

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ирбинский детский сад №2 «Теремок»
комбинированного вида

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
в первой младшей группе
«Кто живет в лесу?»
Образовательная область «Познавательное развитие»
(Ребенок и окружающий мир)

Составитель:

Воспитатель Ванюшкина С.А.

п. Большая Ирба

2024 г.

Тема: Кто живет в лесу зимой?

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид ООД: Ребенок и окружающий мир.

Цель: закрепление представлений о диких животных леса: зайце, волке, лисе, медведе.

Задачи

Обучающие:

1. Формировать умения узнавать, называть и показывать на картине отдельных представителей диких животных;
2. Закрепить представление о питании диких животных.

Развивающие:

1. развивать наблюдательность, умение выделять характерные особенности внешнего вида животных (у зайца длинные уши, у лисы пушистый хвост, у волка серая шерсть, медведь большой, косолапый, спит зимой).
2. Развивать способность соотносить изображение на картинке с игрушкой.

воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к животному миру.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы к природным объектам
Познавательное развитие	Развивать способности узнавать и называть в естественной среде отдельных представителей дикой природы
Речевое развитие	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, формировать умение рассказывать в двух предложениях о нарисованном на картинке
Физическое развитие	Формировать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед

Оборудование: запись хруста снега. Картина зимнего леса с изображением животных: зайца, лисы, волка и спящего медведя в берлоге. Медведь скрыт под листом белой бумаги, имитирующего сугроб.

Игрушки реалистической окраски и размера: белый зайчик, рыжая лиса с пушистым хвостом, серый волк.

Веточки кустарника и муляжи мяса (игровое пособие для с/р игры «Магазин»), искусственные елочки, белая ткань для имитации снега.

Методы и приемы: показ, вопросы, художественное слово, поощрение, игры-имитации.

Предварительная работа:

Беседы: «Кто живет в лесу?», «Кто что ест?»

Дидактические игры: разрезные картинки, «Кто где живет?», «Чей домик?»

Чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок»

Рассматривание иллюстраций о диких животных.

Развивающие игры «Что умеет заяц», «движения животных»

Подвижные игры «Лиса и зайцы»

Педагог оформляет часть группы в зимний лес: расставляет елки, расстилает белую ткань, за елкой прячет игрушки лисы, зайца, волка.

Словарная работа: подбор прилагательных для описания животных

Зайчик белый, пушистый, уши длинные. хвост короткий.

Домик зайца под кустом. Домик лисицы-нора. Домик медведя-берлога, домик волка –логово.

Лиса рыжая, хвост пушистый

Волк серый, быстрый.

Медведь косолапый. Большой.

Предполагаемый результат: дети узнают изображения животных на картинках, в игрушках, могут рассказать о внешнем виде, питании. Могут классифицировать (относить к диким животным), называть жилища.

Ход занятия

Мотивация перед ковром (лесной полянкой) на полу следы зайца., которые ведут к мольберту с картиной. Мольберт накрыт белой тканью. Перед мольбертом на полу маленькие подушечки, на которые могут сесть дети.

Перед началом занятия проветривается помещение.

Дети входят в группу и видят на полу следы.

Что это?

Педагог включает запись хруст снега.

Слышите, кто-то идет и хрустит снегом? Куда же ведут эти следы? Давайте пойдём по следам и посмотрим, куда они ведут.

Рассматривают картину.

Какое время года? Кто спрятался в зимнем лесу?

Покажите, где лиса?

Рыжей лисице зимой не спится.

По лесу гуляет, следы хвостом замечает.

Какая цветом лиса-краса? Какой у нее хвост? Где в лесу живет лиса?

Кто по лесу скачет быстро

В белой шубке от лисицы?

Где зайчик? Спрятался ловко зайчишка от лисы под кустом, только ушки длинные из-за сугроба видно. Какого цвета зайчик? Снег белый и заяк белый, не найдет его лиса-вот такие чудеса!

Посмотрите на сугроб. Кто там может спрятаться?

(Поднимают лист-там спит медведь. Какой медведь? Он спит в берлоге. Он зимой никуда не выходит, и мы пойдём тихо на полянку. Пусть спит.

Игра –имитация. Мы оденемся тепло: штанишки, шубки, шапки, рукавички и пойдём на лесную полянку. Готовы? Кто же живет в лесу? Кто знает, что ест заяк? Чем питаются лисица и волк?

Давайте возьмем угощение для лесных зверей: веточки для зайчика: он очень любит грызть кору с молодых побегов и мясо для лисицы и волка.

Дети отправляются на лесную полянку. За ёлкой находят игрушку зайца.

Педагог предлагает рассказать о нем: дети договаривают внешнее описание: заяк белый, пушистый, у него длинные уши, короткий хвост, он ловко прыгает.

Игра «Заяк беленький сидит».

Угощают зайца веточками и идут, находят лису. Педагог предлагает рассказать про лису. (Лиса рыжая, хвост пушистый, быстро бегают, прячется в норе.) Оставляют лисе мясо.

Подходят к третьей елке, под елкой прозрачный конверт с разрезными картинками. Педагог предлагает собрать картинку, узнать, кто на ней. Послушать рассказ о волке.

У волка серая шуба, он живет в лесу, охотится на зверей, услышал шум и убежал в свой домик-логово.

Мы оставим угощение волку: мясо под елкой

Слышите, звенит колокольчик, зовет нас из леса в группу.

Дети «возвращаются» в группу. Игра имитация: снимаем рукавички, шапки, шубки и штанишки.

Ребята, где мы с вами сейчас были? Кого видели? Чем угостили?

Снова звенит колокольчик, приглашает детей на музыкальное занятие.

Литература и интернет-источники

1. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 176 с.
2. Быкова Т.И. Занятие на зимнюю тематику в первой младшей группе. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog50983/konspekt-nod-v-1-mladshei-grupedikie-zveri-zimoi.html>