурс: педагогические проекты, конспекты мероприятий, выпуск методических разработок. Участие в РАОП.