

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ирбинский детский сад № 2 «Теремок»
комбинированного вида

ПРИНЯТА
на Совете педагогов
МБДОУ Ирбинский д/с №2
«Теремок»
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом И.О. Заведующей
МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»
И.А. Ефремовой №50 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

Срок реализации- учебный год

Составитель: педагог-психолог
Н.П.Попова

п.г.т. Большая Ирба
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Принципы и подходы.....	5
1.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	7
1.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.....	10
2.2.1. Основные формы сопровождения участников образовательного процесса.....	11
2.2.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	14
2.2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	29
2.2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ДОУ.....	31
2.2.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	33
2.2.6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в детском саду	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	40
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	43
3.5. Перечень литературных источников.....	43
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1. Перспективный план деятельности педагога-психолога.....	45
4.2. Циклограмма работы педагога-психолога.....	47
4.3. Паспорт кабинета.....	49
4.4. План психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса МБДОУ Ирбинский детский сад №2 «Теремок» педагога – психолога Н. П. Поповой 2023-2024 г.....	58
4.5. Тематическое планирование групповой коррекционно-развивающей работы	67

Введение.

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ирбинский детский сад № 2 «Теремок» комбинированного вида (далее МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа педагога-психолога составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ирбинский детский сад № 2 «Теремок», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога, формы сопровождения участников образовательного процесса: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование в работе с детьми 2-7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушения развития детей.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания, их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества».

Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена с учетом программы Л.А. Венгера «Психолог в детском саду».

МБДОУ Ирбинский д/с№ 2 «Теремок» работает по образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (60%), дополняя ее парциальными программами, углубляющими знания, умения, навыки детей и кругозор в части, дополняемыми участниками образовательных отношений.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является создание условий для охраны жизни и здоровья детей; обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель деятельности МБДОУ - построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1.2. Цели и задачи

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения, разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2. Принципы и подходы

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Подъяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям **полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения предпосылками учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис — познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;

- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

В своей работе педагог-психолог использует диагностические методики М.М.Семаго, Н.Н.Павловой, Л.Т.Руденко и др.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторинга возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида (далее - МБДОУ) руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательными актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (см. график работы)

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями поселка:

- **МБОУ Ирбинская СОШ №6** – совместная деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **МУЗ детская консультация** - профилактические и оздоровительные мероприятия;

- **Поселковая библиотека** - оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.

- **Детская музыкальная школа** - совместная деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

– **Детские сады Курагинского района** – взаимодействие педагогов-психологов, воспитателей, обмен опытом, проведение совместных мероприятий.

2.2. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, реализации себя в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

2.2.1. Основные формы сопровождения участников образовательного процесса:

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей первой (2-3 года), второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,

которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок на основании согласия родителей и решения психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО направляется на ТПМПК и зачисляется в группу компенсирующей либо комбинированной направленности. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальная образовательная программа) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах поселка по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. (см. Паспорт кабинета педагога-психолога. Темы консультаций.)

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Психологическая готовность к обучению.
5. Мотивы учения

Дополнительно:

Тиражирование информации через уголки «Советы психолога» в каждой группе и информационный стенд в пространстве ДООУ.

2.2.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической

организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года **жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности:** игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей педагогу надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с

развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталонные (громко - тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют

представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области

безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и

наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло

на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события: рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических

рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей направлена на развитие способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках - психолого – педагогической службы ДОУ (ППС)

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Отчетно-аналитическая деятельность:

1. Составление статистической справки по итогам работы за год

2. Подготовка проекта плана психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ на следующий учебный год

Деятельность в течение года:

1. Участие в работе РМО

2. Подготовка публикаций в сборник МБДОУ

3. Публикация материалов на сайте МБДОУ Ирбинский детский сад №2 «Теремок» в разделе «психолог»

2.2.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем/ заместителем заведующей по воспитательно-образовательной работе

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы

мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития

творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учитель детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в

развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в работе ПМПК (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.2.6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОО

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено

создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, используя программы: Н.Ю.Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки М.М. Семаго, Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДООУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;

- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого

ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета педагога-психолога и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС кабинета педагога-психолога обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство кабинет оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих кабинет педагога-психолога, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. (см. Приложение: 4.4. Паспорт кабинета)

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя: кабинет педагога-психолога. Пространство кабинета условно разделено на две зоны. Рабочая зона оснащена письменным столом, полками для литературы. В наличии имеется звуковая колонка, ноутбук. Зоны диагностической и коррекционной работы совмещены. Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей. Зона оснащена детскими столиками и стульчиками. Игровое пространство включает в себя: «сухой» бассейн, игры для развития мелкой моторики, тематические игры, пирамидки, матрешки, головоломки, художественный материал (пластилин, карандаши, краски)

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Материал для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

(см. Приложение к рабочей программе: 4.4.Паспорт кабинета педагога-психолога)

3.5. Перечень литературных источников.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
4. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. М.: Творческий центр, 2006.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
6. Воронина Т.П. Веселые и полезные игры для малышей. М.: Грамотей, 2010.
7. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Астрель, 2006.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжать общаться с ребенком. Так? М.: АСТ, 2013.
10. Гиппиус А. Золотые советы школьного психолога. М.: АСТ, 2007.
11. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Спб: КАРО, 2012.
12. Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. Спб.: Детство Пресс, 2011.
13. Капская А.Ю. Развивающая сказкотерапия для детей. Спб.: Речь, 2006.
14. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2005
15. Коскова Н. Развивающие игры и упражнения для детей трех лет. Поиграй со мной! Новосибирск.: Сибирское университетское издательство., 2007.
16. Куражева. Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Спб.: Речь, 2014.
17. Медведева И.Я. Лекарство-кукольный театр. М.: Никая, 2009.
18. Нагаева Л.Г. Преодолеваем детские страхи. Спб.: Литера, 2011.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 1997.

20. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М.: Аркти, 2011.
21. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями. М.: Владос, 2005.
22. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. М.: ООО Национальный книжный центр, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ:**Приложение 4.1. Перспективный план деятельности педагога-психолога.**

Перспективный план работы
педагога-психолога Н.П. Поповой
на 2023-2024 учебный год

<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения работы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Подготовка материала к проведению диагностики	Подготовка стимульного материала	Сентябрь	Наличие стимульного материала
Психологическая диагностика познавательных процессов. Диагностика уровня адаптированности детей к ДОУ	Индивидуально группы 17,18, 14,16,19,15 1мл.гр.- 7,13	Сентябрь	Выявление уровня развития познавательных процессов, определение индивидуальных особенностей; заполнение таблицы по адаптации
Коррекционная работа	Индивидуальные занятия	В течение года	Коррекция отклонений в развитии
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Подготовительная к школе группа №19 Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР .№ 18	В течение учебного года 1раз в неделю	Развитие познавательных процессов, навыков общения
Работа с родителями	Индивидуальные консультации, родительские собрания	По запросу 1 раз в квартал	Психологическое просвещение
Заседание ППк	Совместно с логопедом, заместителем заведующего по ВОР, медицинской сестрой	1 раз в квартал	Выявление детей, которым требуется помощь
Работа с воспитателями	Беседы, консультации, семинары	В течение года	Психологическое просвещение, рекомендации по результатам диагностики
Определение готовности детей к школе	Подг.гр №14,16,19	Март	Определение уровня психологической готовности к школе

Психологическое обследование детей, поступающих в логопедическую группу	Средние группы № 9,17 индивидуально	Апрель-май	Выявление уровня развития познавательных процессов
Психологическая диагностика детей младших групп	мл. группы №6,12	февраль-март	Выявление проблемных детей с целью определения их в группу комбинированной направленности
Оформление документации на ТППК	Кабинет	В течение года	Наличие заключений психологического обследования
Методические объединения психологов	Районное Управление Образования	1 раз в квартал	Психологическое просвещение, написание отчета о работе за год

4.2. Циклограмма работы педагога-психолога. Циклограмм работы педагога-психолога

День недели	Время	Вид работы	Практические занятия	Методические занятия
Понедельник	7.45-8.00	Подготовка к занятиям, ведение документации		15мин
	8.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	3 часа	
	11.00-12.00	Заполнение документации		1 час
	13.00-15.00	Сопровождение родителей, педагогов(по запросу, по плану)		2 часа
	15.00-16.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	1 час	
Вторник	7.45-8.00	Подготовка к занятиям, ведение документации		15 мин
	8.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	3 часа	
	11.00-12.00	Анализ результатов, работа с документами.		1 час
	13.00-15.00	Сопровождение родителей, педагогов(по запросу, по плану)		2 часа
	15.00-16.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	1 час	
Среда	7.45-8.00	Подготовка к занятиям, ведение документации		15мин
	8.00-11.00	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов	3 часа	
	11.00-12.00	Анализ результатов, работа с документами		1 час
	13.00-15.00	Сопровождение родителей, педагогов(по запросу, по плану)		2 часа
	15.00-16.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	1 час	
Четверг	7.45-8.00	Подготовка к занятиям, ведение документации		15 мин
	8.00-11.00	Сопровождение детей	3 часа	
	11.00-12.00	Анализ результатов, работа с документами.		1 час
	13.00-15.00	Сопровождение родителей, педагогов(по запросу, по плану)		2 часа

