Доклад к презентации управленческого проекта

<https://dl.kipk.ru/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=37152> 24 мая

МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»  
«РАДУГА»   
Создание ЛРОС как фактор развития личностного потенциала участников образовательных отношений.

Управленческий проект назван «Радуга».

Цвета радуги символически отображают изменения в организации, которые произойдут благодаря реализации программы ЛРОС. В основу проекта положена идея развития личностного потенциала участников образовательных отношений: педагогов, способствующая укреплению психологического благополучия, здоровья, личностной зрелости, гибкости, гармоничных отношений взрослых и детей.

Развитие личностного потенциала родителей, позволяющее строить гармоничные отношения с педагогами и детьми, способствующее формировать жизнестойкость, исключать инфантильность и перекладывание ответственности за воспитание собственного ребенка на дошкольное учреждение.

Развитие личностного потенциала детей позволит сформировать творческую личность. У детей появятся новые возможности для выбора желаемого вида деятельности, новый опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, новый эмоциональный опыт.

Цвета радуги - символ основных аргументов преобразований

Красный цвет символизирует **К**реативность. Очень важно, чтобы участники образовательных отношений имелитворческий подход к преобразованию окружающей образовательной среды, смогли находить новые нестандартные решения, воплотить в жизнь новые идеи, которые отличаются от традиционных решений.

Оранжевый цвет- **О**сознаваемость. Показатель сознательной включенности в образовательную среду всех участников образовательных отношений. Изменения коснутся повышения данного показателя по результатам диагностики среды.

Желтый цвет. Жизнестойкость. Формирование компонентов жизнестойкости: вовлеченности, контроля, принятия риска.

Зеленый – значимость и ценность каждого участника образовательных отношений. Усиление веры в свой собственный потенциал. Психологическое благополучие.

Голубой цвет. Гибкость в организации личностно развивающей образовательной среды. Регулярная смена форматов и алгоритмов деятельности.

Синий цвет. Социализация.Гармоничные отношения участников образовательных отношений. Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора.

Фиолетовый цвет. Фиксация изменений и корректировка. Рассмотрение изменений как возможностей для роста.

Изменение среды условий на среду возможностей

Управленческий проект направлен на создание личностно-развивающей образовательной среды в детском саду. Ключевой фигурой преобразований выступает педагог, как инициатор изменений. Под руководством управленческой команды проект реализуется педагогическим коллективом. В учреждении создается среда творческого типа, способствующая развитию личности и личностного потенциала участников образовательных отношений.ЛРОС обеспечит возможности развития эмоционального интеллекта ребенка и профессионального совершенствования педагогов, сможет удовлетворить потребности родителей в психологической поддержке семьи. Повысится статус учреждения в профессиональном сообществе.

МЕСТО ПРОЕКТА В ЖИЗНИ И РАБОТЕ МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

В настоящий момент в детском саду в группах компенсирующей направленности реализуется проект «Сказкотерапия». В мероприятиях проекта педагоги используют методы и приемы сказкотерапии для развития у детей эмоциональной отзывчивости, умения «перевоплощаться», сочувствовать, испытывать чувства и состояния героев сказок.

Методы и приемы музейной педагогики способствуют приобщению детей к историческому, культурному, природному наследию, позволяют ребенку самому находить информацию, манипулировать с предметами, становится непосредственным участником создания музея.

Мы считаем, что создание ЛРОС охватит шире возрастные группы детского сада, позволит включить в развитие творческих способностей участников образовательных отношений разных возрастных групп.

Кроме того, оформление документов на лицензирование дополнительной программы по формированию финансовой грамотности позволит расширить спектр дополнительных услуг воспитанникам детского сада.

Краткая справка о дошкольном учреждении.

Ирбинский детский сад №2 «Теремок»-единственное учреждение в поселке Большая Ирба городского типа. Реализует образовательную программу в двух корпусах. Здания расположены недалеко друг от друга. В каждом здании по 7 групп со спальнями, имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов. Социокультурное окружение-дворец культуры, основная образовательная школа, сеть магазинов, больница, почта.

Дошкольное учреждение посещает 197 воспитанников, из них 41 ребенок –с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Контингент семей воспитанников неоднороден по составу. Преобладают семьи с уровнем образования средним и средне-специальным. В основном воспитываются дети из полных семей, преобладают семьи с двумя детьми.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Уровень образования соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог», 62% имеют средне-специальное профессиональное образование, 38%-высшее. Возрастной ценз-преобладают педагоги в возрасте от 40 до 60 лет с устоявшейся жизненной позицией. Большинство педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию (62%).

Анализ состояния предметно-пространственной среды в настоящий момент показывает, что она построена по принципу гибкого зонирования, в каждой группе имеются игровые центры, зоны отдыха и зоны для творчества.

Воспитанники имеют возможность переходить в группы компенсирующей/комбинированной направленности из одного корпуса в другой. С 2021 года на базе детского сада функционирует районная площадка «Ступени мастерства» по обмену опытом педагогов дошкольных учреждений по реализации мероприятий программы воспитания. Педагогический коллектив стабилен, отсутствует текучка кадров, педагоги вовремя проходят повышение квалификации и аттестацию.

