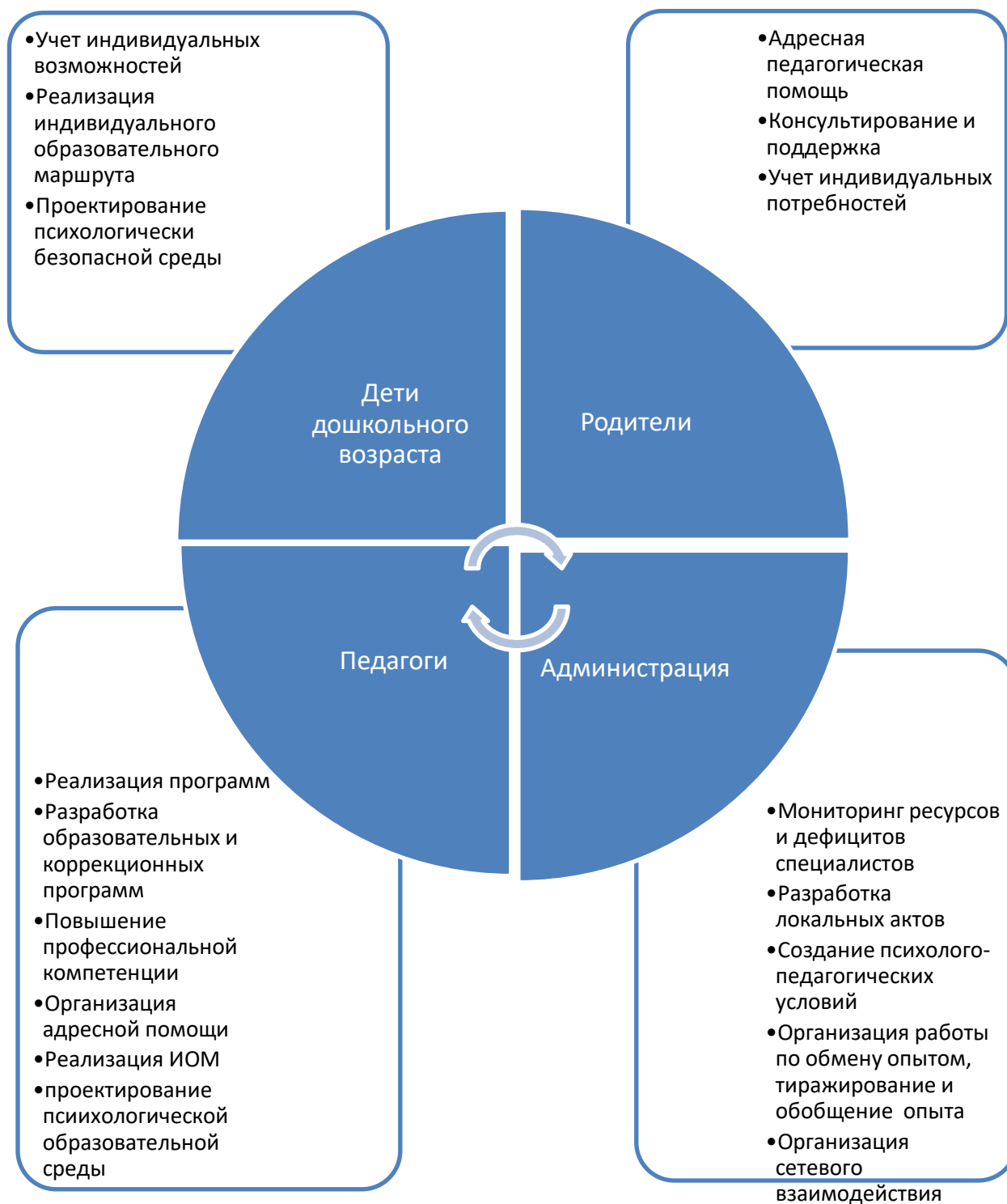


Модель психолого-педагогической службы (ППС)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ирбинский д/с №2 «Теремок» комбинированного вида
(МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»)



Организационно-функциональная модель психолого-педагогической службы МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

В системе образования Курагинского района организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся (воспитанникам), их родителям и педагогам.