	15.00-16.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	1 час	
Пятница	8.00-11.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	3 часа	
	11.00-12.00	Анализ результатов, работа с документами		1 час
	13.00-15.00	Сопровождение родителей, педагогов (по запросу, по плану)		2 часа
	15.00-16.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	1 час	
		Итого за неделю 36 часов		20час

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 Ирбинский детский сад «Теремок»
комбинированного вида
(МБДОУ Ирбимнский д/с №2 «Теремок»)

**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Педагог-психолог
Попова Н.П.**

**2023 г.
п.г.т. Большая Ирба**

Общая информация:

Кабинет педагога- психолога располагается на первом этаже детского сада. Площадь кабинета 12 м². Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Назначение кабинета:

Решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Функции кабинета:

Кабинет создан

- для проведения специально организованных индивидуальных и групповых занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности;
- для проведения консультаций с родителями психолого-просветительской направленности;
- для проведения психопрофилактической и консультативной работы с педагогами.

Оборудование кабинета:

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Шкаф для книг и игрушек	2
3	Стулья для взрослых	2
4	Стол для психолога	1
5	Музыкальная колонка	1
6	Зеркало	2
7	Детский диван	1
8	Детские столы	3
9	Детские стулья	7
10	Дорожка	1

Оснащение кабинета:

В пространстве кабинета выделены:

- учебная зона
- игровая зона
- рабочее место педагога-психолога

Кабинет функционирует в первой и второй половине дня по расписанию.

Перечень методических средств кабинета:

Нормативно-правовые документы

№	Название
1	Конвенция о правах ребенка
2	Конституция Российской Федерации
3	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 24.07.98г. Одобрен Советом Федерации 09.07.98г. № 124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
5	№ 436-ФЗ от 29.12.2010г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6	Трудовой кодекс РФ (ФЗ от 30.12.2001г.
7	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
8	Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636
9	Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99г. № 70,23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
10	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования. Утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н
11	Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
12	Инструктивное письмо от 24.12.2001г. № 29,1886-6 об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая документация

№	Название
1	Рабочая программа
2	Годовой перспективный план
3	График работы (циклограмма)
4	Журнал учета видов работ
5	Программы психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов, родителей
6	Журнал консультирования
7	Журнал учёта диагностических исследований
8	Годовой отчет
9	Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
10	Результаты психодиагностики (протоколы, заключения, мониторинги, рекомендации)

Диагностический инструментарий

№	Название	Возраст	Количество
1	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	3-7 лет	1
2	Диагностическое обследование детей раннего возраста под ред. Н.М.Щелованова, Н.М.Аксариной.	1г.3мес.- 3 года	1
3	Практикум по детской психологии. Под ред.Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной	2-7 лет	1
4	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Под ред. Е.В.Доценко	3-7 лет	1
5	Экспресс диагностика в детском саду.Н.Н.Павлова, Т.Л.Руденко	3-7 лет	1

Материал для продуктивной деятельности

№	Название	Количество
1	Картон белый	2 упаковки
2	Картон цветной	2 упаковки
3	Пластилин	4 упаковки
4	Цветные карандаши	4 упаковки
5	Простые карандаши	5 штук
6	Краски акварельные	4 упаковки
7	Гуашь	2 упаковки
8	Пальчиковые краски	2 упаковки
9	Восковые мелки	7 упаковок
10	Листы для рисования	1 упаковка
11	Цветная бумага	4 упаковки
12	Клей-карандаш	5 штук
13	Фломастеры	3 упаковки
14	Кисточки	5 штук
15	Ножницы	5 штук

Дидактические куклы и игрушки

№	Название	Количество
	<i>Куклы:</i>	
1	Большая кукла	1
2	Кукла-повар	1
3	Кукла-Карлсон	1
4	Кукла-принцесса	1
5	Кукла-бибабо «Обезьянка»	1
	<i>Игрушки на развитие сенсорной сферы:</i>	
1	Мозаика напольная	1
2	Лабиринт	1
3	Вкладыши-стаканчики	1
4	Большая пирамидка	1
5	Пирамидка-кошка	1
6	Мозаика мелкая	1
7	Развивающий конструктор	3
8	Напольный конструктор	1 набор

Развивающие игры и пособия

№	Название	Возраст	Количество
1	Настольная игра-путешествие «Красная шапочка»	5-7 лет	1
2	Настольная игра-путешествие «Золушка»	5-7 лет	1
3	Кубики «Телефон»	5-7 лет	1
4	Настольная игра «Азбука»	5-7 лет	1
5	Настольная игра «Домино»	5-7 лет	1
6	Настольная игра «Учим буквы»	5-7 лет	1
7	Настольная игра «Калейдоскоп эмоций»	4-7 лет	1
8	Вкладыши «Домашние животные»	4-7 лет	1
9	Настольная игра «Муравейник»	4-10 лет	1
10	Пособие «Фрукты» (муляжи)	3-7 лет	1 набор
11	Мячики-эмоции	3-7 лет	2
12	Театр кукол-бибабо	2-7 лет	1
13	Вкладыши «Котята»	5-7 лет	1
14	Вкладыши «Дикие животные»	3-5 года	1
15	Вкладыши «Одежда»	3-7 лет	1
16	Разрезные картинки «Овощи»	5-7 лет	1
17	Разрезные картинки «Игрушки»	5-7 лет	1

Учебно-методическая литература

№	Название	Автор	Издательство
1	Примерная программа «Успех».	С.Н.Гамова, Е.Н.Герасимова.	
2	Психогимнастика в детском саду.	Алябьева Е.А.	М.:Творческий центр, 2005
3	Настольная книга практического психолога.	Е.И.Рогов.	М.:Владос,1997
4	Золотые советы школьного психолога.	А.Гиппиус.	М.:АСТ,2007
5	Формирование мышления у детей с отклонениями.	Е.А.Стребелева.	М.:Владос,2005
6	Моторные сказки для самых маленьких.	В.А.Гончарова, Т.А.Колосова.	Спб.:КАРО, 2012.
7	Лекарство-кукольный театр.	И.Я.Медведева.	М.:Никея,2009.
8	Преодолеваем детские страхи.	Л.Г.Нагаева.	Спб.:Литера,2011.

9	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии.	Е.А.Алябьева.	М: Творческий центр, 2006.
10	Общаться с ребенком. КАК?	Ю.Б.Гиппенрейте р.	М.:Астрель, 2006.
11	Продолжать общаться с ребенком. ТАК?	Ю.Б.Гиппенрейте р.	М.:АСТ,2013.
12	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	Н.В.Кирюхина.	.М.:Айрис-Пресс,2005.
13	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.	С.И.Семенака.	М.:Аркти, 2011.
14	Развивающая сказкотерапия для детей.	А.Ю.Капская	Спб:Речь,2006.
15	Веселые и полезные игры для малышей.	Т.П.Воронина.	М.: «Грамотей»,2010.
16	Развивающие игры со словами для детей.	.И.Агапова, М.Давыдова.	М.:Рипол Классик Дом.ХХI век.,2008
17	Развивающие игры и упражнения для детей трех лет Поиграй со мной!.	Н.Коскова.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.
18	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст.	Н.В.Ершова.	Спб.:Детство Пресс,2011.
19	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.	Н.Ю.Куражева.	Спб-М.:Речь, 2014.
20	Коррекционно-развивающие занятия	В.Л.Шарохина	.М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.
21	Интегрированные развивающие занятия для дошкольников.	Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина.	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
22	Просто мама.	Т.Шишова	Рязань: Зёрна-Слова,2016.
23	Занятия для детей с задержкой психического развития.	Н.В.Ротарь	Вологоград: Учитель, 2012.
24	Учим общаться детей 3-7 лет.	Б.С.Волков, Н.В.Волкова.	М.:ТЦ СФЕРА, 2014.
25	Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет.	М.А.Габова.	М.:Аркти,2008.

26	Расколдуйте невидимку. Как преодолеть детскую застенчивость.	Т.Шишова.	М.:Никея, 2012.
----	--	-----------	-----------------

Программы психолого-логопедического сопровождения детей, родителей и педагогов.