Исследование образовательной среды по методике В.А. Ясвина показало преобладание творческого типа (57,3 %) с низким процентом догматической и безмятежной среды. Векторнаая модель также указывает на творческую среду свободной активности.

Краткие выводы. По результатам контроля и наблюдением за организацией детской деятельности в центрах активности отмечается моделирование среды в ответах анкеты по идеальным представлениям, отличающееся от реального положения: наличие стереотипов личностных установок педагога во взаимоотношениях с детьми и родителями. Наличие психологических барьеров. Наличие пассивности воспитанников в продуктивном общении.

* Творческая и карьерная среда занимают равные позиции, среда чаще ограничена рамками образовательной деятельности.
* Наблюдается заорганизованность образовательного процесса: откат к привычным шаблонам работы. Отмечаются внешние стимулы.
* Пассивность родительской общественности к участию в образовательном процессе (низкий процент участия в акциях и мероприятиях детского сада и группы).

Ключевая проблема: противоречие между желаемым типом творческой среды и реальным карьерно-творческим типом. Низкие показатели образовательной среды: осознаваемость, активность, обобщенность, когерентность подтверждают необходимость проведения изменений в образовательном пространстве,создание ЛРОС творческого типа в детском саду для развития личностного потенциала воспитанников, повышения компетентности педагогов и родителей, изменение низких показателей параметров: активности, осознаваемости, обобщенности.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Проект направлен на создание новой ЛРОС для детей, педагогов, управленцев и других участников образовательных отношений детского сада.

* **Воспитанники** - создание условий для развития их личностного потенциала, гармонизация отношений с педагогами, родителями, сверстниками в условиях непрерывных быстрых изменений.
* **Педагоги**: создание условий для развития личностного потенциала педагога, обеспечивая его передовыми методиками и инструментами
* **Управленческая команда**: создание условий для изменения образовательной среды, используя профессиональную инициативу педагогов, новые формы работы с родителями, создание команды единомышленников, мотивированных на работу по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений.
* **Родители -** заинтересованность родительской общественности в развитии личностного потенциала детей, сотрудничество с ДОУ в преобразовании ППРС

Глобальная цель проекта : создание личностно-развивающей образовательной среды с преобладанием творческого типа .

Цель 1. Построение творческой среды с изменением параметров

осознаваемости, когерентности, активности и устойчивости (по В.А. Ясвину).

Цель 2. Изменение среды условий на среду возможностей.

**Конкретные новые возможности для участников образовательных отношений**

**Воспитанникам**: создание новых возможностей - превращение среды условий в возможности развития, развитие эмоционального интеллекта, взаимодействие в образовательной среде, формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний, инициативы и реализация ЛТП. Возможность самоопределяться, делать выбор, нести ответственность за него, проявлять жизнестойкость в разных ситуациях.

**Педагогам**: развитие профессиональных компетенций и повышение профессиональной мотивации, обучение современным образовательным технологиям по РЛП (технологии Ненавязчивого общения, 4 К)  Развитие навыков критического и креативного мышления. Возможность творческого развития и личностного роста.

**Родителям**: стать участниками событийных мероприятий, получить педагогическую помощь, психологическую поддержку в воспитании детей в развитии личностного потенциала . Возможность быть участниками образовательных отношений.

**Управленческой команде:** формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов, обновление методической работы. Повышение эффективности управления образовательной организацией.Возможность установления благоприятного психологического климата.

**Социуму**: использование ресурсов для гармонизации отношений, развития творчества и инициативности. Обеспечение открытости образовательного пространства

Цель 3. Создание среды возможностей для развития ЛП участников образовательных отношений

* Изменения в организационно-технологическом компоненте среды детского сада : разработка паспорта проекта, Программы развития на 2023-2026 год, локальных актов (Соглашения, документации проекта) Обеспечение методиками и инструментами для работы с детьми по развитию ЛП: включение в ОП парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников. Разработка методического проекта по профилактике профессионального выгорания педагогов «За чашкой чая».

Изменения в социальном компоненте среды : заключение соглашения. Формирование системы соглашений как условия включенности всех участников образовательных отношений в преобразование ЛРОС .

Изменение пространственно-предметного компонета: создание новых зон групповых комнат, насыщение за счет новых компонентов, направленных на проявление инициативы. Выход за пределы групповых помещений: использование лестничных клеток, коридоров, холла. Оформление «Умных стен».

Ресурсное обеспечение : УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Технология разработки занятий 4К. Методические рекомендации, материалы по созданию ЛРОС.

* Управленческое сопровождение: мониторинг промежуточных результатов, корректировка, дополнительные возможности для повышения квалификации, постоянно действующий семинар. Привлечение к активному взаимодействию коллегиальных органов в системе управления детским садом.