В соответствии с приказом руководителя управления образования администрации Курагинского района №262 от 29.09.2022г. создана муниципальная психологическая служба, которая координирует работу психолого-педагогических служб образовательных организаций.

Психолого-педагогическая служба (ППС) МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» создана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- Планом мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
- Приказом Управления образования администрации Курагинского района от 11.11.2022 № 328 «О разработке модели ППС ДОУ».
- Приказом Управления образования администрации Курагинского района от 15.11.2022г. №330 «О создании психолого-педагогической службы в образовательных организациях».

При построении модели ППС МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» учтены: организационно-функциональная модель психологической службы в

системе образования Красноярского края; модель психологической службы Курагинского района;

Модель психолого-педагогической службы МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» (далее - ППС) создана с целью установления единых подходов к организации психологической службы в дошкольном учреждении и является инструментом управления ее развитием. Реализация данной модели предполагает командный подход в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Задача специалистов и администрации МБДОУ – создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В модели психолого-педагогической службы МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» отражены специальные условия, кадровый состав и функции всех участников ППС.

1. Кадровые условия:

По состоянию на 15 ноября 2022 года в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» работают узкие специалисты: 1 педагог-психолог (1 ставка), 2 учителя-логопеда (3 ставки), 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-дефектолог (1 ставка), 22 воспитателя, 1 старший воспитатель.

2. Организационные условия:

Организована работа по оказанию ранней помощи семьям воспитанников, впервые заключившим договора на образование ребенка в дошкольном учреждении. Специалисты ППк ДОУ в начале учебного года организуют анализ медицинских заключений, анамнезов и анкет родителей вновь поступивших в ДОУ детей. На основе выявленных особенностей и трудностей, после окончания адаптационного периода, организуется работа воспитателей и специалистов по оказанию ранней помощи в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции.

Психолого–педагогический консилиум (ППк) МБДОУ выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, направляет для консультации специалистов районной ПМПк с целью определения/изменения образовательной программы обучающимся с ОВЗ

Консультативный пункт обеспечивает преемственность семейного и

общественного воспитания, оказание психолога — педагогической помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нормой развития и с ОВЗ. Задачи — обеспечение доступности общего образования, социализация ребенка, формирование навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности. Консультативный пункт оказывает помощь родителям детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих детский сад, в зависимости от актуальных для них воспитательных потребностей.

Организовано взаимодействие с родителями в родительских группах мессенджеров Viber и WhatsApp, в каждой возрастной группе дошкольного учреждения открыта новостная страница на сайте учреждения <http://теремок2.курагино-обр.рф/>, ведутся электронные консультации на страницах учителя-логопеда, педагога-психолога. Создана в социальных сетях группа

[Мбдоу Ирбинский-Дс-Теремок — ВКонтакте](#)

3. Межведомственное взаимодействие:

Организовано взаимодействие с МКУ «ЦППМ и СП «Доверие». Ежегодно воспитанники, испытывающие затруднения в освоении общеобразовательной программы получают рекомендации специалистов по определению дальнейшего образовательного маршрута.

4. Методические условия:

Организована система повышения квалификации педагогов, обеспечивающих сопровождение детей на базе ДООУ. Формы профессионального роста разнообразны: консультации, Советы педагогов, практические семинары, тренинги, наставничество, курсы повышения квалификации. Методической службой МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» обеспечивается консультативная поддержка педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Разработаны и реализуются ООП и АООП ДО. Сопровождение реализации основной образовательной программы для норматипичных детей и адаптированных образовательных программ для детей с возможностями здоровья. Образовательная деятельность с одаренными детьми строится на основе педагогических наблюдений, созданы условия для участия в конкурсах разного уровня по художественно-эстетическому развитию.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей по заключениям ТПППК.