№	Название	Автор	Издательство
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик»	Н.Ю.Куражева.	СПб-М.:Речь, 2014.
2	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.	С.И.Семенака.	М.:Аркти, 2011.
3	Коррекционно-развивающие занятия	В.Л.Шарохина	.М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.
4	Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Я, ты, мы.	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	М.:Просвещение, 2004
5	Интегрированные развивающие занятия для дошкольников.	Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина.	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
6	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний возраст.	Н.В.Ершова	СПб.:ООО Издательство-Пресс, 2011
7	УМК Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.5-7 лет	Дворецкая, И. А.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019

Методические разработки

№	Название
1	Программа комплексного сопровождения психического развития детей (игротренинг)
2	Папки с разработанными консультациями для педагогов и родителей
3	Программа подготовки к школе

**Оснащение предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

№	Что планируется	Сроки	Ответственный	Результат
Предметно-развивающая среда				
1	Пополнение наглядных пособий по лексическим темам.	В течение года	педагог-психолог	
2	Пополнение дидактического материала на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	В течение года	педагог-психолог	
3	Изготовление картотеки игр на развитие мелкой моторики.	В течение года	педагог-психолог	
4	Приобрести ящики для рисования на песке	В течение года	администрация ДОУ	
Методическое обеспечение				
1	Анализ методической литературы по теме «Оздоровление детей дошкольного возраста», подготовка рекомендаций родителям, педагогам.	В течение года	педагог-психолог	
2	Участие в семинарах по развитию личностного потенциала фонда «Вклад в будущее»	В течение года	педагог-психолог	

Ответственный за кабинет

педагог-психолог Попова Н.П.

**План психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса
МБДОУ Ирбинский детский сад №2 «Теремок»
педагога – психолога Н. П. Поповой 2023-2024 г.**

Направление деятельности	Дети	Педагоги	Родители
	СЕНТЯБРЬ		
Диагностика	1. Адаптация детей раннего возраста гр №13,1,7 2. Диагностика уровня развития познавательных процессов в ст. гр №14,16,19 3. Диагностика уровня развития познавательных процессов в подг. гр №17,18 4. Выявление детей группы риска (скрининг совместно с педагогами во всех возрастных группах)		Анкетирование родителей вновь прибывших детей. Анкета для родителей детей подг. гр. «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
Коррекция и развитие	1. Наблюдение за адаптацией поступивших детей 2. Формирование групп для коррекционно – развивающей работы по развитию познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы		
Профилактика и просвещение	1. Подготовка информации в группы раннего возраста в уголок для родителей: «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ»	Рекомендации по результатам диагностики	1. Рекомендации по результатам диагностики 2. Родительские собрания: экспресс-выступления по возрастным особенностям психического развития детей 3. Оформление наглядной стендовой информации: - «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ» - «Кризис 7 лет» - «Детское непослушание»
Консультирование	Консультации по адаптации детей при поступлении в ДОУ	Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ «Особенности работы педагога в	Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ. Индивидуальные консультации по подготовке к школе (по результатам диагностики) Презентация с элементами игротренинга

		адаптационный период» Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжелой степенью адаптации Консультации по готовности детей к школе	«Адаптация ребенка к ДОУ»
Организационно – методическая работа	1.Обработка и анализ адаптационных листов 2. Заполнение текущей документации 3. Подготовка бланков для диагностики 4.Обработка и анализ результатов диагностики 5. Подбор и составление коррекционно - развивающих, групповых и индивидуальных программ для детей группы риска и детей с ОВЗ	1. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ 2. Подготовка рекомендаций по результатам диагностики 3. Заполнение текущей документации 4.Участие в работе ППк ДОУ	1. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ 2.Оформление наглядной информации и буклетов по адаптации 3. Подготовка к консультированию 4.Обработка и анализ анкет по подготовке детей к школе 5. Составление рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе. 6. Заполнение текущей документации 7. Подготовка наглядной стендовой информации

ОКТАБРЬ

Диагностика	1.Углубленное психологическое обследование детей группы риска 2. Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых	
Коррекция и развитие	1.Групповая коррекционно – развивающая работа (ГКРР) с детьми всех групп по графику и утвержденным программам 2.Индивидуальная коррекционно развивающая работа (ИКРР) с детьми		

Профилактика и просвещение		1.Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей 2. Тренинг с педагогами «Главней всего погода в ДОУ»	1.Круглый стол для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность к школе» 2. Наглядная стендовая информация: - «Мама – терапия» - «Психологическое здоровье дошколят» - «Развиваем мышление» - «Готовим руку к письму»
Консультирование			1. Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе 2. «Ребенок – непоседа» (гиперактивные дети. Что такое гиперактивность?)
Организационно – методическая работа	1.Подготовка материалов для обследования 2.Обработка тестовых материалов 3.Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для коррекционно – развивающей работы		1.Подготовка к круглому столу; наглядной стендовой информации; консультаций. 2.Заполнение текущей документации 3.Работа над материалами для районного сборника

НОЯБРЬ

Диагностика			
Коррекция и развитие	1.ГКРР с детьми 2.ИКРР с детьми	1. ИКРР с детьми «группы риска» (по рекомендациям) 2.ИКРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи	
Профилактика и просвещение			Наглядная стендовая информация: - «О наказаниях и поощрениях» - «Игра – это серьезно» - «Развиваем мышление»
Консультирование			1. Индивидуальные консультации для родителей детей, сопровождаемых ППк 2. Индивидуальные консультации по запросу

Организационно – методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов для коррекционно – развивающих игровых сеансов 2. Ведение текущей документации 3. Подготовка тестовых материалов для социометрии 	<p>Анализ результатов диагностики психологического климата в коллективе.</p> <p>Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми</p>	<p>Подготовка к родительским собраниям</p> <p>Подготовка наглядной стендовой информации</p> <p>Подготовка к консультированию.</p> <p>Заполнение текущей документации</p>
---	---	--	--

ДЕКАБРЬ

Диагностика	Динамическая диагностика детей, сопровождаемых ППк		
Коррекция и развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.ГКРР с детьми 2.ИКРР с детьми 		
Психопрофилактика и просвещение			<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Агрессивный ребенок» 2.Наглядная стендовая информация: <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем кругозор старшего дошкольника» - «Поведение в семейном конфликте» - «Почему ребенок врет» 3. Беседы с родителями детей группы риска
Консультирование		<p>Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска</p> <p>Консультирование по использованию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми</p>	1.Индивидуальные консультации по запросу
Организационно – методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение текущей документации • Обработка и анализ результатов диагностики детей, сопровождаемых 	<p>Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьями группы риска</p>	<p>Подготовка материалов к родительскому собранию</p> <p>Подготовка наглядной стендовой информации</p> <p>Подготовка к консультированию.</p>

	ППк, определение динамики развития	Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми	Заполнение текущей документации
--	------------------------------------	--	---------------------------------

ЯНВАРЬ

Диагностика	1.Динамическая диагностика детей, сопровождаемых ППк	1.Рекомендации воспитателям по организации образовательного маршрута детей, сопровождаемых ППк	
Коррекция и развитие	1.ГКРР 2. ИКРР		Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях
Профилактика и просвещение			1.Наглядно-стендовая информация : - «Готовим руку к письму» «Самооценка дошкольника» 2.Беседы с родителями детей группы риска.
Консультирование		1.Консультация «Психологические рекомендации в работе с детьми группы риска»	
Организационно-методическая работа	1.Подготовка материалов для КРР 2.Подготовка материалов для диагностики 3. Обработка и анализ результатов диагностики	1. Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьей детей группы риска 2. Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИККРР с детьми	1.Подготовка наглядной стендовой информации 2. Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации.