Цель 4: Улучшение результатов деятельности МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» в ходе создания ЛРОС

* Качество образования: успешность в освоении программ детьми с ОВЗ: проявление активности, реализация творческих способностей, уверенность, опыт социальной самореализации.
* Развитие личностного потенциала участников ОО: изменение характера межличностных отношений с помощью эмоционального интеллекта
* *Качество жизни детей и взрослых:* гармонизация отношений, эффективное управление своим мышлением, реализация профессиональных идей и планов, участие в совместных детско-родительских событийных мероприятиях

Социальное признание и поддержка ДОУ: участие в грантах, конкурсах.

* Улучшение позиции ОО в образовательной системе: работа районной площадки, ресурс для обмена опытом, популяризация опыта работы на сайте организации. Распространение успешных педагогических практик в контексте задач проекта

*Стратегия создания ЛРОС*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационно-технологический компонент | Социальный компонент | Предметно-пространственный компонент |
| Обучение педагогов по программе ПК «Развитие личностного потенциала»  Диагностика ОС. Разработка и защита управленческого проекта. Обновление НПА. Внедрение УМК.  Организация работы РП  Формирование банка данных передового опыта | Соглашение о взаимоотношениях  Использование технологии ННО  Взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами;  Создание открытой стены | Преобразование ППРС - включение социально-эмоционального компонента для самовыражения и реализации ЛП участников образовательных отношений  Оборудование зоны демонстрации детских достижений.  Разработка и активное использование символики детского сада при организации значимых мероприятий |

Ресурсное обеспечение: привлечение творческого потенциала участников образовательных отношений для создания ЛРОС, вовлеченность во все процессы ДОУ, участие в грантовых конкурсах

Управленческое сопровождение : внедрение в управленческую практику использования методов РЛП : коучинга, тренингов, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Контуры дорожной карты

1 этап (март-сентябрь 2022 года)

Организационный.

Экспертиза образовательной среды.

Определение стратегии и направлений преобразования ППРС.

Обучение педагогической и управленческой команды.

Формирование команды единомышленников

Составление дорожной карты реализации проекта по годам с учетом выявленных дефицитов.

2 этап 09.2022-09.2024 год. Изменение среды условий на среду возможностей. Реализация плана проекта по созданию ЛРОС. Преобразование среды в групповых помещениях, кабинетах специалистов холлах и коридорах детского сада. Внесение изменений в НПА. Заключение Соглашения. Организация постоянно действующего семинара по сопровождению реализации УМК, внедрение технологии 4К в образовательную деятельность с детьми. Коррекция плана дорожной карты. Создание и реализация педагогических проектов по преобразованию ЛРОС.

3 этап. 09.2024-05.2025. Реализация проекта по созданию ЛРОС. Мониторинг. Определение эффективности. Формирование методического портфеля. Обмен опытом. Определение стратегии развития ДОУ в перспективе.

Включение успешных педагогических практик в РАОП.

Ресурсное обеспечение проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровое | Команда единомышленников (педагоги+ управленцы) |
| Программно-методическое | УМК Социально-эмоциональное развитие , ресурс библиотеки ВШ «Вклад в будущее», информационные ресурсы клуба ЛРОС (для дошкольников)  Методические рекомендации по разработке проектов |
| Финансовое | Использование бюджетных средств, привлечение грантовых средств, фонда стимулирующих выплат |
| Материальное | Преобразование ППРС |
| Нормативное | НПА с изменениями по целям проекта |
| Административное | Поддержка инициативы, мотивация на преобразование |
| Партнерское | Сотрудничество с социумом: библиотекой, школой, ДК |

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

«ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

* Внесение УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольника в образовательную программу в вариативную часть, разрабатываемую участниками образовательных отношений.
* Организация проектной деятельности в группах детей с ОВЗ по созданию ЛРОС с использованием технологии 4К
* Организация деятельности РП для ДОУ Курагинского района
* Разработка соглашения между участниками образовательных отношений

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Управленческая команда- главный координатор создания и сопровождения проекта.

* Как будет осуществляться обратная связь? Использование системы мониторинга компонентов образовательной среды, мониторинг результатов освоения парциальной программы, корректировка на промежуточном этапе. Создание проблемных групп педагогов.
* Каковы правила и процедуры коммуникации? Составление Соглашения между участниками образовательных отношений
* Будет ли организована наставническая поддержка?

При условии желания педагогов продолжать работать в программе ЛРОС «Вклад в будущее».

* Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Через регистрацию в клубе ЛРОС, разработка плана методического сопровождения по результатам выявленных затруднений и корректировке проекта

Ресурсный пакет проекта МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

- Организация психолого-методической службы сопровождения и поддержки педагогов

- Методические разработки по технологии 4К

- Виртуальный и печатный фото-альбом «Детский сад- территория возможностей. Акцент: «Личностно - развивающая образовательная среда детского сада - возможность развития личностного потенциала участников образовательных отношений». Включение фотографий альбома в летопись детского сада. Размещение на сайте организации

- НПА – положения, приказы, программы, планы.

- Методический ресурс: педагогические проекты, конспекты мероприятий, выпуск методических разработок. Участие в РАОП.