Систематически проводится выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация; психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов.

Реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи

между педагогами и специалистами сопровождения.

При имеющихся ресурсах психолого-педагогического сопровождения выделяется ряд дефицитов: недостаток ставки педагога-психолога, которая рассчитывается на общее количество детей, без учета нормирования на организацию помощи детям с ОВЗ и нормотипичным детям. Трудности в реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ обусловлены недостатком кадров (тьютора для детей – инвалидов, детей с РАС).

Деятельность специалистов в основном сосредоточена на оказании помощи детям с ОВЗ. Воспитанники других категорий оказываются неохваченными вниманием специалистов.

Данная модель ППС создана в целях определения единых подходов, эффективных мер по оказанию психолого- педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

ППС ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а так же оказание психологической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам.

Целевые группы, которым оказывается адресная помощь, относятся:

1. Нормотипичные дети
2. Дети, испытывающие трудности в обучении
3. Дети нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)
4. Дети с ОВЗ, дети инвалиды,
5. Дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети)
6. Родители (законные представители) воспитанников
7. Администрация и педагоги ДОУ

5 Функции администрации и педагогов по обеспечению психолого-педагогической помощи

Категории	Организационно-правовое направление	Консультативная поддержка	Мониторинг
<p>- Управленческая команда Заведующая, зам зав по ВОР, педагог-психолог</p>	<p>- Разработка локальной, нормативно- правовой базы деятельности ППС ДОУ (положение, приказы).</p> <p>- Организация сетевого и межведомственного взаимодействия</p> <p>- Формирование запроса на повышение квалификации. Введение в штатное расписание ставок специалистов</p> <p>Проектирование психологически безопасной среды</p>	<p>- консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ППС ДОУ;</p> <p>- обмен опытом для специалистов со специалистами других ОУ,</p> <p>- обобщение и тиражирование опыта</p> <p>- организация повышения профессиональной компетенции специалистов ППС</p> <p>- ППк ДОУ</p>	<p>- анализ ресурсов и дефицитов в развитии ППС ДОУ</p> <p>оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ</p>
<p>- Педагогическая команда - Логопед, - дефектолог, воспитатели узкие специалисты (музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре)</p>	<p>Разработка и реализация образовательных, коррекционных, индивидуальных, дополнительных образовательных программ</p> <p>формирование запроса на повышение квалификации. Создание психолого-педагогический условий для достижения образовательных результатов;</p>	<p>Консультативная и информационная поддержка родителей;</p> <p>Оказание ранней адресной помощи целевым группам,</p> <p>Обмен опытом среди специалистов ППС ДОУ,</p> <p>Учет индивидуальных потребностей целевой группы</p> <p>ППк ДОУ</p> <p>Консультативный пункт</p>	<p>Анализ динамики формирования личностных качеств и способностей, развития ребенка, психолого-педагогической готовности к школьному обучению</p> <p>анкетирование родителей педагогов</p> <p>составление аналитического отчета по результатам работы специалиста за год.</p>

3.Результативный блок

Цель: Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Анализ результативности работы психолого-педагогической службы

1.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.	Мониторинг становления и формирования личностных качеств и способностей, развития ребенка в соответствии с нормативными возрастными характеристиками	В течение года	Воспитатели Специалисты ППС
3.	Мониторинг психолого-педагогической готовности к школьному обучению	2 раза в год	Педагог-психолог
4.	Карты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2 раза в год	Воспитатели, педагог- психолог
5.	Анкетирование педагогов	1 раз в год	Заместитель заведующей по ВОР
6.	Анкетирование родителей	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Аналитический отчет работы ППС	1 раз в год	Старший воспитатель, специалисты ППС

Результатами деятельности ППС ДОУ станет:

- Повышение эффективности психологической помощи
- Обеспечение доступности получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений

Показателями достижения результатов можно считать:

- Увеличение количества специалистов
- Возможность психолого-педагогического сопровождения МПС при сетевом взаимодействии
- Повышение компетентности педагогов