ФЕВРАЛЬ

Диагностика	Диагностика межличностного взаимодействия детей подготовительных групп		Диагностика родительского отношения к детям(тест-опросник родительского
--------------------	--	--	---

			отношения к детям-авторы А.Я.Варга, В.В.Столин)
Коррекция и развитие	1.ГКРР 2.ИКРР	ИКРР с детьми группы риска	Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях
Профилактика и просвещение	1.Подготовка информации в группы раннего возраста в уголок для родителей: «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ»	Рекомендации педагогам по формированию коммуникативных навыков детей в условиях межличностного взаимодействия	1.Наглядно-стендовая информация: «Советы родителям гиперактивных детей» «Ваш главный помощник-игра» 2.Беседы с родителями детей группы риска
Консультирование		1.Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми Рекомендации по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми	
Организационно – методическая работа	1.Подготовка тестовых материалов по диагностике 2.Обработка и анализ результатов диагностики межличностного взаимодействия детей подготовительных групп 3. Обработка и анализ результатов диагностики детей на ППк 4. Подготовка материалов для коррекционно-развивающей работы	1. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями и детьми групп комбинированной направленности 2. Подготовка рекомендаций для консультирования по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми	1. Подготовка тестовых материалов для диагностики родительского отношения к детям. Обработка и анализ результатов диагностики 2. Подготовка материалов для родительских собраний 3. Подготовка наглядной стендовой информации 4. Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации

МАРТ

Диагностика	1.Динамическая диагностика детей, сопровождаемых ППк 2. Углубленное психологическое обследование развития детей средней группы	Составление совместно с воспитателями и логопедами психолого-педагогических характеристик	Обсуждение результатов диагностики детей, сопровождаемых ППк ДОУ
--------------------	---	---	--

	с нарушениями речи, направляемых на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута	детей средних групп с нарушениями речи, направляемых на ТПМПК	
Коррекция и развитие	ГКРР ИКРР		Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях
Профилактика и просвещение		1. Рекомендации по психологическим аспектам организации воспитательно-образовательного процесса в средних группах	Наглядная информация: «Поведение в семейном конфликте» «Использование окружающих стимулов в сенсомоторном развитии детей»
Консультирование		Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска	Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе
Организационно – методическая работа	1. Обработка и анализ результатов диагностики, определение динамики развития 2. Подготовка материалов для КРР 3. Ведение текущей документации	1. Участие в работе ППк ДОУ 2. Заполнение текущей документации. Подготовка рекомендации по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе ИКРР с детьми	1. Подготовка наглядной стендовой информации 2. Подготовка к консультированию 3. Заполнение текущей документации

АПРЕЛЬ

Диагностика	1. Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия 2. Динамическая диагностика детей, сопровождаемых ППк	Рекомендации по результатам диагностики к школе	
--------------------	---	---	--

	3. Диагностика готовности к школе подг. групп		
Коррекция и развитие	ГКРР ИКРР		Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условиях
Профилактика и просвещение			Наглядная стендовая информация: «Развиваем кругозор дошкольника» «Поведение в семейном конфликте» «Почему ребенок лжет»
Консультирование		Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска	Индивидуальные консультации и рекомендации по результатам диагностики готовности к школе
Организационно – методическая работа	1. Подготовка материалов для КРР 2. Обработка и анализ результатов диагностики детей, сопровождаемых ППк и определение динамики развития 3. Анализ диагностики готовности к школе	1. Участие в работе ППк ДОУ 2. Подготовка консультации и рекомендаций по работе с семьей детей группы риска 3. Заполнение совместно с воспитателями карт выпускника	1 Подготовка наглядной стендовой информации 2. Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации

МАЙ

Диагностика	Итоговая диагностика детей коррекционно-развивающих групп с целью определения динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы	Анкета «Сотрудничаю с психологом» (для выявления запросов педагогов и определения перспектив работы на следующий год)	Анкета «Психолог и я» (для выявления запросов родителей и определения перспектив работы на следующий год)
Коррекция и развитие		Оказание различных видов помощи детям группы риска в летний период	Оказание различных видов помощи в семье детям группы риска в летний период

Профилактика и просвещение			Наглядная стендовая информация: «Маленькие задиры» «Я не жадина» «Какое у тебя настроение» «Детские страхи-ступеньки детства»
Консультирование		Консультация «Влияние игр с песком и водой на психическое развитие ребенка»	Индивидуальные консультации и рекомендации по результатам диагностики готовности к школе
Организационно – методическая работа		Обработка и анализ анкет, подготовка к консультации	1 Подготовка наглядной стендовой информации 2. Подготовка к консультированию. Заполнение текущей документации

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГРУППОВОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
по возрастным группам
ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА**

Пояснительная записка

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Принципы проведения занятий:

- 10) Системность подачи материала.
- 11) Наглядность обучения.
- 12) Цикличность построения занятий.
- 13) Доступность.
- 14) Проблемность.
- 15) Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап.
 1. создание эмоционального настроения в группе.
 2. упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
 - Мотивационный этап.
 3. сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 4. выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
 - Практический этап.
 5. подача новой информации на основе имеющихся данных;
 6. задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
 7. обработка полученных навыков на практике.
 - Рефлексивный этап.
 8. обобщение полученных знаний.
 9. подведение итогов занятия.

1. I младшая группа.

1.1. Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт..
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции

1.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в I младшей группе

Сентябрь-октябрь мониторинг (адаптационный период)

№ Неде ли месяца	Тема	источник	цель	материалы
1	«Игрушки»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.14	Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие способности к узнаванию и обозначению в речи названий окружающих предметов; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие общей моторики, развитие графических навыков.	Игрушки (большой поезд, мяч, кукла конь и т.д., рисунки с изображением дышла и зернышек, простые карандаши.

2	«Части тела и лица»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.21	Развитие понимания обращенной речи; закрепление представлений о частях тела и лица; развитие слухового восприятия, общей моторики.	Кукла, расческа без зубчиков, фотографии детей, рисунки, на которых изображена расческа, простые карандаши.
ноябрь				
3	«Одежда»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.25	Формирование положительной установки на участие в занятии; закрепление представлений о предметах одежды, развитие координации движений, подражательности, развитие слухового восприятия, внимания.	Кукла, комплект одежды, игрушечная кроватка, стульчик
4	«Домашние животные»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.33	Формирование положительной установки на участие в занятии; закрепление представлений о предметах одежды, развитие координации движений, подражательности, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.	Макет деревенского дома, фигурки (бабушка, корова, лошадь, кошка, собака); листы бумаги с изображением кота и миски; простые карандаши.
3	«Дикие животные»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.38	Формирование положительной установки на участие в занятии; закрепление представлений о предметах одежды, развитие координации движений, подражательности, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.	Макеты деревьев, фигурки животных, листы бумаги с контурными изображениями животных
4	«В гостях у сказки «Колобок»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.43	Эмоционально настроить детей на занятие; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления, понимания речи, активизации речевой деятельности, развитие мелкой моторики, координации движений.	Сундучок, игрушка-колобок, настольный театр, картинки с изображением колобка, дорожки и домика, простые карандаши.
5	«В гостях у сказки «Теремок»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.51	Формирование мотивации к участию в занятии; умения вслушиваться в речь, удерживать слуховое и зрительное внимание. развитие мелкой моторики, графических навыков.	Макет теремка, настольный театр к сказке, листы с изображением теремка и героев сказки, простые карандаши.

декабрь				
1	«Птицы»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.73	Формирование положительной установки на участие в занятии; развитие зрительного и слухового восприятия, внимания; развитие мелкой моторики, координации движений.	Искусственно созданная заснеженная поляна с «сугробами», плоскостные фигурки и изображения воробья и вороны.
2	«Зимние забавы»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.63	Формирование мотивации к участию в занятии, развития навыка рассматривания простых сюжетных картин, целостного восприятия, пополнение словаря, наглядно-действенного мышления, предпосылок наглядно-образного мышления, координации речи с движениями, общей моторики.	Сюжетные картинки с изображением зимних забав, картинки с изображением санок, лыж, коньков, разрезанные на две части.
3	«Зима»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.57	Формирование положительной мотивации к участию в занятии, расширение кругозора, развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, формирование способности повторять, договаривать фразу, развитие координации речи с движениями.	«Сугробы», выполненные из ваты, игрушка-зайчик, ведерко со снегом вата, материал для графического упражнения с изображением падающих снежинок
4	«Новый год. Елка»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.68	Формирование элементарных представлений о празднике; закрепление представлений о красном и желтом цвете, развитие восприятия неречевых звуков, развитие общей моторики, формирование интереса и позитивного настроения к предстоящему празднику.	Украшенная елка, игрушки (барабан, дудочка, колокольчик, медведь, заяц, лиса) мешок с подарками.
январь				
1	каникулы			
2-3	мониторинг			
4	«Домашние птицы»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.78	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Макет деревенского дома, фигурки бабушки, петушка, курицы; картинки с изображением червячка и петушка, простые карандаши.

5	«Транспорт»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.84	Закрепление представлений о частях машины, развитие восприятия величины предметов; развитие координации речи с движениями, общей моторики, графических навыков.	Кубики большого и маленького размеров, игрушка-грузовик, большая и маленькая коробки; картинки с изображением машин, разрезанные на две части; макет гаража, листы бумаги с изображением машины и гаража, простые карандаши.
февраль				
1	Аппликация «Грузовик для Вани»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.90	Закрепление представлений и частях машины, закрепление представлений о красном, желтом, зеленом цветах, развитие целостного восприятия предметов, внимания, наглядно-действенного мышления.	Машина без колес, альбомные листы с изображением водителя, готовыми формами колес зеленого цвета; простые карандаши, клей, клей, кисти, салфетки для промакивания.
2	«Мебель»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.90	Формирование элементарных представлений о мебели и связанных с ней действиях; пополнение словаря, развитие слухового восприятия, внимания, памяти.	Игрушка-медведь, «комната мишки» (стол, стул, кровати, разрезанные на две части, стульчики для детей.
3	«Посуда»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.95	Формирование желания участвовать в совместной деятельности; закрепление навыка понимания и использования в речи предлогов «на», «под».; формирование целостного восприятия, закрепление представлений о желтом и красном цвете: развитие общей моторики, подражательности.	Игрушки (заяц, стол, стул, кровать; чашка, тарелка красного и желтого цветов, ложка), картинки с изображением тарелки и чашки красного цвета, разрезанные на две части; печенье для детей.
4	Рисование «Угостим Топу кашей»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими	Развитие тактильного восприятия, эмпатии; развитие навыка понимания и использования в речи предлога «под», развитие	Игрушки (заяц, стол, стул, кровать, тарелка, ложка, чашка); альбомные

		проблемы познавательного и речевого развития» стр.96	пространственного восприятия; развитие общей и мелкой моторики, подражательности.	листы с изображением сидящего за столом зайца (на столе находятся тарелка, чашка и ложка); желтая краска, желтые кисти
март				
1	«Мамин праздник»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.107	Формирование навыка восприятия простых сюжетных изображений, пополнение словаря, развитие зрительного, слухового восприятия, внимания, координации речи с движениями, мелкой и общей моторики.	Фотографии мам, сюжетные картинки, шкатулка, бусы, альбомные листы с изображением ниточки с несколькими бусинками; подносы с бусинками, изготовленными из красной бумаги; клей, кисточки, салфетки для промакивания.
2	«Весна»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.109	Развитие целостного восприятия, совершенствовать умение повторять и договаривать фразу; развитие координации речи с движениями, развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, чувства ритма.	Иллюстрации с изображением солнца, тающих сосулек, птиц, мальчика у ручья; принесенная с улицы сосулька, лоточки, наполненные манной крупой
3	«Дикие животные весной»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.115	Активизация представлений о диких животных и их жилищах; Развитие целостного восприятия, совершенствовать умение повторять и договаривать фразу; развитие координации речи с движениями, развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, чувства ритма.	. Макет берлоги, игрушка-мишка, панно «Дикие животные и их жилища»; листы с изображением животных и их домиков; простые карандаши.
4	«Домашние животные весной»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.121	Закрепление представлений о домашних животных, пополнение словаря, развитие зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти, координации речи с движениями, общей моторики.	Макет деревенского дома, луга; фигурки бабушки, животных (кошка, собака, корова, баран, свинья), аудиозапись голосов домашних животных.
	Апрель			

1	«Зоопарк»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития»стр.125	Формирование мотивации к участию в занятии; развитие слухового восприятия, внимания, координации речи с движениями, умения ориентироваться на инструкцию взрослого; развитие мелкой моторики.	Загоны для животных, игрушки (слон, жираф, обезьяна), листы бумаги с изображением животных.
2	«Насекомые»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.130	Развитие зрительной памяти, внимания, пополнение словаря, совершенствование навыка договаривания и повторения фразы, развитие графических навыков и мелкой и общей моторики.	Игрушка-медведь с фотоаппаратом и бочонком меда, изображения пчелы, бабочки, божьей коровки; три цветка, изготовленные из цветного картона; листы бумаги с изображением насекомых.
3	«Аппликация «Божья коровка»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.132	Развитие слухового восприятия, формирование эмпатии, закрепление представлений о насекомых, закрепление представлений о желтом, синем, зеленом цветах, развитие зрительной памяти, диалогической речи.	Игрушка-медведь, изображения тучки, солнца, желтого и синего цветков, травы, бабочки, пчелы, божьей коровки; альбомные листы с изображением травинки; подносы с готовыми формами божьей коровки с двумя черными точками на спинке, черные кружочки, простые карандаши.
4	«Цветы»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.136	Закрепление представлений о насекомых, знакомство с цветами, пополнение словаря, формирование правильного вдоха и выдоха, развитие диалогической речи, целостного восприятия, конструктивного праксиса, наглядно-действенного мышления, предпосылок наглядно-образного мышления.	Изображение цветочной поляны, цветов (одуванчика, колокольчика, ромашки), насекомых (бабочки, пчелы, божьей коровки), искусственные цветы, фигурки насекомых, разрезные картинки с изображением цветов.

Май				
1	Рисование «Одуванчик»	Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» стр.137	Знакомство с частями цветка, формирование навыка договаривания и повторения фразы, развитие координации речи с движениями, диалогической формы речи, формирование правильного вдоха и выдоха, графических навыков.	Игрушка-мишка, ваза с одуванчиками; части цветка из цветного картона, альбомные листы с изображением стебля и листьев одуванчика; желтая краска, жесткие кисти, карандаши зеленого цвета, султанчики, выполненные в виде одуванчиков
2-5			МОНИТОРИНГ	

2. II младшая группа

2.1. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

2.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий во II младшей группе

неделя	название	источник	цель	материалы
Сентябрь-мониторинг октябрь				
1			мониторинг	
2			мониторинг	
3	Знакомство	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
4	Давайте дружить	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
ноябрь				
1	Правила поведения на занятиях.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
2	Я и моя группа	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
3	Сказка «Три медведя»	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»

4	Радость	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского,
декабрь				
1	Грусть	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба»
2	Гнев	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию»,
3	Словарик эмоций	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»
4	Разноцветный паровозик	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка Аленка, конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей
январь				
1			каникулы	
2			мониторинг	
3	«Здравствуй, зима!»	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 57	Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
4	Восприятие величины	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.

5	Пригласительный билет	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка
февраль				
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
2	Восприятие величины (широкий – узкий)	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка, карточки с заданием «Найди пару».
3	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 78	Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», Д/И «Найди лишнее»
4	Сказка «Теремок»	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/и «Большой – маленький», загадки,
март				
1	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной сферы детей.	Текст сказки «Федорино горе» Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, карточки с изображением посуды, самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда.

2	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам.	Д/И «Сороконожка», Текст сказки «Маша – растеряша»
3	Мальчики - одуванчики	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, две куклы (девочка и мальчик)
4	Девочки – припевочки.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать невербальное и вербальное общение.	Две куклы (девочка и мальчик). Карточки для игры «Уборка»
апрель				
1	Сказка «Три медведя» Обобщение: мебель	КуражеваН. Ю.«Цветик- Семицветик» стр.113	Развивать эмпатии, развитие познавательных психических процессов.	Игрушка-медвежонок Мишутка, задание «Найди лишнее» (картинка, на которой изображен медведь и 3 любых домашних животных), бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведя в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 стула, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишнее», настольно-печатная игра «Три медведя»
2	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	КуражеваН. Ю.«Цветик- Семицветик» стр.117	Формировать у детей представления о дружбе и взаимопомощи. Развивать познавательные психические процессы. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
3	«Страна Вообразия»	КуражеваН. Ю.«Цветик- Семицветик» стр.121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Послание (конверт с приглашением в страну Вообразию), рисунки к сказкам, рисунки «чудо- дерево», «волшебные

				картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	«День смеха»	КуражеваН. Ю.«Цветик-Семицветик» стр.130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Бланки с заданиями, простые карандаши, материал для задания «Яркий хвост» (на листе нарисован корпус петуха и цветные перья для хвоста).
май				
1	«Здравствуй Весна!. Обобщение: насекомые.	КуражеваН. Ю.«Цветик-Семицветик» стр.134	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.) разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых (текст в конспекте занятия), бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
2	Итоговая диагнос-тика -1.	КуражеваН. Ю.«Цветик-Семицветик» стр.140	Диагностика коммуникативной сферы детей, мышления, внимания, зрительной памяти.	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию» (см. занятие б)
3	Итоговая диагнос-тика - 2	КуражеваН. Ю.«Цветик-Семицветик» стр.140	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей, мышления, внимания.	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданиями на обобщение, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой»

3. Средняя группа**3.1. Психологические особенности детей 4-5 лет**

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

3.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе

неделя	название	источник	цель	материалы
Сентябрь-мониторинг				
Октябрь				
1			мониторинг	
2			мониторинг	
3	Знакомство	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч.
4	Давайте дружить	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
ноябрь				
1	Волшебные слова.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки.
2	Правила поведения на занятиях.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
3	Веселые лягушата	Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, с.22	Активизация внимания, умения концентрироваться на слуховых образах, развитие мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, снижение скелетно-мышечного и эмоционального напряжения.	крупные бусинки, пуговицы, тарелочки.
4	Радость и грусть	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы.
декабрь				
1	Гнев	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»
2	Удивление	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями

3	Испуг	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями
4	Спокойствие	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями
январь				
1			каникулы	
2			мониторинг	
3	Словарик эмоций	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланки с заданиями, цветные карандаши
4	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
5	Восприятие свойств предметов	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
февраль				
1	Мои помощники глазки	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 67	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями.
2	Мой помощник носик	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 73	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 77	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.

	Мои помощники ушки	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 82	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные».
4	Мои помощники ручки	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 87	Тренировка тактильных ощущений.	Фигурка человечка с большими руками, бланки с заданиями, цветные карандаши.
март				
1	Мои помощники ножки	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 91	Развитие двигательной активности.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	Из чего же сделаны наши мальчишки	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 95	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
3	Из чего же сделаны наши девчонки?	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
4	Страна Вообрази-лия	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 101	Развивать воображение, восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление мелкую и общую моторику, самосознание; формировать вербальное общение; умение слушать.	Игрушка Гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
май				
1	Прогулка по городу	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развивать мыслительные операции, коммуникативную, эмоциональную сферы.	«Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по числу детей), карточки с заданием «назови одним словом»
2	Здравствуй, Весна!	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развивать воображение, умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. Развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц; бланки с заданиями;

				карандаши.
3	День смеха	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развивать воображение, творческое мышление	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, величине, форме, кольца красного, желтого и зеленого цветов, задания на бланках, карандаши.
4	В гостях у сказки»	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность, творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная шапочка, Царевна-лягушка, сундучок, лабиринт, разрезная картинка «Царевна-лягушка»
5			мониторинг	

4. Старшая группа 4.1. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

**4.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
в старшей группе**

неделя	название	источник	цель	материалы
Сентябрь-мониторинг Октябрь				
1			диагностика	
2			диагностика	
3	Знакомство	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, волшебная палочка, карандаши, бумага, скотч.
4	Наша группа. Что мы умеем.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, две картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.
ноябрь				
1	Правила поведения на занятиях	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать навыки культурного общения, внимание. Память, мышление, мелкую и общую моторику. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, шкатулка. Нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.
2	Страна «Психология»	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 27	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные.

				Простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Коврик», 3 пары следов, заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
3	Радость. Грусть.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости и грусти. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Обучение различению эм.состояния по его внешнему проявлению.	Магнитофон, аудиозапись К.Орф «Осень. Гномы», магнитная доска крупные бусинки, пуговицы, тарелочки.
4	Гнев	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Аудиозапись Е.Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картинка «Гнев», персонажи Грустинка, Веселинка, Злинка, игрушки бибабо белочка и зайчик, мишень. Большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, 2 воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей. Мешочек с фасолью

				или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей и рабочие тетради.
декабрь				
1	Удивление	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров.	Аудиозапись музыки из серии наедине с природой, магнитная доска (наборное полотно)», сюжетная картинка «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженными запахами, набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Удивляйка.
2	Испуг	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией «испуг», Учить узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха на бумаге.	Аудиозапись музыки Э.Григ «Шествие гномов», «Шумы окружающего мира», магнитная доска (наборное полотно)», сюжетная картинка «Страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пугляйка.
3	Спокойствие	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с эмоцией «спокойствие», Обучение различению эмоционального состояния по его внешним проявлениям. Снятие эмоционального напряжения.	Аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза», магнитная доска (наборное полотно)»,

				сюжетная картинка «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», набор цветных карандашей и рабочие тетради, игрушки из кукольного пальчикового театра или из киндерсюрприза.
4	Словарик эмоций	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Магнитная доска (наборное полотно), сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм: радость, грусть, гнев, удивление, Спокойствие для каждого участника; кубик настроения, набор цветных карандашей и рабочие тетради, разрезанные на несколько частей (4-5) пиктограммы эмоциональных состояний, диск сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик.
январь				
1			каникулы	
2			диагностика	
3	Страна Вообразия	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение; невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина,

				камешки различной формы и цветные карандаши. Мелки, фломастеры, изображение панно с замками, пьеса П.И.Чайковского «Сладкая греза» и А.Лядова «Баба-Яга», карточки с изображением несуществующих животных, рабочие тетради.
4	В гостях у сказки	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закреплять знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Буратино, дед из сказки Репка, карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.
5	Этикет. Внешний вид	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Способствовать формированию представления о внешнем виде культурного и опрятного человека. Развивать логические операции посредством речевого общения.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви
февраль				
1	Общественный этикет	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые

			Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	и цветные карандаши, рабочие тетради. Памятки.
2	Столовый этикет	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Формировать представления о культуре поведения за столом. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание. Воспитывать нравственные качества и чувства.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, вилка, нож, ложка, чашка), цветные и простые карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение (см. занятие 10.)
3	Подарочный этикет	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, общую и мелкую моторику.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разным настроением, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, задание «Разложи подарки (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).

4	Гостевой этикет	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуру внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
5	Защитники Отечества	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу. Дедушке, дяде. Продолжать детей знакомить с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «23 февраля».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки. Обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
март				
1	Мамины помощники	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитание любовь и уважение к маме, бабушке. Тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «женские профессии».	Фотографии мам. Бабушек, тетя, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды. Обувь, посуды и эти же предметы, изображенные на карточках, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, заготовка «Мамино солнышко»
2	Волшебные средства понимания	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 112	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное	Магнитофон, разрезные картинки

		Семицветик» стр. 103	общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	с изображением животных, мяч. Мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
3	Я и моя семья	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч. Простые и цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный материал» (мозаика, кубики, конструктор).
4	Я и мои друзья	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Песня «Настоящий друг (композитор Шаинский В.И.), Простые и цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка -схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на

				глаза.
4	Я и мое имя	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 123	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
май				
1	Кто такой я? Черты характера.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
2	Я особенный	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя. Свои желания, чувства, положительные качества.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение — спокойная музыка, волшебный сундучок со шляпой незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
03. 04. 16			диагностика	

5. Подготовительная к школе группа

5.1. Психологические особенности детей

6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые,

	нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

В подготовительной группе реализуется программа Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Программа предполагает работу с эмоциональной сферой детей и взаимоотношениями в группе.

Цель программы Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи программы

- Развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей;
- создавать условия для расширения эмоционального словаря ребёнка и развития его эмоциональной выразительности;
- формировать у ребёнка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе;
- развивать способность ребёнка анализировать свой эмоциональный опыт;
- Расширять представление ребёнка о способах изменения эмоций и некоторых способах саморегуляции;
- развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопомощь в группе;
- создать условия для знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО результатов освоения программы определяются в виде целевых ориентиров.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются также в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области. Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций: (1) восприятие и понимание причин эмоций; (2) эмоциональная регуляция; (3) социальное взаимодействие, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные компетенции (см. табл.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ

Компетенция	Компоненты	Критерии
<p>1. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ</p>		
<p>Идентификация эмоций</p>	<p>Идентификация эмоций по мимическим признакам</p>	<p>Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами</p>
	<p>Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям</p>	<p>Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестах, движениям. Может сопоставить действия и эмоции</p>
	<p>Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам</p>	<p>Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу</p>
	<p>Идентификация эмоций в произведениях искусства</p>	<p>Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)</p>

Компетенция	Компоненты	Критерии
	<p>Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря</p>	<p>Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями</p>
<p>Понимание причин эмоций</p>	<p>Понимание ситуационно обусловленных эмоций</p>	<p>При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации</p>
<p>Выражение эмоций</p>	<p>Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики</p>	<p>Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений</p> <p>Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп)</p>
	<p>Выражение эмоций в творчестве</p>	<p>Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении</p>
<p>2. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ</p>		

Компетенция	Компоненты	Критерии
<p>Владение простыми навыками саморегуляции</p>		<p>Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции</p>
<p>3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</p>		
<p>Коммуникативная компетентность</p>	<p>Установление и поддержание взаимодействия</p>	<p>Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы</p>
	<p>Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь</p>	<p>Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу</p>
	<p>Сотрудничество</p>	<p>Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть</p>

Компетенция	Компоненты	Критерии
Социальная компетентность		различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции
	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду

Сценарии занятий опубликованы в методическом пособии Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. Русский учебник 2019. © Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019 © Художественное оформление ООО «Корпорация «Российский учебник», 2019

Занятия с детьми проводятся в виде увлекательных и ярких групповых встреч. Расположение детей в группе должно быть свободным. В зависимости от того, что планируется делать на занятии, дети могут сидеть за столами, находиться в кругу или свободно перемещаться в пространстве.

На занятиях дети будут много двигаться, рисовать, конструировать, поэтому заранее готовятся материалы.

Дошкольникам пока ещё нелегко осознанно вырабатывать правила работы в группе, поэтому правила обговариваются в игровой форме и подкрепляются выбранные правила образами (пиктограммами). В течение занятий важно

тщательно следить за их выполнением. Правил не должно быть много, не более трёх-четырёх, остальные нормы поведения могут просто транслироваться ведущим — он становится носителем негласных правил.

Если в группе много детей, при выполнении заданий, предполагающих взаимодействие, лучше делить их на подгруппы.

В ситуации конфликта следует быть объективным и последовательным, рекомендуется использовать «Я-высказывания», говорить о своих чувствах, вызванных конкретным поведением ребёнка.

Поскольку главная задача работы по программе — социально-эмоциональное развитие, то фиксируется внимание детей на происходящем «здесь и теперь».

Если ребёнок захочет обсудить важную для него эмоциональную ситуацию, не относящуюся к теме занятия, можно сделать это в индивидуальном порядке.

Для детей в этом возрасте взрослый — безусловный авторитет, поэтому, как правило, в ходе работы не возникает сопротивления. Однако в процессе взаимодействия между детьми могут складываться разные ситуации, и поэтому от ведущего требуется гибкость, умение видеть и понимать групповую динамику, реагировать на происходящее и делать центром внимания события, затрагивающие группу.

Дошкольники ещё только учатся осознавать собственные эмоциональные состояния, не всегда правильно понимают чужие переживания. Неверная интерпретация мимики и других проявлений эмоциональных состояний может вызвать неожиданные реакции.

Поскольку в центре внимания — опыт проживания детьми эмоций, такие ситуации можно использовать как обучающие, с уважением относясь к переживаниям ребёнка, помогая ему понять, что с ним сейчас происходит, увидеть связь между реальной ситуацией и возникающей эмоцией, «уловить» эмоцию, назвать её, понять, что в той же ситуации чувствует другой человек.

Во время занятий взрослому важно быть внимательным к продвижению детей на пути формирования тех или иных компетенций.

Для этого важно уметь распределять внимание, одновременно с текущей работой в группе наблюдать за изменениями, которые происходят с детьми.

Именно изменения или их отсутствие могут дать педагогу объективную информацию об эффективности обучения и выборе индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребёнка, быть сигналом необходимости внесения коррективов в ход обучения.

Видеть эти изменения поможет не только система оценки эффективности программы, описанная ранее, но и регулярное документирование и фиксация процесса обучения. Это могут быть фотографии, сделанные в ходе занятий, записи историй, рассказанных детьми, их диалоги, разные точки зрения, интересные фразы и многое другое. Записывая то, что говорит ребёнок, с объективностью диктофона или видеокамеры, без своей интерпретации, мы признаём его чувства. Ребёнок видит, что его уважают и понимают. Что документация даёт детям?

- Помогает почувствовать важность происходящего.
- Помогает возвращаться к пройденному, обдумывать и развивать прожитый опыт.
- Помогает структурировать полученную информацию и осознавать движение времени.

- Даёт возможность ещё раз испытать эмоции от прожитого.
- Что документация даёт взрослым?
- Даёт возможность увидеть, на каком этапе находятся дети, замечать детали.
- Даёт возможность видеть отношения детей с миром, учиться расшифровывать идеи и мысли ребёнка, выраженные в его творчестве.
- Даёт возможность говорить об эмоциях, возникающих при просмотре работ детей, укреплять взаимопонимание и доверие между взрослым и ребёнком.

Планирование занятий в течение учебного года

неделя	название	источник	цель	материалы
Сентябрь 1-2 неделя мониторинг				
3 - 4	Мой портрет в рисунках и цифрах Где стоит буква «Я в алфавите»	Занятие 1 стр 21 Занятие 2 Стр 24	Индивидуальность и многообразие в группе Создание условий для формирования образа Я и расширения представлений ребёнка о его прошлом, настоящем и будущем.	Игрушка Птица души, цветные карандаши. Плакат с алфавитом, сюжетная карточка № 10 из игрового комплекта «Палитра эмоций».
октябрь				
1	Я состою из эмоций	Занятие 3 стр 27	Многообразие эмоций Создание условий для расширения знаний о базовых эмоциях: грусть, радость, злость, страх, удивление, интерес.	Цветные карандаши, цветные нитки для вязания, клей, ножницы.
2	Чувства разные нужны	Занятие 4 стр 30	Создание условий для развития умения распознавать эмоции и понимать их причины, влияние на поведение	Набор карточек № 15, набор карточек с фотографиями эмоций, сюжетная карточка № 5 из игрового комплекта «Палитра эмоций», волчок со стрелкой.
3	Пишу свое первое письмо	Занятие 5 стр 33	Создание условий для развития умения передавать эмоции через письменную речь и изображение.	Мультфильм «Слонёнок и письмо» (Союзмультфильм, 1983) до 4 мин 17 с, сюжетная

				карточка № 19 из игрового комплекта «Палитра эмоций», цветные карандаши, конверт для каждого ребёнка, картинки, иллюстрирующие первые письма
4	Я доверяю своим ощущениям	Занятие 6 стр 36	Органы чувств и эмоции	Тонкая кисточка для рисования, кусочки яблока, груши, моркови и картофеля, тарелка, ложка, повязка для глаз.
5	Я играю в ассоциации	Занятие 7 стр.39	Создание условий для расширения эмоционального словаря с помощью ассоциаций.	Сюжетная карточка № 12 из игрового комплекта «Палитра эмоций».
Ноябрь				
1	Как договориться без слов	Занятие 8 стр 42	Создание условий для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным признакам.	Музыка, сюжетная карточка № 16, набор карточек с фотографиями лиц, выражающих эмоции, из игрового комплекта «Палитра эмоций», карандаши, музыка для игры «Танец тела»
2	О чем может сказать твое тело	Занятие 9 Стр. 45	Создание условий для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным признакам.	Набор карточек № 4 из игрового комплекта «Палитра эмоций», мультфильм «Прогулка» («Союзмультфильм», 1986) на музыку С. Прокофьева.

3	Как звучат эмоции	Занятие 10 стр.48	Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи Содействие развитию звукового восприятия, умения ассоциировать эмоции со звуками.	Мультфильм «Ёжик в тумане» (Союзмультфильм, 1975), музыкальные инструменты, аудиозапись музыки: «Весенняя песня» Ф. Мендельсона, «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского, концерт «Зима» («Вьюга», «У камина») из цикла «Времена года» А. Вивальди.
4	Оркестр моего настроения	Занятие 11 стр 51	Создание условий для развития звукового восприятия, умения распознавать эмоции.	Аудиозапись звуков улицы, набор карточек № 6 игрового комплекта «Палитра эмоций», мультфильм «Карандаш и ластик» («Союзмультфильм», 1982), цветные карандаши.
Декабрь				
1	Скучное делаю интересным	Занятие 12 стр. 54	Искусство –источник эмоций Создание условий для стимулирования интереса к творчеству, развития умения управлять эмоциями через творчество.	Репродукции картин «Портрет» Роя Лихтенштейна, «Ангел» Пауля Клее, «Портрет» Джузеппе Арчимбольдо, «Разные торты» Уэйна Тибо, природные материалы: камни, палочки, шишки, жёлуди, цветные мелки.

2	Мое ателье цвета	Занятие 13, стр 58	Создание условий для развития эмоционального восприятия цвета и творческого экспериментирования с цветом и формой.	Репродукция картины Василия Кандинского «Беспредметное» (1917), цветная пастель, одежда из костюмерной: шарфы, шляпы, платки, шлемы, накидки.
3	Страница моей книги эмоций	Занятие 14, стр 61	Восприятие и понимание эмоций через текст и иллюстрации Создание условий для актуализации у ребёнка знаний об эмоциях и причинах их возникновения.	Иллюстрации Владимира Сутеева к стихотворению «Доктор Айболит» и Владимира Винокура к стихотворению «Телефон» Корнея Чуковского, цветные карандаши.
4	Я рисую стихи	Занятие 15, стр.64	Создание условий для восприятия и выражения эмоций через поэтический текст и иллюстрации.	Мягкий мяч, цветная пастель.
Январь раздел эмоциональная регуляция				
2	Как договориться с собой	Занятие 16, стр. 66	Приемы регуляции. Создание условий для актуализации знаний ребёнка о возможности регулирования своих эмоций.	Сюжетные карточки № 9, 20 из игрового комплекта «Палитра эмоций», цветные карандаши.
3	Искусство моего дыхания	Занятие 17, стр 69	Создание условий для знакомства с дыхательными упражнениями как способами саморегуляции.	Квадраты из цветной бумаги, ножницы, клей, линейки, карандаши, гвоздик, пластилин, карточки с изображением поз из йоги (приложение 5)
4	Я могу рисовать эмоции	Занятие 18 Стр. 72	Создание условий для развития умения определять эмоции, использовать цвет для выражения эмоций в творческой работе.	Видео (до 10 минут) «Девочка и лисёнок» (Франция, 2007), сюжетная

				карточка № 8 из игрового комплекта «Палитра эмоций», цветная пастель.
Февраль				
1	Удивительные игры с искусством	Занятие 19 , стр. 75	Разнообразие эмоций в живописи Создание условий для выражения эмоций ребёнка через занятия творчеством.	Фрагмент фильма «Как оживает фотография» (с использованием снимков Эдварда Майбриджа), картины Бриджет Райли «Движение в квадратах» (1961) и Фрэнка Стеллы «Без названия», цветные карандаши
2	Превращение моих эмоций	Занятие 20, стр. 78	Регуляция эмоциональных состояний при взаимодействии в группе Создание условий для развития у ребёнка навыков социального взаимодействия и сотрудничества.	Набор карточек № 3, сюжетная карточка № 18, набор карточек с фотографиями эмоций из игрового комплекта «Палитра эмоций», повязка для волос.
3	Игра в собирателей	Занятие 21 ,стр. 81	Создание условий для развития умения регулировать эмоции при взаимодействии в группе.	Аудиозапись быстрой и медленной музыки, два воздушных шарика, зелёный и красный карандаши.
4	Как стать хорошим другом	Занятие 22, стр. 84	Установление и поддержка дружеских отношений Создание условий для развития умения выстраивать эффективное взаимодействие, оказывать поддержку	Буквы для слова ДРУГ (приложение 6), цветные карандаши, набор карточек № 13 из игрового комплекта «Палитра эмоций».
Март				

1	Мой питомец мне друг	Занятие 23,стр87	Создание условий для развития умения заботиться и оказывать поддержку	Цветные карандаши, картинки для презентации: знак для собаки-поводыря и две картинки этих собак, карточка № 11 игрового комплекта «Палитра эмоций»
2	Как помочь другому	Занятие 24,стр.91	Создание условий для развития эмпатии.	Сюжетная карточка № 5 из игрового комплекта «Палитра эмоций».
3	Я могу поделиться с тобой	Занятие 25, стр.94	Содействие развитию эмпатии.	Мультфильм «Друзья» (режиссёр Роман Соколов, Россия, 2012), цветные карандаши, мягкий мяч
4	Кубик согласия	Занятие 26,стр 97	Конфликты и их профилактика. Содействие развитию неконфликтной коммуникации в группе.	Бумажные салфетки (10 штук), пластиковые и бумажные тарелки (10 штук), карандаши, рассказ Марины Дружининой «Дразнительное имя»
апрель				
1	Где найти хорошее настроение	Занятие 27, стр. 100	Решение конфликтных ситуаций Создание условий для развития коммуникации и кооперации.	Палочки от эскимо, клей, фольга, бумага, ножницы, коробки, пластиковые бутылки, тарелки, малярный скотч, репродукция картины Жака-Лорана Агаса «Площадка для игр», две фотографии

				первых детских площадок
2	Зачем быть вежливым	Занятие 28 стр.103	Этика поведения. Обращение за помощью-просьба и требование	Мультфильм «ВАЛЛ-И» (США, 2008), большая картонная коробка, цветные карандаши, клей, ножницы, сюжетные карточки № 6, 7 из игрового комплекта «Палитра эмоций»
3	Я сочиняю игру	Занятие 29, стр 106	Социальные компетенции Создание условий для развития умения придумывать игры.	Скакалка, карандаши, белая бумага для рисования.
4	Учимся – играя	Занятие 30,стр.109	Создание условий для развития умения придумывать сказки.	Цветные карандаши
5	Рецепт хорошего человека	Занятие 31, стр.112	Создание условия для обобщения полученных знаний и умений.	Набор карточек с фотографиями эмоций из игрового комплекта «Палитра эмоций», цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей.

Для индивидуальной работы ребёнка на занятиях и выполнения семейных заданий разработана папка с рабочими листами для каждого занятия. Ребёнок на занятии начинает работу с листом из пособия и после занятия забирает его домой. Выполнив дома семейное задание, ребёнок вновь приносит его в группу.

В заданиях для ребёнка предусмотрены разные виды работ: рисование, раскрашивание, выбор, поиск соответствия, сравнение, дополнение и пр. Пособие для детей оснащено вкладышем с наклейками. В конце учебного года каждый ребёнок получает папку с заполненными листами (портфолио).

«ПАЛИТРА ЭМОЦИЙ»

Игровой комплект

Авторы: Е. И. Дворецкая, А. В. Макаручук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев.

Комплект представляет собой набор карточек для индивидуальной и групповой работы, который применяется в ходе занятий, но может быть использован также для организации содержательного детского досуга вне занятий. Набор включает в себя три вида карточек.

1. Карточки с фотографиями лиц, выражающих определённые эмоции, и пиктограммами эмоций (64 карточки). На карточках представлены семь базовых эмоций: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение и нейтральное выражение лица. Каждая эмоция представлена фотографиями людей разного пола и возраста: ребёнок, подросток, взрослый, пожилой человек.

2. Сюжетные карточки. На карточках представлены сюжетные картинки с участием нескольких персонажей. Набор состоит из 40 сюжетных карточек.

3. Карточки — последовательности событий. Это 15 серий карточек (5 серий по 3 карточки и 10 серий по 4 карточки), каждая серия объединена общим сюжетом.

К игровому комплекту прилагается брошюра инструкция со сценариями игр с карточками. Учебно-методический комплект позволяет сочетать различные методы и формы работы, адресованные всем субъектам образовательного процесса — детям, родителям и педагогам.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Организуя занятия с дошкольниками 6—7 лет, важно помнить о следующем.

- Основная деятельность в этом возрасте — игровая, прежде всего в игре формируются и развиваются важнейшие психические функции ребёнка. Важно дать детям возможность получать удовольствие от процесса игры и творчества, не навязывая образцов и шаблонов.
- Произвольность, эмоционально-волевая регуляция, способность к рефлексии в этом возрасте интенсивно развиваются, но не всегда они достаточно сформированы. В поведении детей сохраняются непосредственность и импульсивность.

- Мышление детей в этом возрасте в основном базируется на образах, словесно-логическое мышление и способность к обобщению развиты в меньшей степени.
- Дошкольники могут понять эмоции и позицию другого человека, но в этом возрасте эгоцентризм не преодолен до конца, первичны свои переживания и своё видение ситуации. Важно создать условия, которые помогут ребёнку почувствовать его собственную индивидуальность и при этом научат уважать чужую индивидуальность. Это важное условие соблюдения правил и договорённостей в группе.
- Дошкольник воспринимает мир ещё не всегда как единое целое. Используя межпредметные связи, мы можем развивать не отдельно эмоциональный интеллект ребёнка, а мироощущение в целом.
- Материалы многих занятий обладают межпредметным свойством: их можно использовать для изучения окружающего мира, развития речи, изобразительной деятельности, музыки и пения, в конструктивно-модельной деятельности, решая при этом вопросы социально-эмоционального развития.

Такая работа, хотя и является обучающей, по сути психологическая и требует от ведущего эмоциональной грамотности, умения быть внимательным к переживаниям детей. Эффективность проведения занятий зависит от того, как педагоги понимают и принимают факт, что дети самостоятельно могут находить решения в различных ситуациях, выстраивать свои ролевые действия и отношения с другими детьми.

Сотрудничество детей и педагога — необходимое условие для успешного процесса обучения. Важно объяснять детям, что нет одного правильного ответа на многие вопросы, нет плохих и хороших эмоций, все эмоции нам нужны. Ребёнок, как любой человек, имеет сто языков, сто способов мышления, выражения, понимания. Сто языков являются метафорой экстраординарного потенциала детей, когнитивных и творческих процессов, многих форм, в которых происходит социально-эмоциональное развитие детей.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок готовится к принятию новой для него социальной роли школьника. Важно заниматься развитием любознательности и познавательной активности, умений самостоятельно думать и решать логические задачи. Но главным при этом остаётся понимание своих эмоций, умение владеть

собой, не отступать перед трудностями, понимать формальные и неформальные правила группы, уметь общаться и быть отзывчивым. Эти умения помогут ребёнку адаптироваться к школьному обучению.

В атмосфере безоценочности каждый ребёнок сможет ощутить свой вклад в жизнь группы, а группа, в которой видят и принимают каждого, станет более дружной и сплочённой. Отмечая сильные стороны детей, обучая их видеть сильные стороны друг друга и свои, педагог даёт им возможность ощутить опору в ситуации неуверенности. Создание такой атмосферы на занятиях помогает детям увереннее чувствовать себя и вне занятий.